


ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «2» 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ №28
 Т.И. Кукушкина
приказ № 126-ОД
от «2» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №28
на 2019 – 2024 годы**

Введение

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 на 2015-2020 гг. (далее - Программа) является локальным актом МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 (далее - Учреждение), определяющим стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной работы Учреждения.

Для разработки программы развития ДООУ была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих **принципах**:

- ✓ принцип **системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- ✓ принцип **участия**, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- ✓ принцип **непрерывности**, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- ✓ принцип **гибкости** заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в РФ»; • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Федеральный государственный стандарт Дошкольного образования; • Трудовой кодекс РФ; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038); • Устав ДОУ.
3	Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Совет ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители).
5	Цель Программы	Стратегическая цель:

		<p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
6	Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества воспитания и образования ДОУ. 2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 3. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии. 4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Создание условий для полноценного

		сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7	Сроки реализации Программы	2019- 2024 гг.
Этапы реализации Программы:		
8	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019г.- август 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- август 2023г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь 2023 . –август 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; ✓ ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; ✓ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО. <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ провести анализ результатов реализации развития, оценить её эффективность; ✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; ✓ определить новые проблемы для разработки

	поставленным целям и задачам.	новой Программы развития.
9	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ, Совет ДОУ.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; ✓ построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ✓ кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; ✓ успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; ✓ стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; ✓ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; ✓ обновлённая система социального партнёрства; ✓ широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; ✓ модернизированная материально-техническая база ДОУ. ✓ сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p>

1.1. Информационная справка

№ п/п	Наименование	Критерии
1	Полное наименование учреждения /Сокращенное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28/ МАДОУ №28
2	Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
3	Режим функционирования учреждения	5-ти дневная рабочая неделя с 7.00-17.30
4	Организация воспитательно-образовательного процесса	Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого (01.06 - 31.08) и холодного (01.09. – 31.05) периодов года; строится на комплексно-тематическом принципе с учетом возрастных особенностей детей, интеграции образовательных областей и адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми.
5	Юридический адрес учреждения	352930, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Армавир, ул.Маркова, 339, тел: 8 (86137) 5-10-09.
6	Фактический адрес учреждения	352930, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Армавир, ул.Маркова, 339, тел: 8 (86137) 5-10-09.
7	Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	http://detsad28.ucoz.ru
8	Адрес электронной почты	detsad_28@mail.ru
9	Виды осуществляемой деятельности	Образовательная - на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.12.2016 г. № <u>08183</u> Медицинская, доврачебная помощь - на основании лицензии от 01.06.2018 г. № <u>ЛО-23-01-012377</u>
10	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в РФ»; ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"; ➤ Приказ Министерства образования и

		<p>науки Российской Федерации от 17.10.2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 30.05.2012 г.; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038); ➤ Устав МАДОУ №28. <p>Вариативную часть дополняет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г. 3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г. 5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. <p>Количество мест и воспитанников: 300</p>
11	Модель ДОУ	

		<p>Детский сад рассчитан на 300 мест. Общее количество групп – 11, из них: Количество групп общеразвивающей направленности – 10. Количество групп компенсирующей направленности – 1: - для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группа вечернего пребывания в возрасте 3-7 лет.</p> <p>В ДОУ имеются: групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, веранды, спортивная площадка, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.</p>
12	Сотрудничество	<p>МБУЗ «Детская городская больница» - Осуществляется профилактическая и консультативная помощь педагогам и родителям.</p> <p>МКУ ЦРО и ОК - Оказывает информационную и научно - методическую помощь образовательным учреждениям и педагогам на муниципальном уровне.</p> <p>МБУК «Армавирский краеведческий музей» - Организуя тематические выставки и экскурсии воспитанники знакомятся с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края, космосом.</p> <p>МАОУ – СОШ № 4 - Способствует развитию преемственности дошкольного учреждения и начальной школы.</p>

Сведения о педагогических кадрах

Возрастной контингент педагогов

Всего педагогов	От 20 до 30 лет	От 31 до 50 лет	Старше 51 лет
26	1	21	4

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников

	Категория				Курсы повышения квалификации
	Высшая	Первая	СЗД	Без кат.	По ФГОС
Начало уч. года	2 чел. 9%	10 чел.43 %	8 чел.35%	3 чел.13%	20 чел
Конец уч. года	2 чел.9%	9 чел. 41%	7 чел.32%	4 чел 18%	20 чел.

Перспектива на 2019-2020 уч. год	1 чел.	2 чел.	2 чел.		3 чел. март 2019 г
---	--------	--------	--------	--	--------------------

Педагогический стаж педагогов

От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
5	6	6	6

По состоянию на 01.09.2018 года в МАДОУ № 28 укомплектовано 11 групп:

№ п\п	Группа	Количество групп	Номер группы	Возрастной ценз	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	2	№1, № 3	1,6 -3 года	52
2	Младшая	2	№ 5, № 9	3-4 года	56
3	Средняя	2	№10, № 12	4-5 лет	59
4	Старшая	2	№2, №6	5-6 лет	56
5	Подготовительная к школе	2	№7, №11	6 лет до поступления в школу	55
6	Группа компенсирующей направленности	1	№8	5-7 лет	22
Девочки					147
Мальчики					153

Социальный паспорт и образовательный ценз семей воспитанников

Критерии сравнения	Параметры	Количество	% соотношение
Состав семьи	Полные	270	80,4%
	Одинокие	18	5,3%
	В разводе	45	13,5%
	Опекуны	1	0,4%
	Многодетные	25	7,3%
Образование	Высшее	416	54%
	Неполное высшее	24	3%
	Среднее	92	11,6%
	Среднее специальное	242	31%
	Неполное среднее	3	0,4%
Социальный состав	Интеллигенция	19	2%
	Рабочие	396	51%
	Служащие	185	24,5%
	Безработные, домохозяйки	109	14%

	Предприниматели	48	6%
	Военнослужащие	20	2,5%

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными службами:



2. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность к выбору мышление ✓ Современное системное и проектное мышление ✓ Коммуникативные компетенции ✓ Толерантность ✓ Развитие индивидуальности ✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ✓ Правовая культура ✓ Гражданская позиция ✓ Ответственное отношение к здоровью ✓ Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ✓ Преемственность ✓ Открытость ДОО ✓ Участие общественности в системе оценки качества образования ✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ✓ Инновационность ✓ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 60%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 88%;
- с качественной подготовкой к школе - 98%;

Кроме этого, 56% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 66% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДООУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально - психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование осуществляется в следующих аспектах:

✓ Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

✓ Практический аспект - работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем. Основная цель деятельности психологической службы - создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

✓ Изучение эмоционально - чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения.

В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Традиции:

- ✓ Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для развития у детей мышления, внимания, воображения, познавательного интереса педагоги расширяют представления детей об окружающем мире через

знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук (развивают представления о свойствах, расширяют знания о физических свойствах и явлениях), формируют умения пользоваться приборами –помощниками при проведении эксперимента, активизируют работу по повышению уровня представлений о неживой природе через взаимодействие с семьей. А также используют познавательные игры, проектную деятельность, организуют проблемные ситуации и др.

Речевое развитие.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени форсированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В ДОО имеется наглядный и дидактический материал. Воспитатели самостоятельно используют информацию из сети Интернет (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры и телевизоры). В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Традиции:

✓ Проведение театрализованных спектаклей детьми старших и подготовительных к школе групп для родителей и младших дошкольников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ. Недостаточная речевая активность детей.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально - образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДООУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота,

творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкальные руководители строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений - помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

✓ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники».

✓ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника».

✓ Сезонные выставки детского творчества.

✓ Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май).

✓ Ежегодное участие в фестивале детского творчества.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Выявление и организация работы с одарёнными детьми. Недостаточно конструктивных форм взаимодействия с родителями воспитанников по художественно - эстетическому развитию.

Физическое развитие.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Все дети наблюдались в течение учебного года врачами ФБУЗ ЦРБ. Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости регистрируются врачом-педиатром, фельдшером и медсестрой. В конце календарного года эти сведения обобщаются, анализируются и предоставляются в статистический отдел по форме №85-К.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	1136	371
в том числе:	02	0	0
бактериальная дизентерия	03	20	11
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	04	0	0
скарлатина	05	4	2
ангина (острый тонзиллит)	06	960	310
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	07	1	1
пневмонии			

несчастные случаи, отравления, травмы	08	1	1
другие заболевания	09	150	46

Организация полноценного сбалансированного питания.

В детском саду функционирует пищеблок оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Оснащение пищеблока соответствует всем современным требованиям СанПин.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в		ЭУ	
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и

детских группах;

- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

✓ Спортивные праздники «Летние олимпийские игры» (июль), «Зимние олимпийские игры» (февраль), День Нептуна и др.

Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;</p> <p>многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина).</p>	<p>Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДООУ детей «группы риска».</p> <p>Не систематическое проведение закаливающих процедур; следует обратить внимание на совершенствование форм организации двигательной активности детей на прогулке; проведение индивидуальной работы по закреплению двигательных навыков.</p>

2.3. *Определение возможных путей решения проблем.*

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
 - Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
 - Недостаточное количество цифровых ресурсов для работы в области образовательной робототехники.
 - Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<p>Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии (здоровье сохраняющие, в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).</p> <p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамик развития ребенка и возможностей ДООУ.</p>
	<p>Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе, совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной</p>

Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	деятельности.
	Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др).
	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.
	Работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
	Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, создать условия для стабильной работы.
	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, в конкурсах с материально-призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- ✓ угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- ✓ отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- ✓ трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- ✓ стереотипность мышления педагогов.

3. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к

окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно--ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ *коммуникативная*- умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ *социальная*– умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
- ✓ *информационная*- владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ *продуктивная*- умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
- ✓ *нравственная*- готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ *физическая*- готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направление развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и

	к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности.	еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изодетельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей в ПМПк ДОУ;

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально - технической базы ДОУ.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста восьми лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать

внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- ✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- ✓ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- ✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- ✓ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- ✓ любознательность - исследовательский интерес ребенка; • инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ✓ ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- ✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста восьми лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

4.1. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ.

4.2. Основные направления Программы развития ДОУ

Концептуальные направления	Направления развития				
	Содержательные характеристики	2019 2020	2021 2022	2022 2023	2023- 2024
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+		
	Внедрение ФГОС дошкольного образования	+			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	
	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	+	+		
3. Информатизация дошкольного образования.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+
4. Поддержка	Участие в конкурсах, фестивалях,	+	+	+	+

способных и одаренных детей и педагогов.	мероприятиях ДОУ, района, области.				
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально – технической базы детского сада.	+	+	+	
	Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	+	+	+	
8. Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Совет родителей, родительские клубы)	+	+		
9. Организации – партнеры (во всех целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	

1. Этап (подготовительный)

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие профессионального потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – август 2020 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь 2019 г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Весь период	Заведующий
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий, ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Декабрь 2019 г.	Ст. воспитатель
Мониторинг реализации ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ОП	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС	Весь период	Заведующий, ст. воспитатель

II этап (реализации) сентябрь 2020 г. – август 2023 г.**Цель:** практическая реализация Программы развития.

Цель: организовать работу с детьми, родителями и педагогическими работниками ДОУ и направить на стимулирование интеллектуальных способностей дошкольников 3-8 лет.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	сроки	Результат
Разработка и реализация авторских программ и проектов, направленных на развитие познавательной активности и творческих способностей воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2020 – 2023 гг. по годовым планам	Авторские программы, проекты, направленные на развитие познавательной активности и творческих способностей воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми, направленных на стимулирование интеллектуальных способностей.	Педагогический коллектив ДОУ	2020 – 2023 гг.	Развитие у детей способности к наглядному моделированию.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам стимулирования познавательной и творческой активности воспитанников.	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности.
Формирование психологической и методической готовности родителей в вопросах развития познавательной активности и творческих способностей воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель, мед. сестра, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Ст. воспитатель	Ежегодно	В соответствии с циклограммой. Анализ результатов мониторинга. Определение

Оценка эффективности внедренных программ по состоянию здоровья и развития детей.			перспектив деятельности.
--	--	--	--------------------------

1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Одним из условий успешного функционирования ДОУ является создание на базе ДОУ ПМПк. Именно деятельность ПМПк позволит учитывать возможности и способности каждого ребенка. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада**

- целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2020-2023 год

Направление	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи бюджетных средств. <i>Подготовительный.</i></p>	<p>✓ привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с государственными стандартами; ✓ провести анализ материально-технической базы ДООУ; ✓ выявление наличных и дополнительных ресурсов; ✓ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению. 	Заведующий ДООУ
<p>I. Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты).</p>	<p>✓ определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»).</p> <p>Взаимодействия: ✓ воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»; ✓ развитие сайта ДООУ (выход на обратную связь) провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации</p>	Заведующий ДООУ, воспитатели

	Программы развития ДОУ».	
2. Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение должностных инструкций; ✓ разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; ✓ содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно - патриотическому воспитанию); ✓ разработка и утверждение образовательной программы; ✓ организация консультаций по запросам; ✓ организация кружковой работы согласно образовательной программе. 	Заведующий ДОУ
3. Методическое обеспечение Программы.	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>	Заведующий ДОУ
4. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; ✓ оказание дифференцированной помощи педагогам; ✓ разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации 	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
5. Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; ✓ обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; ✓ создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям 	Воспитатели групп

	ребенка	
6. Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; ✓ разнообразить формы работы с родителями; ✓ участие в общих мероприятиях ДОУ; Актуализация и активизация роли Совета родителей.	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели групп
7. Наблюдение и анализ регулирования выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подведение итогов работы 1 этапа; ✓ подготовка содержания следующего этапа реализации; ✓ разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; ✓ составление схем единого должностного контроля в ДОУ; ✓ разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	Заведующий ДОУ, инициативная группа

2 этап - управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становятся приоритетными направлениями работы на 2020 - 2023 год.

Цель:

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ;
- соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2020-2023 год

Направление	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; ✓ обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; ✓ пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; ✓ благоустройство территории. 	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели групп</p>
<p>2. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг достижений детьми результатов; ✓ освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; ✓ комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; ✓ подведение итогов работы 2 этапа; ✓ подготовка содержания следующего этапа реализации. 	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>3. Работа кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; ✓ установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; ✓ повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; ✓ создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; ✓ организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района. 	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>4. Методическое обеспечение программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих 	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели групп</p>

	<p>контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников; 	
<p>5. Работа с детьми.</p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников; ✓ ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); ✓ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов) ✓ создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; ✓ формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; ✓ моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности ✓ создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; ✓ совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; ✓ привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка; ✓ совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; - мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики. 	<p>Заведующий ДОУ, воспитатели групп</p>
<p>6. Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; ✓ работа с родителями по самореализации личности их детей; 	<p>Заведующий ДОУ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; ✓ вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий. 	
--	--	--

III этап (обобщающий)
сентябрь 2023 г – август 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- ✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- ✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- ✓ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив
Определить уровень материальнотехнического обеспечения ДОУ.	Отчет заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательнообразовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам.заведующей по АХЧ.
Определить перспективу дальнейшей работы.	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий	Заведующий, зам.заведующей по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

	период.	
--	---------	--

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДООУ.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ - это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

4.3. Ожидаемые результаты

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - ✓ введение ФГОС дошкольного образования;
 - ✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - ✓ внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - ✓ кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - ✓ ранняя профориентационная работа с детьми с учётом их индивидуальных возможностей и способностей на каждом возрастном этапе;
 - ✓ успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы;
 - ✓ стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - ✓ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - ✓ модернизированная материально-техническая база ДООУ.
6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

Предполагается что:

➤ для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание Совета родителей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет

способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

➤ **для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

➤ **для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

- ✓ быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

- ✓ необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

- ✓ необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.

Финансово-экономические ресурсы:

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС.

2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель педагоги ДОУ	В течение года
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2019-2024 гг.
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	2019-2024 гг.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2019-2024 гг.

Кадровые ресурсы.

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг.
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг.

практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.		
Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг.
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг..
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2019-2024 гг..

Информационные ресурсы:

1. Работа в соответствие с ФГОС ДО.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2019-2024 гг..
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2019-2024 гг...
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2019-2024 гг...

Научно-методические ресурсы:

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
2. Оценка качества результатов деятельности.
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей).
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.

6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2019-2024 гг..
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий,	2019-2020 гг
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий,	2021-2022 гг
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель	2021 - 2022 гг
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2022 гг.
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2022 гг.
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Ст. воспитатель	2020-2022 гг.
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	2020-2022 гг..
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель	2020-2022 гг.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по изучению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2022 гг.
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2022 гг.
Информирование общественности о ходе и	Заведующий,	2020-2022 гг.

результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Ст.воспитатель	
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагога ДОУ	2020-2022 гг..
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель, педагога ДОУ	2020-2022 гг.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель педагога ДОУ	2020-2022 гг.
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ДОУ	2020-2022 гг.
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги ДОУ, родители	2020-2022 гг..
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	ст. воспитатель педагога ДОУ	2020-2023 гг.

Финансирование Программы развития

	2019 – 2020	2020– 2021	2021– 2022	2022-2023
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	73%	76%	80%	82%
Привлечение дополнительных финансовых средств				

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ:

- ✓ **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**

- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описания критерия	Имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечание эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименования / темы Программы; ✓ оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); ✓ сроков реализации Программы развития; ✓ система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ДОУ				
Общие сведения об ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных				

возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1.Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2.Стратегические цели ДОУ				
4.3.Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1.Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				