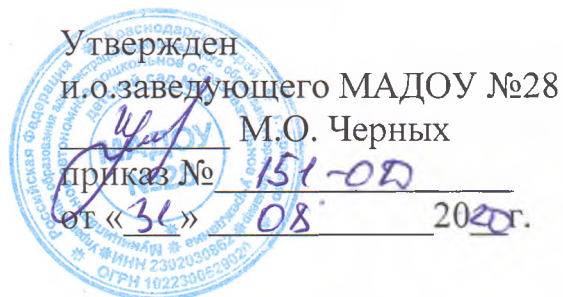


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
(МАДОУ №28)

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми
младшего возраста группы № 7 (3 – 4 года) в ходе
освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ №28

Разработчики: воспитатели
Иванова Т.С.
Яшунина А.Р.

Армавир, 2020

Содержание

Наименование	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	7
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.4. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы	10
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	12
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общее положение	17
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	25
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.4. Совместная деятельность педагогов	37
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	41
3.2.Планирование образовательной деятельности	41
3.3 Режим дня	42
3.4. Учебный план	44
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	45
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.7.Материально-техническое обеспечение программы	46
3.8. Организация предметно-пространственной среды	48
3.9. Программно-методическое обеспечение	52
Приложения к рабочей Программе	
Приложение 1. Перспективное планирование НОД по разделу «ФЭМП»	
Приложение 2. Перспективное планирование НОД по разделу «Развитие речи»	
Приложение 3. Перспективное планирование НОД по разделу «Рисование»	
Приложение 4. Перспективное планирование НОД по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
Приложение 5. Перспективное планирование НОД по разделу «Лепка/Аппликация»	
Приложение 6. Перспективное планирование НОД по разделу «Ознакомление с природой»	
Приложение 7. Перспективное планирование СОД «Конструктивно-модельная деятельность»	

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ➤ Устав МАДОУ №28 г. Армавира; ➤ Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №28.
2	Заказчики Программы	МАДОУ №28, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Иванова Татьяна Сергеевна, Яшунина Анна Романовна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6	Парциальные Программы	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.
7	Цель Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:</p> <p>1. позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и</p>

		<p>жизнедеятельности ребенка;</p> <p>2. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;</p> <p>3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
8	Задачи Программы	<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей</p>

		воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
9	Принципы построения Программы	<p>Программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
10	Планируемые результаты освоения Программы	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 20-22.