

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 3
от «15» марта 2021 г.
2021г.

УТВЕРЖДЕН
заведующим МАДОУ №28
И.Е. Малич
приказ № 75 - од от «15» марта

Отчет о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 (МАДОУ № 28)**

за 2020 год

Армавир

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр
	<i>Аналитическая часть</i>	3
	<i>Введение</i>	3
1	<i>Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации</i>	4
1.1	Оценка образовательной деятельности.	4
1.2	Оценка системы управления организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	8
1.4	Оценка организации учебного процесса	11
1.5	Оценка востребованности выпускников	18
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8	Оценка материально-технической базы	20
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.	<i>Результаты анализа показателей деятельности</i>	26
	<i>Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 28</i>	28
	<i>Приложение № 1</i>	29

I. Аналитическая часть

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29, ч. 2, п. 3).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;

«Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования и науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-196/16-11). От 6 февраля 2017 № 47-1510/17-11 «О дополнительных показателях самообследования ОДО».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

В 2020 году в МАДОУ № 28 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в виде предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МАДОУ № 28 от 15.03.2021г. № 75-од «О проведении процедуры самообследования МАДОУ № 28».

1.1. Оценка образовательной деятельности Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (далее - учреждение):	
Полное наименование в соответствии с Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 (http://detsad28arm.ru/?page_id=90)
Сокращенное наименование	МАДОУ № 28
Юридический адрес	352930, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Маркова, 339
Телефон, факс	8(86137)5-10-09
E-mail	detsad_28@mail.ru
Адрес сайта	http://detsad28arm.ru/
Заведующий	Малич Ирина Егоровна
Старший воспитатель	Шарипова Алина Вячеславовна
Приоритетные направления	Речевое развитие, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие
Дата основания	Февраль 1976 года
Режим работы	10 часов
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Контингент воспитанников МАДОУ № 28	
Плановый контингент воспитанников МАДОУ	300 человек
Реальная посещаемость (списочный состав) по состоянию на 31.12.2020	286 человек
Средняя посещаемость в 2020 году составила	298 человека
В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует	2 группы раннего возраста - № 1, 3 2 младшие групп - № 5, 7 2 средние группы - № 9, 11 2 старшие группы - № 10, 12 2 подготовительные группы - № 2,6 Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - №8
Комплектование групп (количество групп, в них воспитанников), порядок приема и отчисления воспитанников, согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников определены локальными актами «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ №28» приказ № 75- од от 15.03.2020 г.	
Информация о наличии правоустанавливающих документов:	

Организационно-- правовая форма	автономное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.	
Учредителем учреждения и собственником имущества является	Муниципальное образование город Армавир.	
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир.	
Юридичес кий адрес учредителя	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52	
тел.	8(86137) 3-21-36	
Адрес официального сайта в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	http://detsad28arm.ru/	
Адрес электронной почты	arm_uo_do@mail.ru	
Правоустанавливающие документы (реквизиты документов)		
лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 08183 от 09.12.2016г.	
лицензия на осуществление медицинской деятельности (или договор с учреждением здравоохранения на оказание медицинских услуг)	ЛО-23-01-012377 от 01.06.2018г. прил. №1 от 01.06.2018г.	
устав	№ 605 от 14.08.2019 г.	
свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 1022300629020 от 26.01.2012г.	
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 20302030862 от 26.01.2012г.	
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	23-АК 271802 от 20.03.2012г.	
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком	23-АК 271803 от 20.03.2012г.	
наличие санитарно - эпидемиологического заключения	№ 23.КК.19.000.М.005685.04. с прил. № 23.КК.19.000.М.019611.10.07 от 24.10.2007г.	
заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 8 от 02.07.2015г. сер. КРС №000604	

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения, соответствующие законодательству РФ:

1. ООП МАДОУ № 28 - приказ МАДОУ № 126-од от 02.09.2019г.
2. АООП МАДОУ №28 – приказ МАДОУ № 126-од от 02.09.2019г.
3. Годовой план работы учреждения – приказ МАДОУ № 126-од от 02.09.2020г.
4. Программа Развития – приказ МАДОУ № 126-од от 02.09.2019г.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий

совместной деятельности:

- МКУ ЦРО и ОК;
- МАОУ – СОШ № 4;
- МБУЗ «Детская городская больница»;
- «Городская поликлиника № 3»;

Образовательный процесс МАДОУ № 28 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностное развитие дошкольников и строится на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 28 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги и учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации образовательной деятельности МАДОУ № 28 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются:

- словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования МАДОУ № 28 для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.

Программа реализуется:

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по

интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

✓ во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Вывод: укомплектованность МАДОУ № 28 детьми в 2020 году составляет 97%. В ДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления организации

Структурных подразделений в ДОУ нет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления другими нормативными актами регионального и муниципального уровней МАДОУ № 28.

Учреждение в своей деятельности подведомственно управлению образования администрации муниципального образования города Армавира, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

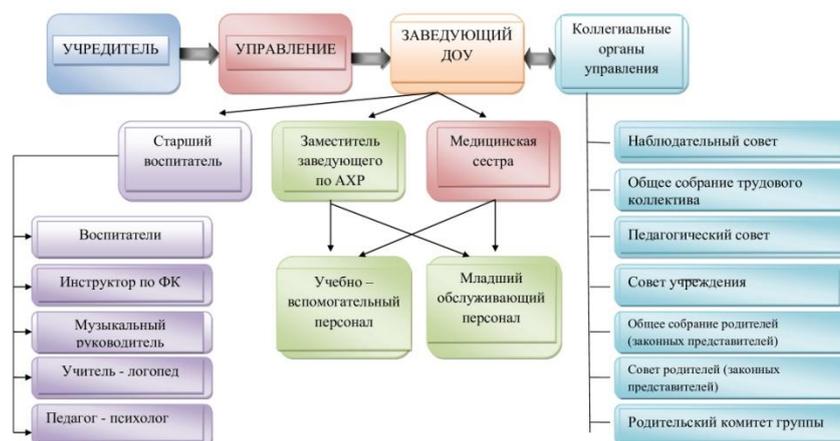
Трёхуровневая структура управления ДОУ:

I уровень - заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет Учреждения, общее родительское собрание, наблюдательный совет, Совет родителей ДОУ, Родительский комитет.

II уровень - старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по АХР.

III уровень - специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 28 (МАДОУ № 28)



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий **Малич Ирина Егоровна**

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на планерках еженедельно.

Основными задачами форм общественного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, общее родительское собрание и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

- ✓ Положение об общем собрании трудового коллектива;
- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Положение о Совете учреждения;
- ✓ Положение об общем родительском собрании;
- ✓ Положение о родительском комитете.
- ✓ Положение о наблюдательном совете;
- ✓ Положение о Совете родителей ДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом в соответствии с которым, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые не утверждены приказом.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;

- контрольная деятельность.

Вывод: В МАДОУ № 28 создана мобильная, целостная система управления учреждением, работа которой представляет собой единый слаженный механизм.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебному. Умение учиться – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей. Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

Обобщение исследований педагогов и психологов позволяет выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- ✓ Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.

- ✓ Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.

- ✓ Необходимо понимание важности преподаваемого материала.

- ✓ Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.

- ✓ Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса.

Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.

- ✓ Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным. Воспитание познавательных интересов — важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира.

И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности детей.

Что же такое универсально учебные действия? Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

- ✓ личностный;
- ✓ регулятивный;
- ✓ познавательный;

✓ коммуникативный.

С ноября по апрель месяц проводилась коррекционно – развивающая работа с детьми по разделам: эмоционально – волевая сфера и интеллектуальное развитие. В результате совместной работы педагогов, специалистов, родителей видна положительная динамика в развитии детей.

Подготовительные группы:

«Психосоциальное развитие дошкольников»: школьно-зрелых детей -41 (86%) , средне-зрелых- 7 (14%), положительная мотивация к школьному обучению –детей 45 (94%)
Интеллектуальная сфера:

Слуховая память «Запомни слова»: с высоким уровнем – 42 ребенок (89%), средним уровнем- 6 (11%), низким уровнем – 0 (%).

Зрительная память «Запомни картинки»: с высоким уровнем- 35 (74%),средним-13 (26%), низким уровнем-0 (%).

Логическое мышление «Лишнее слово»: высоким уровнем-39 (82%), средним-9 (18%), низким уровнем- 0 (%).

Самооценка «Лесенка»: с высоким уровнем- 30 (64%), средним-18 (36%), низким –0 (%).
Ситуативная тревожность высокий уровень –0 (%), средний уровень –2 (1 %), низкий уровень –46 (99 %).

Оценка эмоционального состояния дошкольника: Положительное эмоциональное состояние- 48 (100%), нейтральное- 0(%).

Коррекционная проба высокий уровень -42 (89%), средний уровень – 6 (11%).

Старшие группы:

Интеллектуальная сфера: «Найди отличия» с высоким уровнем - 9 (19%), средним - 38(75%), низким - 4 (6%) . «Четвертый лишний»: с высоким уровнем - 10 детей (21%), средним уровнем- 24 детей (48 %), низким -17 (31%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем -37 (73%), средним- 14 (27%), низким - 0 .

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем - 33 (66%), средним- 18 (34%), низким уровнем - 0

Оценка эмоционального состояния дошкольников: Положительное эмоциональное состояние -31 детей (62%). Нейтральное – 20 детей (38%).

Средние группы:

Интеллектуальная сфера: «Найди отличия» с высоким уровнем- 21 детей(49%), средним -21 (48%), низким - 2 (3%).

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем - 14 (32%), средним -28 детей (65%), низким - 2 (3%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем – 12 (28%), средним - 25 (57%), низким - 7 (15 %). «Четвертый лишний»: с высоким уровнем – 14 (33%), средним уровнем - 19 (43%), низким - 11 (24%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников: Положительное эмоциональное состояние- 30 детей (70%), отрицательное- 3 (4%) Нейтральное эмоциональное состояние - 11 (26%).

Самооценка «Лесенка»: с высоким уровнем- 6 (13%), средним - 32 (74%), низким - 6 (13%)

Младшие группы:

Интеллектуальная сфера: Восприятие, зрительное внимание «Варежки» с высоким уровнем – 17 детей (48%), средним - 14 (39%), низким -5 (13 %).

Слуховая память «Запомни слова» с высоким уровнем - 1 (3%), средним - 18 (52%), низким - 17 (45%).

Зрительная память «Запомни картинки» с высоким уровнем - 0 (%), средним- 20 (57%), с низким уровнем - 16 (43%).

Оценка эмоционального состояния дошкольников: Положительное эмоциональное состояние - 31 (87%), Отрицательное - 1 (4%), Нейтральное- 4 (9%).

Вторые группы раннего возраста:

Интеллектуальная сфера: «Пирамидка». С высоким уровнем - 20 (64%), средним уровнем - 11 (36%);низким уровнем-0 (%). «Матрёшка». С высоким уровнем - 9 (29%), средним уровнем - 17 (57%), низким уровнем - 5 (14%). «Чашки». С высоким уровнем - 17 (57%), средним уровнем – 11 (36%); низким уровнем - 3 (7%). «Разрезные картинки». С высоким уровнем - 13

(43%), средним уровнем – 18 (57%); низким уровнем-0(%)

Оценка эмоционального состояния дошкольников Положительное эмоциональное состояние 22 (71%), Нейтральное эмоциональное состояние - 9 (29%). Уровень адаптированности детей к детскому саду: С высоким уровнем - 31 (100%) Средним уровнем -0 (%)

Результаты педагогического обследования детей

Подготовительные к школе группы Общий уровень готовности детей к школьному обучению: с высоким уровнем- 72%, средним -27%, низким 1%.

У детей достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей. Наблюдаются улучшения в эмоциональной и личностной сфере. Дети стали увереннее, повысилась самооценка. У воспитанников наблюдается положительная мотивация к школьному обучению.

Старшие группы: Общий интеллектуальный уровень развития группы: с высоким уровнем 52 %, средним 39%, низким 9%.

У детей выявлены проблемы в развитии познавательных процессов: запоминании, классификации, внимании. У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Средние группы: Общий интеллектуальный уровень развития группы: с высоким уровнем 35%, средним 53%, низким 12%. У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, заниженная самооценка, ситуативная тревожность; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Младшие группы: Общий интеллектуальный уровень группы С высоким уровнем 17%, средним 57%, низким 26%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость.

Вторые группы раннего возраста: Общий интеллектуальный уровень группы: с высоким уровнем 48%, средним 46%, низким 6%.

У детей имеются проблемы в эмоциональном развитии: страхи, ситуативная тревожность, заниженная самооценка; личностном: неуверенность, застенчивость; волевом развитии: неусидчивость. Общий интеллектуальный уровень по ДОУ № 28: с высоким уровнем – 42%, средним – 47%, низким - 11%.

Вывод: систематическая и планомерная работа совместно с воспитателями и другими специалистами, сотрудничество с родителями воспитанников, способствовала положительной динамике в развитии и психологической коррекции детей с проблемами в развитии. В сентябре 2020 г. проводилась визуальная диагностика детей в период адаптации в группах раннего возраста и младшей группе. Результаты благоприятные, дезадаптированных детей нет. Анализ адаптации детей показывает, что 86% детей имеют легкую степень адаптации, у 14% вновь поступивших детей отмечена средняя степень адаптации – это дети часто не посещающие детский сад.

1.4.Оценка организации учебного процесса

В учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Общее количество групп – 10 общеразвивающих групп и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В ДОУ используются вариативные формы организации воспитания и развития детей:

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия осуществления педагогического процесса:

- работа, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия ребёнка в МАДОУ № 28 и в семье;
- охрана прав личности ребёнка в соответствии с «Конвенцией по охране прав ребёнка»; -

психолого - интеллектуальная сравнительная диагностика развития детей.

Общее количество воспитанников на конец 2020 года - 284 человек, распределение по возрастным группам:

- 2 группы детей раннего возраста;
- 2 группы детей младшего возраста;
- 2 группы детей среднего возраста;
- 2 группы детей старшего возраста;
- 2 группы детей подготовительной к школе возраста;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин. В целях сохранения единого образовательного пространства и

достижения целевых ориентиров, обозначенных в Программе согласно ФГОС ДО, содержание образования представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей во всех группах ДОУ, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В детском саду предоставляются дополнительные платные образовательные услуги по художественно - эстетическому развитию: «Волшебная кисточка», «Веселые нотки»; социальной направленности: «Я читаю», «Шахматы».

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимышки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства

России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, 10 часов (с 7:00 ч. до 17:00 ч.) Образовательный процесс осуществляется по двум режимам:

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы разработан свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

1 период (сентябрь - май)

2 период (июнь - август)

Медицинское обслуживание - обеспечивается врачом-педиатром детской поликлиники и медицинской сестрой МАДОУ, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

- Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:
- проведение вакцинации в соответствии с национальным календарем прививок;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

В 2020 году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительным мероприятиям и проведением большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Критерии	2020уч. год
Средняя посещаемость (количество детей в день)	92%
Количество дней, фактически посещённых ребёнком в группе полного дня за учебный год	227 дней

Воспитательно-образовательный процесс учреждения реализуется в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы МАДОУ №28.

ООП ДО МАДОУ №28 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для составления обязательной части использовались следующая программа:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.

5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

6. Парциальная программа художественно-эстетического развития по программе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

7. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик -семицветик», 2016.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

АООП ДО МАДОУ №28 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для составления обязательной части использовались следующая программа:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались следующие авторские программы:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова, Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик -семицветик», 2016.

3. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

4. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.\

6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

7.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы считает - создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения цели Программы решались следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Анализ работы с семьей.

Основная цель этой работы с семьей – создание единого образовательного пространства «детский сад – семья». Педагогический коллектив постоянно находит новые формы взаимодействия, наполняет их актуальным содержанием и преподносит его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Именно поэтому в качестве основных форм работы с семьями наших воспитанников мы используем такие формы: «Недели здоровья», «Дни открытых дверей», совместные праздники, досуги и развлечения, походы и экскурсии в природу. В 2020 году в связи со сложившейся коронавирусной обстановкой все мероприятия с родителями прошли в дистанционном режиме с использованием различных цифровых платформ.

В своей работе педагоги используют методы и приемы, которые создают положительный настрой на откровенный и деловой разговор, активизируют внимание родителей и способствуют более легкому восприятию предлагаемого материала. Педагоги используют различные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, семинары, при проведении которых педагоги используют деловые игры, консультации, практикумы, мастер-классы. Интересно проходят совместные мероприятия, в которых участвуют педагоги, родители и дети. Высокий уровень активности родителей в жизни детского сада отмечен при проведении совместных акций «Покормите птиц зимой», «Вырасти свой цветок ко дню Победы». Традиционными стали выпуски фотогазет «Есть такая профессия - Родину защищать!», «С днем рождения, Армавир», «Как я мамочку люблю», выставки совместного художественного творчества «Осенняя ярмарка», «Пасха в кубанской семье», «Новогодняя сказка».

Одной из успешной форм взаимодействия с детьми стал Лэпбук. В каждой возрастной группе разработаны такие макеты лэпбуков. Они легко транспортабельны и не занимают много места. Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с семьей в формировании и укрепления здоровья показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию отношения к педагогам как к партнерам. А создание единого образовательного

пространства позволяет улучшить медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг. Значимость достигнутых результатов в работе с родителями состоит в том, что у родителей изменилось отношение к собственному здоровью и здоровью своих детей, повысилась степень заинтересованности родителей жизнью детского сада. По данным анкетирования родителей на 53% повысилась заинтересованность в вопросах воспитания своих детей, уровень педагогических знаний вырос на 46%.

Вместе с тем, хотелось бы, чтобы педагоги больше внимания в работе с родителями уделяли нетрадиционным формам: семинары – практикумы, устные педагогические журналы, собрания в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика».

Анализ методического обеспечения выявил, что педагогами приобретено много новой методической литературы по работе с родителями. Следует отметить, что педагоги постоянно повышают свой уровень готовности к взаимодействию с семьей, в постановке конкретных задач и выбора соответствующих методов; расширяют знания родителей о социально – личностном, психическом развитии ребенка – дошкольника.

Вывод: в 2020 году в ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, активное участие части родителей в жизни детского сада. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей. Основным направлением взаимодействия с семьей является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью планируется проводить больше анкетирований и опросов, социологических исследований. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Печатные публикации, участие в конференциях в 2020 году

№ п/п	Наименование публикации	Сборник	ФИО педагога
Всероссийский			
1	«Защита прав детей в семье и детском саду»	Семинар по семейному воспитанию по авторской методики Н.М. Метеновой	Шарипова А.В.
2	«Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	ФГАУ «Федеральный институт цифровой трансформации образования» при поддержке экспертной группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного сообщества. 474-1815225	Шарипова А.В.
3	«Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Яшунина А.Р. Давыдова Э.М. Шарипова А.В.
4	SOFT SKILLS -	МИНИСТЕРСТВО	Балыбина М.А.

	НАВЫКИ 21 ВЕКА. Формирование и развитие в дошкольном возрасте	ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБОУ ВО «АГПУ» Сборник ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
5	«ЧЕМ БОЛЬШЕ МАСТЕРСТВА В ДЕТСКОЙ РУКЕ, ТЕМ УМНЕЕ РЕБЕНОК!»	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБОУ ВО «АГПУ» Сборник Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды	Давыдова Э. М.
6	Гибкие навыки (soft skills) – современный педагог	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБОУ ВО «АГПУ» Сборник Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды	Марченко О.Н.
7	Профессиональная устойчивость как ключевая «SOFT SKILLS» педагога.	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ФГБОУ ВО «АГПУ» Сборник Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды	Саврасова Н.В.

Конкурсы профессионального мастерства в 2020 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО педагога
1	«Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира»	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, социально- значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ, ПРОФЕССИЯ, НАУКА», 22.04.2020 г. ДИПЛОМ – ОУ-1.7	Давыдова Э.М.
2	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ»	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, социально- значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ, ПРОФЕССИЯ, НАУКА», 22.04.2020 г. ДИПЛОМ – ГМ – ПР – 03.03.	Балыбина М.А.

1.5

В МАДОУ № 28 в 2020 году пошли в школу 52 детей. По данным опроса родителей выпускников:

в СОШ № 4 поступило 41 человек, в СОШ №

14 - 2 в СОШ № 19 - 9 человек

что объясняется удобным расположением школ № 4, 14, 19 к месту проживания детей.

Следует добавить, что 83 % детей, заканчивающих обучение в МАДОУ, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальная школа, спортивные учреждения) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. 22 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Таким образом, общая готовность детей МАДОУ № 28 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ №4, №14, №19), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с выше изложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ № 28.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом № 1-лс от 09.01.2020г. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат и продолжает работу над созданием положительного имиджа ДОУ.

В 2020 году педагогическими кадрами МАДОУ был укомплектован на 100%. Всего в течение года в детском саду работало - 24 педагога, имеющих дошкольное и специальное педагогическое образование.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе ГМО и ПДС, организованных УО и МКУ ЦРО и ОК г. Армавира, участвуют в различных конкурсах и выступлениях на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном уровнях).

В 2020 году в работе ГМО приняли участие 2 педагога: с выступлениями из опыта работы.

В учреждении ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников, в 2020 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с цифровыми технологиями, 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по организации работы образовательного учреждения в условиях распространения острой инфекции. На следующий год планируют пройти курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 9 педагогов.

В 2020 учебном году 2 человека были аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. На следующий учебный год планируют аттестоваться 2 человека на первую квалификационную категорию и 1 на высшую квалификационную категорию.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров.

1.7 Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет оснащен необходимым программно-методическим и учебно - дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр и демонстрационного и раздаточного материала. Приобретается методическая литература, производится подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал. Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ является обеспечение соответствующей материально-технической базы. В дошкольном учреждении созданы условия для развития управления ДООУ с использованием информационных технологий.

Педагоги ДООУ имеют доступ к использованию в своей работе: компьютера, сканера, ауди и видео установки. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники.

Педагоги и специалисты ДООУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДООУ имеет свою электронную почту (detsad_28@mail.ru) и свободный доступ к сети интернет.

Педагоги и специалисты ДООУ разработали сайт дошкольного учреждения <http://detsad28arm.ru/>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения и пр. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом на 95 %. Педагоги ДООУ пополняют кабинет разработками и методической литературой.

1.8 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МАДОУ №28 отдельно стоящее двухэтажное здание, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Рассчитано на 11 групповых ячеек разновозрастной направленности. Территория по периметру ограждена забором. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки с деревянным половым покрытием.

Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, закрывающимися песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на детей. Также на территории ДООУ имеются цветники. В здании дошкольного образовательного учреждения предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки; дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет

педагога-психолога; сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок); служебно-бытового назначения для персонала.

Для развития материально-технической базы в 2020 году приобрели:

№ п/п	Наименование	Кол-во/шт.
1	Стенды Наше творчество, группа Непоседы, Информация для родителей	6
2	Оборудование для логопедического кабинета	1
3	Оборудование патриотического уголка «Домик казака»	1
Группы пополнились:		
1	Полочки для поделок	5
2	Колясками для кукол	2
3	Кукольный театр	1
4	Машинами «Грузовик» маленькие и большие	10
5	Настольными играми: «Профессии», «Поймай рыбку», «Веселая математика», «Наша Родина», «Ассоциации», «Свойства предметов»,	10
6	Обручи, мячи, скакалки, ракетки, летающие тарелки	
7	Наборы муляжей «Овощи», «Фрукты»	4
8	Наборы для песка	11
9	Наборы для игр с водой	11
10	Наборы для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Посуда», «Доктор»	11
11	Деревянные игрушки:	
12	Игры-вкладыши	5
Спортивный зал:		
1	Дидактическое оборудования для тренировки равновесия	1
2	Дидактическое оборудования для тренировки метания	1
3	Дидактическое оборудования для тренировки ползания	1
4	Дорожка беговая детская КТ-107	2
На прогулочных площадках установили:		
1	Игровой модуль «Домик-беседка»	2
2	Столик	1
3	Качели двухместные по типу Орбита	1
4	Игровой спортивный комплекс «Слон»	1
5	Игровой спортивный комплекс «Рыбка»	2
6	Для метания	2
7	Игровой модуль машинка «Вертолёт»	1
Музыкальный зал		
	Банер на выпускной	1
	Костюмы для детей	24
	Атрибуты для проведения утренников	20

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных

мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Большое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, ведется пропускной режим, с детьми, в течении учебного года проводятся профилактические беседы по «Безопасности», а также отрабатываются действия при ЧС.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный и музыкальный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки).

В музыкальном зале: разнообразные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия; детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей. В музыкальном зале обновили детские стульчики, приобретены тематические баннеры, кукольный театр.

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога оснащены всем необходимым методическим материалом, диагностическим инструментарием, что способствует своевременному выявлению нарушений и грамотной коррекции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД, ситуаций образовательного характера и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). В групповых созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с предметным и социальным миром. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из двигательной зоны, занимающей 50% (центр физического развития, центр художественно-эстетической и театрализованной деятельности), спокойной зоны, составляющей 20% (центр познавательно-речевого развития, дидактические игры по развитию речи, уголки уединения), учебной зоны занимающей 30 % (центр исследовательской деятельности «Мини-лаборатория», центр математического развития, центр сенсорного развития).

Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями. При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП МАДОУ №28. Материалы и оборудование подбираются с учетом образовательных целей и задач реализуемой ООП МАДОУ №28, возрастных особенностей детей групп; половой состав групп; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений воспитанников, архитектурно-конструктивных особенностей помещений, материальных возможностей ДОУ.

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Безопасность в

ДОУ контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации, наружного видеонаблюдения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой звукового оповещения о пожаре. В здании ДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей, пожарные гидранты ежегодно проходят испытания. В ДОУ ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала.

Таким образом, результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ является отсутствие нарушений правил пожарной безопасности инструкции об организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В течение года в детском саду не зарегистрировано случаев травматизма.

Оценка организации питания в МАДОУ №28

МАДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей, с 10-ти дневным меню, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В рационе присутствует широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей, проводится «С» - витаминизация третьих блюд. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме.

Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка могли ежедневно с ним ознакомиться.

Анализ деятельности ДОУ по организации питания за 2020 год в сравнении с предыдущими периодами показал, что процент выполнения натуральных норм увеличился с 98% до 100% по сравнению с результатами за аналогичный период 2019 года – это свидетельствует о стабильных показателях питания в ДОУ в 2020 году.

Вместе с тем, необходимо отметить, что увеличилось потребление птицы с 83% до 100%, овощей с 97% до 100%, сока фруктового с 82% до 100%, яйца куриного с 87% до 100%. Это в свою очередь является доказательством положительной динамики. Выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется по двадцати наименованиям: мясо, рыба, масло сливочное, масло растительное, молоко, сметана, творог, сыр, крупа, макаронные изделия, сахар, кондитерские изделия, хлеб, фрукты, картофель, сухофрукты, аскорбиновая кислота, соль йодированная, яйцо.

Основа эффективного производственного контроля питания воспитанников в ДОУ - правильное, полное и своевременное ведение учетно-отчетной документации, а именно журналов в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Контроль за качеством пищи ежедневно осуществляет медицинская сестра, она присутствует при закладке продуктов в котел. Периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) членами Совета по питанию проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд с составлением акта. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества на одного ребенка и на всех воспитанников.

Выход блюд контролируется путем определения общего объема приготовленной пищи количеству воспитанников и объему разовых порций, не допуская приготовления лишнего количества пищи, особенно I блюда. Контроль за готовой продукцией осуществляет медсестра

вместе с заведующим учреждения. Качество готовой продукции контролируют по Журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб. Бракеражу подлежат все блюда, готовые к раздаче, в т. ч. соки и кисломолочные продукты. Администрация детского сада постоянно держит на контроле организацию питания воспитанников в группах. При проверке обращают внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до воспитанников (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи. Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов.

Заведующий следит за соблюдением охраны труда на пищеблоке, исправностью электропроводки и всего оборудования, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников. По результатам проверок санитарного состояния пищеблока членами Совета по питанию составляются акты, которые хранятся в специальной папке. Также отслеживается соблюдение сроков прохождения медицинских обследований персоналом с обязательными отметками в санитарных книжках; проводятся ежедневные осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, за соблюдением личной гигиены сотрудниками пищеблока

Также следует отметить, что рассмотрение вопросов организации питания проходят на разных уровнях: родительские собрания, педсоветы, производственные совещания, заседания Совета по питанию, все эти мероприятия подтверждаются документально (протокол, справка, акт и т.д.).

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Одним из наших приоритетов – развитие действенной внутрисадовской системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДООУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДООУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие требования:

- ✓ Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- ✓ Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- ✓ Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);

- ✓ Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- ✓ Своевременность контроля;
- ✓ Гласное подведение итогов;
- ✓ Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем по административно-хозяйственной работе, медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ №28 (принято на педсовете протокол № 3 от 29.11.2018г. , утверждено приказом № 75 –од от 15.11.2018г.), а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, заместителя по административно-хозяйственной работе, медсестры);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
 - Качество знаний, умений и навыков у детей;
 - Выполнение решений педагогического совета;
 - Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
 - Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
 - Организацию и осуществление работы с родителями;
 - Финансово-хозяйственную деятельность;
 - Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель по административно-хозяйственной работе, медсестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля». Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации – с помощью воспитателей, воспитанников, а также других лиц причастных к подготовке воспитанников ДОУ к обучению в школе;
 - Изучение документации;
 - Обработку полученной информации;
 - Заполнение листов опроса;
 - Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
 - Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
 - Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
 - Разработку рекомендаций.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам.

В ДОУ проводятся педсоветы по итогам мониторинга по разделам, раскрывающим результаты контроля по следующим направлениям:

1. Педагогическое обследование: усвоение программного материала, готовности к обучению в школе.

2. Организация оздоровительной работы и физического воспитания.

3. Организация методической работы.

4. Организация работы с родителями.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки заносятся в журнал, оформленный на весь год с использованием "Карт наблюдения" на каждого педагога, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц.

Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса. Проверка планов воспитательно – образовательной работы осуществляется еженедельно: в младших группах – в пятницу, в старших – в понедельник. В каждой группе имеются тетради «Контроль и оказание методической помощи» (вложены в планы воспитательно – образовательной работы), в которых делаются отметки о результатах проверки планов. Такая форма удобна как для педагогов, так и для проверяющих.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно не просто подготовить анализ работы учреждения, а увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы.

Для этого мы составили:

- Таблицу отслеживания выполнения решений педагогических советов;
- Анализ выполнения годового плана;
- Изучение новых технологий, программ;
- План творческих отчетов по самообразованию.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на под вопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте. Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой.

Рассмотренные технологии способствовали созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
 - Обеспечение повышения качества;
 - Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на: - изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; - понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества - результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; - педагогического процесса, реализуемого в учреждении; - качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

2. Результаты анализа показателей деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 28, на 31.12.2020г.

(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	6 человека/ 27%
1.8.2	Первая	8 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 73%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 28

В заключении аналитического отчета представлены обобщенные выводы о деятельности МАДОУ № 28 за 2020 год, полученные на основании проведенного анализа. Определены сильные стороны деятельности ДОУ, приоритеты, цели и задачи. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

В 2020 году в МАДОУ № 28 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в виде предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Данный аналитический отчет по результатам самообследования может быть использован представителями администрации ДОУ для последующего анализа, подведения итогов в рамках учебного года, разработки готового плана и программы развития и в других направлениях работы МАДОУ № 28

Дополнительные сведения

	Наименование ОО	Значение	Примечание
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации			
п/п	Позиция оценивания		
	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)		2
	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		2
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет)		2
	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)		0
	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить		Кабинет педагога-психолога
	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет		ДА
	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		НЕТ
	Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		НЕТ
	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нетобеспечены, да/нет		НЕТ

	Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		ДА
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.	да	1
	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.	ДА	2
	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.	да	1
	Наличие бассейна, да/нет/колич.	НЕТ	
	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кбинет, процедур.)	ДА	3
	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить	НЕТ	0
	Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, доготовочная, раздаточная)	НЕТ	0
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие: кружков, да/нет/колич. спортивных секций, да/нет/колич. творческих коллективов, да/нет/колич.	ДА, кружков	2
	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет	НЕТ	0
	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич.	ДА	
	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет	Да,ППк	
3. Наличие дополнительных образовательных программ			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.	ДА	1
	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.	да	

			1
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.	ДА	1
	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.	ДА	1
	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.	НЕТ	
	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.	НЕТ	
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.	НЕТ	
4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:			
п/п	Позиция оценивания		
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	да	5%
	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	Да Да Да	
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных		
	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	НЕТ	
	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет	НЕТ	
5. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
п/п	Позиция оценивания		

	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет	ДА	
2.	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет	Нет	
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет	НЕТ	
4.	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет	НЕТ	
6. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
п/п	Позиция оценивания		
	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.	да	30
	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет	да	
	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет	да	
	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет	да	
	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет	да	
	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет	да	
	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет	ДА	
	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет	ДА	