

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28**

352900, город Армавир, ул. Маркова 339 тел.: 8 (86137) 5-10-09

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ № 28 от 31.08.2021
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 28
_____ И.Е. Малич
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

планирования образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни в
ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Ширинян А.Ю., воспитатель I
квалификационной категории

Армавир, 2021 год.

Содержание

П №	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	5
1.4	Значимые характеристики группы детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6	Оценка качества образовательной деятельности по программе	11
2	Содержательный раздел.	
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.2	Содержание образовательной деятельности по Программе	19
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.5	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	39
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	43
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Планирование образовательной деятельности	45
3.4	Режим дня и распорядок дня	49
3.5	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	65
3.6.	Методическое обеспечение Программы	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №28, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МАДОУ №28. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава МАДОУ № 28.
- Основной образовательной программы МАДОУ №28.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация рабочей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы — 1 год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разрабатывается в соответствии со следующим **принципами**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей. В рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОО со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части рабочей программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

При разработке обязательной части учитывались комплексные программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:

- Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015

1.4. Значимые характеристики группы детей **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет) с.252-254

1.5. Планируемые результаты освоения программы ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

– **К семи годам:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину

окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

—ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

—ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

—ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

—ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

—у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

—ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

—ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой программой, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

подготовительный возраст (6-7 лет)

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	Игровая беседа с элементами движений; Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Дыхательная гимнастика; Подражательные	Игровая беседа с элементами движений; Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Гимнастика для	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,	Двигательная активность в занятиях физкультурой; Эколого-

		движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)	глаз; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Целевые прогулки; Элементы простейшего туризма; Спортивные состязания; Проектная деятельность; Народные, хороводные игры.	имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практически й: 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.	природные факторы (солнце, воздух, вода); Психологические факторы (гигиена, питания, занятий); Личный пример.
--	--	--	---	---	--

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.	Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановлению картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический:	Детское экспериментирование Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература Наглядные пособия Объекты и явления окружающего мира Логические задачи и проблемные ситуации Развивающая предметно-пространственная среда Наглядное моделирование
	Конструктивная	Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме. Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором);	Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме. Дидактические игры; Игры со строительным материалом		

	Игровая	Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры	(конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры.	Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)	Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) Коллекционирование Мини-музей Тренинги, Ребусы, кроссворды Проблемные и игровые ситуации	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новоселовой Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи Художественная литература Развивающая предметно-игровая среда
	Игровая	Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры;	Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры;	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые,

	Трудовая	Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Просмотр видеофильмов.	Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно- печатные игры; Подвижные игры; Народные игры. Самообслуживание; Общественно- полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно- схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей.		народные , сюжетно- ролевые)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование (предметное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений,	Произведения искусства • Приобщение детей к

		е Дидактические игры Выставки Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	Экспериментирование Реализация проектов Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Дидактические игры Тематические досуги Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Выставки Создание коллекций, мини музея Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	демонстрация, показ, иллюстрирование Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение Слуховой: слушание.музыка Игровой: музыкальные игры Практически й: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	национальной культуре: • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества; • Обследование предметов • Создание мини-музеев • Двигательная активность • Игровая деятельность • Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков ; • Показ приемов изображения
	Музыкальная	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Праздничный утренник, досуг Слушание	Просмотр презентаций, видеоматериалов Восприятие музыки Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая		

		соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Подражательные движения	деятельность, игра на музыкальных инструментах) Музыкально- дидактические игры Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирован ие со звуками Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Концерт- импровизация Музыкально- сюжетная игра Музыкальные упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- двигательные этюды Музыкальная гостиная Просмотр презентаций, видеоматериалов		(традици онные и нетрадиц ионные • Художес твенное слово • Праздник и, досуги
Речевое развитие	Коммуник ативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие; Свободное общение; Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение); Речевые тренировки (упражнения); Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры- загадки и другие); Хороводные игры;	Беседа; Моделирование речевой ситуации; Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры- загадки и другие); Игра-драматизация; Инсценирование Показ настольного театра; Создание коллекций; Решение проблемных ситуаций; Чтение;	Наглядные Непосредствен ное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованн ое наблюдение (изобразительн ая наглядность: рассматривани е игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: Чтение и рассказывание	Общение взрослых и детей; Культурн ая языковая среда; Обучени е родной речи на занятиях; Художес твенная литерату ра; Изобрази тельное искусств о, музыка, театр; Занятия по другим разделам

	Восприятие художественной литературы	Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание) Разучивание; Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) Викторина Творческий вечер; Художественно-речевая деятельность; Свободное общение на тему литературного произведения.	художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические : Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	программы; Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
--	--------------------------------------	---	--	--	---

2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.52.

- Ребенок в семье и сообществе

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.55

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.60.

- Формирование основ безопасности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.64.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Развитие игровой деятельности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования(ФГОС ДО).

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной

активности детей, их самостоятельности, творчества во всех 7 видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, на природе, на улице и т.д.),неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

→ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

→ Формирование познавательных действий, становление сознания

→ Развитие воображения и творческой активности

→ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

—Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

— Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.72

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.78

- Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.81

- Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.84

- Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.90

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры —

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь

- Монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- развитие речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.99

- приобщение к художественной литературе

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.103.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.107

- Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.118

- Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.124

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования	Образовательные •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком	Воспитательные •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание	элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
---	---	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.133.

- **физическая культура**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.13

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое Просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
--	---	---

литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие –	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроения группы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры	▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ▪ Эстетика быта ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ▪ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	▪ ОД по познавательному развитию ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии по участку ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	▪ Развивающие игры ▪ Интеллектуальные досуги ▪ Индивидуальная работа
Речевое развитие	▪ ОД по развитию речи ▪ Чтение ▪ Беседа	▪ Театрализованные игры ▪ Развивающие игры ▪ Дидактические игры ▪ Словесные игры ▪ чтение
Художественно-эстетическое развитие	▪ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▪ Эстетика быта ▪ Экскурсии в природу ▪ Посещение музеев	▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа
Физическое развитие	▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ▪ Специальные виды закаливания ▪ Физкультминутки ▪ ОД по физическому развитию ▪ Прогулка в двигательной активности.	▪ Гимнастика после сна ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ▪ Физкультурные досуги, игры и Развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Ритмическая гимнастика ▪ Хореография ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

➤ **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

➤ **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

➤ Открытость детского сада для семьи

➤ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

➤ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

➤ **Информационно – аналитический блок** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)

➤ **Практический блок** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)

➤ **Контрольно – оценочный блок** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

➤ Родительское собрание

➤ Беседа с родителями

➤ Индивидуальная консультация

➤ Информационные листы

➤ Посещение семей воспитанников на дому

➤ Тематическая консультация

➤ Выставки

➤ Конкурсы

➤ Папки-передвижки

План работы с родителями в подготовительной к школе группы.

сентябрь	1. Папка – передвижка «Осень»	1.09.-3.09	Воспитатели
	2. Консультация для родителей: «Семейные модели поведения в сюжетно ролевой игре детей».	6.09-10.09	Воспитатели
		13.09-17.09	Воспитатели
	3. Фотовыставка ко дню города: «Армавир – любимый город».	20.09-24.09	Воспитатели
	4. Брошюра для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».	27.09-01.10	Воспитатели
	5. Родительское собрание: «Секретный мир наших детей».		

октябрь	1. Выставка: «Осенняя ярмарка».	4.10-8.10	Воспитатели
	2. Консультация для родителей: «Растить любознательных».	11.10-15.10	Воспитатели
	3. Памятка для родителей: «Одежда детей в группе».	18.10-22.10	Воспитатели
	4. Консультация д ля родителей «Всё о детском питании».	25.10-29.10	Воспитатели
ноябрь	1. Брошюра для родителей: «Закаливание детей в осенний период».	1.11-5.11	Воспитатели, Медсестра
	2. Консультация для родителей: «Детские провокации, или как установить запреты».	8.11-12.11	ВоспитателиПе дагог-психолог
	3. Родительский уголок «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?».	15.11-19.11	Воспитатели
	4. Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери.	22.11-26.11	Воспитатели

декабрь	1. Консультация для родителей: «Игры и игрушки вашего ребенка».	29.11-3.12	Воспитатели
	2. Папка-передвижка «Зима».	6.12-10.12	Воспитатели
	3. Родительское собрание: «Культура поведения закладывается в семье».	13.12-17.12	Воспитатели
	4. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	20.12-24.12	Воспитатели
	5. Выставка поделок в рамках подготовки к новому году «Однажды в Новый год».	27.12- 30.12	Воспитатели

январь	1. Памятка для родителей: «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	10.01-14.01	Воспитатели
	2. Консультация для родителей: «Страхи. Откуда они берутся».	17.01-21.01	Воспитатели Педагог – психолог
	3. Листовки для родителей по ПДД	24.01-28.01	Воспитатели
	4. Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	31.01- 4.02	Воспитатели

февраль	1. Экологическая акция : «Покормите птиц зимой. Изготовление кормушек для птиц».	07.02 -11.02	Воспитатели
	2. Консультация для родителей: «Детская агрессия. Что такое агрессия».	14.02-18.02	Воспитатели
	3. Оформление стенгазеты к 23 февраля «Мой папа самый лучший»!	21.02-25.02	Воспитатели
	4. Родительское собрание: «Роль семьи в развитии речи ребёнка».	28.02-04.03	Воспитатели

март	1. Оформление поздравительной стенгазеты « 8 марта!»	09.03-11.03	Воспитатели
	2. Папка- передвижка «Весна»	14.03-18.03	Воспитатели
	3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	21.03-25.03	Воспитатели
	4. Консультация для родителей: «Семья и детский сад- единое образовательное пространство».	28.03-01.04	Воспитатели
	5. Памятка для родителей «Самостоятельность ребёнка её границы»	04.03-08.04	Воспитатели

апрель	1. Буклет «Дорога не терпит шалости!»	05.04-09.04	Воспитатели
	2. Выставка поделок «С днём космонавтики»	11.04-15.04	Воспитатели
	3. Оформление выставки «Пасхальные чудеса»	18.04-22.04	Воспитатели
	4. Консультация для родителей « Права детей»	25.04-29.04	Воспитатели
май	1. Тематическое оформление родительского уголка «День Победы».	03.05-06.05	Воспитатели
	2. Родительское собрание: «Модель выпускника ДОУ».	10.05-13.05	Воспитатели
	3. Брошюра: «Адаптация детей в школе»	16.05- 20.05	Воспитатели
	4. Выставка детских рисунков «До свидания детский сад!»	23.05-31.05	Воспитатели

2.5. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
--------------------------	-------------------------------------	---------------

Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре,

познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается

во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Образовательной программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в группах	
Литературный центр Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах. - Портреты поэтов, писателей (старший возраст). - Тематические выставки.
Центр творчества Самостоятельная творческая деятельность.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). - Наличие цветной бумаги и картона. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. - Альбомы-раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно – прикладного искусства. - Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон. - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). - Музыкально-дидактические игры. - Музыкально-дидактические пособия.
Игровой центр - Развитие элементарных математических представлений. - Обучение грамоте (старшие группы)	- Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и т.д. - Дидактический материал по сенсорному воспитанию. - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике.

Сенсорное развитие.	- Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Центр исследования - Ознакомление с природой, труд в природе. - Ознакомление с окружающим миром.	- Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал. - Материал для исследовательской деятельности
Спортивный центр	Спортивный инвентарь
Центр безопасности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения. «Один дома», «Хорошо-плохо» - Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
Мини-музей, полочка красоты Развитие элементарных историко-географических представлений (старшая группа)	- Образцы русских костюмов. - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства. - Предметы русского быта.
Центр конструирования Самостоятельная творческая деятельность.	- Напольный и настольный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. - Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
Спальная зона: - Дневной сон. - Гимнастика после сна	Спальная мебель.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Модель воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса

(на день)

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; ✓ Утренняя гимнастика (разные виды) ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности; ✓ Образовательная деятельность по физической культуре;	✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Дорожка здоровья; ✓ Закаливание воздушное; ✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная активность; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	✓ НОД; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку; ✓ Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	✓ НОД ✓ Игры; ✓ Досуги; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)
	Речевое развитие	✓ НОД; ✓ Беседы; ✓ Общение; ✓ Игры; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Заучивание стихов.	✓ НОД ✓ Игры; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное развитие	✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Трудовые поручения; ✓ Формирование навыков	✓ Индивидуальная работа; ✓ Эстетика быта; ✓ Трудовые поручения; ✓ Театрализованные игры; ✓ Работа в книжном уголке; ✓ Общение младших и старших детей

		культуры общения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст)	(совместные игры, спектакли, ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	✓ НОД; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Посещение музеев (старший дошкольный возраст)	✓ НОД; ✓ Музыкально-художественные досуги; ✓ Индивидуальная работа

3.4 Режим дня и распорядок

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года (сентябрь-май);

2 период года (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня

В подготовительной к школе группе
(первый период 01.09.2021 – 31.05.2022 гг.)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8.20	8:00 – 8.20	8:00 – 8.20	8:00 – 8.20	8:00 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:20 – 8:55	8:20 – 8:55	8:20 – 8:55	8:20 – 8:55	8:20 – 8:55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ОД	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Образовательная деятельность	9:00 – 10:50	9:00 – 10:50	9:00 – 10:20	9:00 – 10:40	9:00 – 10:55
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10:50 – 11:00	10:50 – 11:00	10:20 – 11:00	10:40 – 11:00	10:55 – 11:05
Подготовка к прогулке, прогулка.	11:00 – 12:30	11:00 – 12:30	11:00 – 12:30	11:00 – 12:30	11:05 – 12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:30 - 12:55	12:30 - 12:55	12:30 - 12:55	12:30 - 12:55	12:30 - 12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:55– 15:00	12:55 – 15:00	12:55 – 15:00	12:55 – 15:00	12:55 – 15:00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Образовательная деятельность	-	15.40 – 16.10	-	-	-
Вечер развлечений	15:40-16:10	-	-	-	-
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	16:10 -17:30	16:10 -17:30	15:40 -17:30	16:20 – 17:30	15:40 -17:30

Режим дня
В подготовительной к школе группе
(второй период 01.06.2022 – 31.08.2022 гг.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8:00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:10 – 9:00
Работа в творческих центрах	09:00 – 10:00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:50 – 12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 – 15:20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	16:00 – 17:30

**Учебный план подготовительной к школе группы № 10
на 2021-2022 учебный год**

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни;	0,5	2	18
	ФЭЭП	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	74
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	12	108
	Физическая культура на воздухе	1		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	71
	Лепка/Аппликация	1	4	35
	Музыка	2	8	72

Социально-коммуникативное развитие	Программный материал реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательное развитие	Формирование культуры безопасности	1	4	36
Итого		14	56	504
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		
Прогулки		ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно		
Самостоятельная игра		ежедневно		
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры		ежедневно		

Планирование образовательной деятельности

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Расписание совместной образовательной деятельности и развлечений в подготовительной к школе группе МАДОУ № 28 на 2021 – 2022 уч. год.

Дни недели	Подготовительная группа № 10
Понедельник	Развлечение* 15.50-16.15
Вторник	Формирование культуры безопасности 15.50-16.15
Среда	
Четверг	
Пятница	

*Четвёртый понедельник месяца- спортивное развлечение по плану инструктора по физ.культуре, 2-ой и 3-ий понедельник месяца- групповое развлечение по плану воспитателя, первый понедельник месяца –музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя.

**Расписание образовательной деятельности
Подготовительной к школе группы № 10 на 2021-2022 учебный год**

		Время
Понедельник	1.Физическая культура	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.30 – 11.00
Вторник	1. Лепка / Аппликация	9.00 – 9.30
	2.Развитие речи	10.20 – 10.50
Среда	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Развитие речи	9.40 – 10.10
Четверг	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Музыка	09.55 – 10.25
	3. Физическая культура (на воздухе)	10.00 – 11.05
Пятница	1. Рисование	9.00 – 9.30
	2 Ознак с природ. /соц. миром	9.40-10.10
	3. Физическая культура	11.55- 12.20

Совместная образовательная деятельность подготовительная группа

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ (включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение, утренняя гимнастика № _____)	Интеграция с образ.областями				
	Ф Р	Р Р	Х Э Р	П Р	С К Р
Игры (дидактические, настольно – печатные)					
Беседы, рассматривание картин.					
Наблюдение					

Развитие навыков самообслуживания, культурно- гигиенические навыки					
ПРОГУЛКА Картотека прогулок . Прогулка №_____					
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ					
Подъем детей. Гимнастика после сна. (гигиенические и закаливающие процедуры (босохождение, воздушные ванны, умывание холодной водой)					
Игры с правилами, подвижные, дидактические, настольные					
Художественное творчество/Музыкальная деятельность					
Чтение \ книжный уголок					
Экспериментальная деятельность					
Преемственность с родителями					

СЕНТЯБРЬ.

Тема периода	Дата	Тема недели	Цели
«День знаний»	1-3 сентября	«Мы будущие школьники».	Ц е л и : развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
	6-10 сентября	«Кто встретит нас в школе»	Ц е л и : формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
«Осень»	13-17 сентября	«Труд людей осенью»	Ц е л и : расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе.
	20-24 сентября	«Времена года»	Ц е л и : закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе.
	27-30 сентября	«Осенняя пора – очей очарованье»	Ц е л и : расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.

ОКТЯБРЬ.

«Мой город, моя страна, моя планета»	1-15 октября	«Родной край»	Ц е л и : расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны.
	18-29 октября	«Земля –наш общий дом»	Ц е л и : рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

НОЯБРЬ.

«День Народного Единства»	1-3 ноября	«Моя родина-Россия»	Ц е л и : расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; рассказать детям о Ю. Гагарине и других выдающихся космонавтах.
	8-12 ноября	«Единство народов»	Ц е л и : воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
«Уголок природы в детском саду»	15-19 ноября	«Обитатели живого уголка»	Ц е л и : закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными уголка.
	22-30 ноября	«Ухаживаем за комнатными растениями»	Ц е л и : закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы

			(поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ.

«Новый год»	1-10 декабря	«Что такое праздник?»	Ц е л и : закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
	13-24 декабря	«Готовимся к Новому году»	Ц е л и : привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	27-30 декабря	«Подарки к Новому году»	Ц е л и : вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

--	--	--	--

ЯНВАРЬ.

«Зима»	10-14 января	«Зимушка-зима».	Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.
	17-21 января	«Мы спортсмены».	Цели: продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта.
	24-31 января	«Зимние чудеса»	Цели: формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ.

«День Защитника Отечества»	1-11 февраля	«Наша армия»	Ц е л и : продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
		60	

	14-28 февраля	«Будущие защитники Родины»	Ц е л и : воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
--	---------------	----------------------------	--

МАРТ.

«Международный женский день»	1-4 марта	«Подготовка к празднику. Подарки к празднику»	Ц е л ь : организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать
------------------------------	-----------	---	---

			близких добрыми делами.
«Народная культура и традиции»	9-18 марта	«Декоративно-прикладное искусство»	Ц е л ь : расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	21-31 марта	«Народная культура»	Ц е л и : знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.

АПРЕЛЬ.

«Весна»	1-15 апреля	«Весна красна»	Ц е л и : формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	18-29 апреля	«Живая и неживая природа. Труд весной».	Ц е л и : расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Май.

«День Победы».	4-6 мая	«Герои Великой Отечественной Войны»	Ц е л и : воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ).
	11-13 мая	«Памятники героям Великой Отечественной Войне».	Ц е л и : знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	16-20 мая	«Скоро в школу»	Ц е л и : организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.
	23-31 мая	«Что умеют будущие	Ц е л ь : формировать

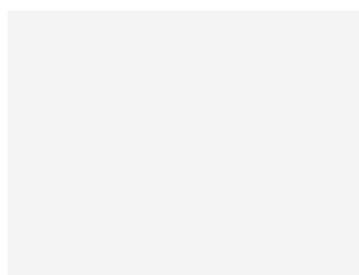
		первоклассники?»	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.
--	--	------------------	--

3.5. Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду на год с учетом категорий его участников

	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Август		Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет № 1	Анкетирование родителей
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний». «Мой дом, мой город»-тематические занятия.	Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание.
Октябрь	Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Совместное изготовление с детьми поделок из природного материала. Ярмарка.
Ноябрь	Праздник Праздник «День матери»		Помощь в подготовке групп к холодному периоду.

		Праздник «День матери» Педсовет № 2.	
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.
Январь		Педсовет № 3. Выставка детского творчества	Групповые родительские собрания. Выставка детского творчества.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казаков). День здоровья – спортивный праздник	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казаков). День здоровья – спортивный праздник	День здоровья – спортивный праздник.
Март	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок. Педсовет № 4.	Выставка.
Апрель	Праздник «Пасха».	Праздник «Пасха». Праздник «Весна». Субботник по благоустройству территории детского сада.	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа!» Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Педсовет № 5.	Помощь в подготовке к празднику «До свидания детский сад, здравствуй школа!» Родительские собрания в группах. День открытых дверей.
Июнь	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник День открытых дверей
Июль	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность». День открытых дверей.

Август	Праздник «Яблочный Спас»	Праздник «Яблочный Спас». Ярмарка. Подготовка детского сада к началу учеб.года	Ярмарка. Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года
---------------	--------------------------	--	---



Методическое обеспечение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Безопасность	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.-144с.
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) деятельность Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . подготовительная группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014 Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Формирование целостной картины мира Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа .-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детском саду: Старшаягруппа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Физическое развитие	М,Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2016. Воронова Е.К. Игры эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие.-2е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2010. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2013.-128 с.
-----------------------------------	---