

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Управление научно-исследовательской деятельности
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной
практики

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

27 февраля 2018 - 26 апреля 2018

Сборник материалов

Армавир, 2018

УДК - 378

ББК - 74

П – 79

Ответственный редактор –

Е.А. Плужникова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

научный редактор –

Л.Н. Хлудова – специалист по организации НИР управления научно-исследовательской деятельности.

П – 79

Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС. Сборник материалов Всероссийской конференции // Отв. ред. Е.А. Плужникова; науч. ред. Л.Н. Хлудова – Армавир: Изд. Ершов Д.С., 2018. – 184с.

С 15 декабря 2017 г. по 27 февраля 2018 г. в АГПУ проходила Всероссийская конференция «Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС». Она проводилась в целях развития научно-исследовательской и научно-практической деятельности молодежи, стимулирования и поощрения научного творчества студентов, помощи в реализации новых решений.

В сборник вошли самые интересные и содержательные выступления студентов на секциях.

ISBN 978-5-6040026-9-8

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

вступительное слово директора ИРИиФ Д.А. Ковальчука
«О роли родного языка и литературы в формировании личности»

6

СЕКЦИЯ 1

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Абрамова А.И., Бут Е.А. Художественное восприятие событий Великой отечественной войны.....	13
Анкудинова В.А. Историческое развитие традиционной женской одежды кубанских казачек в конце XVIII – середине XIX в.....	17
Аскольская О.С. Педагогические аспекты реализации рекреационных и оздоровительных технологий в детском лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орленок».....	20
Бахтоярова О.Ю. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения литературы.....	28
Бокова А. Организация летнего досуга детей на городских дворовых площадках.....	30
Вахненко А.А. Эффективное планирование времени.....	34
Вержбицкая Е.Е. Значение зимних праздников и обрядов в системе годового календарного цикла кубанского казачества.....	36
Григорян М.Р. Школа будущего и её руководитель.....	39
Гульдерова В.Н. Особенности проведения уроков инклюзивного образования у молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	45
Иванова Т.С. Современные игровые технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях.....	49
Журавлева С.В., Иосифенко Д.А. Особенности изучения иностранного языка в раннем возрасте.....	53
Котенева Д.С., Павловская К.Н. Преобразование денежной системы в конце XIX в.....	58
Манилов А.С. Государственное регулирование занятости молодежи в российской федерации.....	63

3

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно - развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001. – 125с.

5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. – 78с.

6. Скворцова М.В. Организация коррекционной работы с учащимися с ОВЗ с учётом требований ФГОС, 2014.

*Иванова Т.С., магистрантка 2 курса ФТЭиД
(науч. рук. - к.п.н., доц. Плужникова Е.А.)*

Современные игровые технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях

Формирование системного мышления осуществляется с помощью разнообразных средств, методов, форм, использование которых позволяет развить у детей целостную картину мира. Среди инновационных педагогических систем, технологий, направленных на развитие творческих качеств личности, мы считаем наиболее перспективным использование *ТРИЗ-педагогика*, которая основана на закономерностях теории решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер, 1956 г), сформулированных в 80-х гг. XX в. и направлена на обучение способам решения творческих задач. ТРИЗ -педагогика основана на принципах самостоятельного мышления, системного подхода, решения противоречий. Структурное содержание современной ТРИЗ-педагогика можно представить как взаимосвязь таких направлений, как развитие творческого мышления, развитие творческого воображения, развитие творческой личности

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как системность, гибкость, подвижность, диалектичность; с дру-

гой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. В результате интеграции ТРИЗ-методов в образовательный процесс у детей возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

Изучение теоретических основ и практики ТРИЗ педагогики позволило положить в основу разрабатываемого проекта на основе игровых технологий ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Благодаря методически грамотному включению в образовательный процесс детского сада данных методов можно достичь решения задачи формирования у детей целостной картины мира.

В основе проектируемых технологий ТРИЗ мы можем рассмотреть *модель включения игровых технологий развития научной картины мира в образовательный процесс детского сада* включает следующие компоненты: целевой, мотивационный, содержательный, технологический, организационный и результативный.

Целевой компонент определяет ведущую цель деятельности, обеспечивающей формирование элементов системного мышления у дошкольников.

Мотивационный компонент связан с формированием положительной мотивации деятельности, направленной на восприятие, изучение, осмысление, отражение картины окружающего мира в детских видах деятельности. В качестве такого мотиватора выступает с одной стороны познавательный интерес, побуждаемый со стороны педагога и к новому, непознанному, а, с другой, игровые формы (игровые технологии) организации, вовлекающие детей в разнообразные виды деятельности. Игровая оболочка педагогического взаимодействия обеспечивает непринужденную коммуникацию взрослых и детей, снимает тревожность и страх неудачи, сложное делает для ребенка доступным.

Содержательный компонент раскрывает те компоненты системного мышления, которые будут формироваться у дошколь-

ников и соответствующие им виды дидактических и познавательных игр.

За основу выделения компонентов системного мышления нами взято понятие системности, разработанное автором ТРИЗ-педагогики Г.С. Альтшуллером (1947 г.). По его мнению, системное мышление по отношению к объекту - это умение осуществлять в комплексе следующие мыслительные операции:

7. выбрать объект и определить его функцию;
8. определить линию развития как собственно объекта, так и его функции;
9. выявить составляющие объекта;
10. определить основания под построение классификационной структуры, в которой находится объект;
11. осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам.

Исходя из этих мыслительных умений, работа с ребенком может строиться с учетом формирования каждого составляющего: объект - функция (ресурсы); объект - подсистема; объект - надсистема; развитие объекта во времени; сравнение систем по ряду признаков.

Итогом сформированности способности к системному мышлению является умение ребенка старшего дошкольного возраста описывать все системные связи любого объекта материального мира. основополагающим механизмом системного мышления при этом является установление связей разного уровня. Эти связи строятся на базовой информации, большую часть которой занимает познание свойств (значений признаков) объектов материального мира.

В соответствие с данным подходом содержание деятельности с детьми должно предполагать включение в педагогический процесс следующих видов игр, сопоставимых с вышеотмеченными умениями мыслить системно.

1. Игры на формирование умения выявлять функции объекта
2. Игры на определение линии развития объекта
3. Игры на выявление над-системных связей.

4. Игры на определение под-системных связей объекта
5. Игры на объединение над- и под- системы объекта
6. Игры на умение выявлять ресурсы объекта
7. Игры на сравнение систем
8. Игры на классификацию объекта
9. Универсальные системные игры.

Технологический компонент описывает ведущие методы, приемы, формы и средства развития творческого мышления дошкольников. В качестве базовых методов данной деятельности, как отмечалось выше, выступают ТРИЗ-методы (приемы), которые включаются в общение со сверстниками, взрослыми и в разнообразные виды детской деятельности и, прежде всего, в познавательную и изобразительную, которые, в свою очередь, выступают в качестве педагогических средств.

Организационный компонент определяет специфику организации деятельности детей, направленной на развитие системного мышления в режиме дня детского сада. Разрабатываемый проект предусматривает два направления:

А). Включение игровых ТРИЗ-методов в непосредственно-организованную деятельность детей познавательного и др. характера. В данном случае ТРИЗ методы выступают в качестве средства решения дидактических задач, определенных программой, конкретным занятием.

Б). Реализация в процессе совместной деятельности (вторая половина дня) культурных практик, осуществляемых в форме клубных занятий «Маленький мыслитель». Занятия кружка планируются 1 раз в неделю.

Результативный компонент предусматривает развитие целостной картины мира. Оценка результатов достигается на основе проведения диагностического мониторинга развития системного мышления дошкольников. Результаты проведенной деятельности просматриваются в итоговых мероприятиях-конкурсах «Юных мыслителей», интеллектуальных семейных соревнованиях «Эрудиты» и др.