**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28**

352947, город Армавир, ул.Маркова, д.339 тел.: 8 (86137) 5-10-09

Принято
решением педагогического
совета МАДОУ № 28 от
31.08.2022 протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №28
_____ И.Е. Малич
Приказ №89-од от «31»082022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№28
ИНН=002302030862, СНИЛС=07363840071,
ОГРН=1022300629020, STREET="ул. Маркова, 339",
E=detsad_28@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
L=Армавир, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28, G=Ирина Егоровна, SN=Малич,
T=Заведующий, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
я подтверждаю этот документ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирования образовательной деятельности с детьми пятого года жизни в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Кравцова Г.Ю воспитатель

Содержание

П №	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	5
1.4	Значимые характеристики группы детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
1.6	Оценка качества образовательной деятельности по программе	11
2	Содержательный раздел.	12
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.2	Содержание образовательной деятельности по Программе	17
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.5	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	23
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
3	Организационный раздел	27
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	27
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3	Планирование образовательной деятельности	30
3.4	Режим дня и распорядок дня	32
3.5	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	34
3.6.	Методическое обеспечение Программы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №28, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МАДОУ №28. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава МАДОУ № 28
- Основной образовательной программы МАДОУ №28.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы — 1 год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разрабатывается в соответствии со следующим **принципами:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления

развития и образования детей (образовательные области):

. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОО со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части рабочей программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой,

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке обязательной части учитывались комплексные программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:

- Тимофеева Л.Л.; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.

- Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. Значимые характеристики группы детей

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного

Средняя группа
(от 4 до 5 лет) 248-250

1. 5.Планируемые результаты освоения программы

(Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного)

К пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки), используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой программой, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дети 4-5 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Игровая</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Игровой самомассаж;</p> <p>Физминутки;</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>Подражательные движения;</p> <p>Логоритмические упражнения;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Основные движения;</p> <p>Подвижные игры малой и большой подвижности;</p> <p>Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения;</p> <p>Строевые упражнения;</p> <p>Спортивные упражнения;</p> <p>Другие формы работы</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Утренняя и оздоровительная гимнастика;</p> <p>Закаливающие процедуры;</p> <p>Гимнастика для глаз;</p> <p>Игровой самомассаж;</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки;</p> <p>Физминутки;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Логоритмические упражнения;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Основные движения;</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>2. Наглядно-слуховые (музыка, песни);</p> <p>3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные:</p> <p>1. Объяснения, пояснения, указания.</p> <p>2. Подача команд,</p>	<p>Двигательная активность занятия физкультурой;</p> <p>Экологические факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий);</p> <p>Личный пример.</p>

		(физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)	игровая деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Целевые прогулки; Элементы простейшего туризма; Спортивные состязания; Проектная деятельность; Народные, хороводные игры.	сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практически й: 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение	Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных	Детское экспериментирование Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература Наглядные пособия Объекты и явления окружающего мира Логические задачи

	<p>Конструктивная</p> <p>Игровая</p>	<p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры</p>	<p>занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.</p> <p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры.</p>	<p>средств на одном занятии</p> <p>Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практически й: Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</p>	<p>и проблемные ситуации</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Наглядное моделирование</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)</p>	<p>Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) Коллекционирование Мини-музей Тренинги, Ребусы, кроссворды</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</p> <p>Методы формирования нравственных</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками.</p> <p>Культурно-языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи</p> <p>Художественная литература</p>

	Игровая	<p>Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры</p>	<p>Проблемные и игровые ситуации</p> <p>Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.</p>	<p>представлений, суждений, оценок</p> <p>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)</p>
	Трудовая	<p>Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение;</p>		

			Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование (предметное, декоративное)</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выставки</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; <p>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p>	<p>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</p> <p>Выставки</p> <p>Создание коллекций, мини музея</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; <p>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p>	<p>Наглядный: сопроводение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение</p> <p>Слуховой: слушание. музыки</p> <p>Игровой: музыкальные игры</p> <p>Практически й: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>Произведения искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к национальной культуре: • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества; • Обследование предметов • Создание мини-музеев • Двигательная активность • Игровая
	Музыкальная	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p> <p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p>		

		Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Праздничный утренник, досуг Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Подражательные движения	Пение Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Музыкально-дидактические игры Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Концерт-импровизация Музыкально-сюжетная игра Музыкальные упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально-двигательные этюды Музыкальная гостиная Просмотр презентаций, видеоматериалов		деятельность • Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков ; • Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные) • Художественное слово • Праздники, досуги
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие; Свободное общение; Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение); Речевые тренинги (упражнения);	Беседа; Моделирование речевой ситуации; Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь; Словесные игры (дидактические,	Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи на занятиях; Художественная

	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Хороводные игры; Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание) Разучивание; Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).</p>	<p>игры-беседы, игры-загадки и другие); Игра-драматизация; Инсценирование Показ настольного театра; Создание коллекций; Решение проблемных ситуаций; Чтение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) Викторина Творческий вечер; Художественно-речевая деятельность; Свободное общение на тему литературного произведения.</p>	<p>ая наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические : Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Занятия по другим разделам программы; Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.</p>
--	---	---	--	---	--

2.2. Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 51
- **Ребенок в семье и сообществе**
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 53
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 57
- **Формирование основ безопасности**
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 62

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Развитие игровой деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности

(например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2- 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех 7 видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

- Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 68

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 75

- Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 80

- Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 82

- Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 88

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры –

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь

- Монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:
 - развитие речи
 - Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр 93
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 95
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 96
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 98
 - Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.99
 - приобщение к художественной литературе
 - Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр 101
 - Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 102 87
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 102
 - Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.103.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 106

- Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 112

- Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 123

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение работоспособности и закаливание	Образовательные •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 132

- **физическая культура**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 135

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие взрослого и детей с семьями
<p>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое Просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Эстетика быта ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряжением ▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение младших и старших детей ▪ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры-занятия ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии по участку ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры ▪ Досуги ▪ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры- занятия ▪ Чтение ▪ Дидактические игры ▪ Беседы ▪ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры ▪ Чтение ▪ Беседы ▪ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▪ Эстетика быта ▪ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки на занятиях ▪ ОД по физкультуре ▪ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Ритмическая гимнастика ▪ Хореография ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают

семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОО с родителями воспитанников

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- **Информационно – аналитический блок** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- **Практический блок** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- **Контрольно – оценочный блок** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

➤ Родительская конференция	➤ Посещение семей воспитанников на дому
➤ Родительские вечера	➤ Тематическая консультация
➤ Родительский лекторий	➤ Выставки
➤ Родительское собрание	➤ День открытых дверей
➤ Беседа с родителями	➤ Конкурсы
➤ Дискуссия	➤ Папки-передвижки
➤ Индивидуальная консультация	
➤ Телефон доверия	
➤ Информационные листы	

План работы с родителями

Сентябрь

№ п/п	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответствен ный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Оформление родительских уголков «Времена года. Осень» «Режим дня» «Сетка занятий» Цель: Знакомство родителей с режимом работы ДОУ и группы, задачами воспитания и обучения	01.09.2021	Воспитатель, старший воспитатель	
2.	Фотовыставка «Как мы провели лето» Цель: проведение отчёта по летней оздоровительной работе.	06.09.2021	Воспитатель	
3.	Родительское собрание на тему: «Зачем человеку детство». Цель: Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет	23.09.2021	Воспитатель, педагог- психолог	
4.	Консультация для родителей « Семейные модели поведения в сюжетно-ролевой игре детей» Цель: Разностороннее	27.09.2021	Воспитатель	

	развитие личности ребенка в условиях вымышленной ситуации.			
--	--	--	--	--

Октябрь

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Папка – передвижка: «Школа безопасности». Цель: формирование основ безопасного дорожного движения	04.10.2021	Воспитатель	
2.	Консультация для родителей « Растить любознательных» Цель: Повышать педагогическую компетентность родителей в развитии познавательного интереса у детей.	11.10.2021	Воспитатель	
3.	Памятка «Развитие любознательности» Цель: Выявить формирование интереса у ребенка. Памятка « Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» Цель: Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой.	18.10.2021	Воспитатель, учитель-логопед	
4.	Беседа «Играем с пальчиками» Цель: Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	25.10.2021	Воспитатель	

Ноябрь

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Папка передвижка «Безопасность ребенка». Цель: Организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детской безопасности.	01.11.2021	Воспитатель	
2.	Выставка «В гостях у осени» Цель: привлечение родителей к работе ДОУ, улучшение детско-родительских отношений	08.11.2021	Воспитатель	
3.	Консультация для родителей « Детские провокации, или как установить запреты» Цель: Повышение психологической грамотности родителей.	15.11.2021	Воспитатель, педагог-психолог	
4.	Фотовыставка ко дню матери. Цель: Развитие и пропаганда семейных традиций и ценностей, формирование и укрепление института семьи.	22.11.2021	Воспитатель	

Декабрь

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Папка-передвижка «Зима» Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «зима».	01.12.2021	Воспитатель	
2.	Родительское собрание на тему: «Истоки агрессивного поведения»	09.12.2021	Воспитатель, педагог-психолог	

	детей» Цель: Познакомить родителей с понятием «детская агрессивность», что означает агрессивное поведение, в каких случаях может возникать агрессия. Рассказать о видах агрессивности и ее профилактике.			
3.	Выставка поделок и сувениров «Однажды в Новый год» Цель: Создание благоприятного психологического микроклимата, привлечение родителей к жизни ДОУ и группы. Улучшение детско-родительских отношений	13.12.2021	Воспитатель, старший воспитатель	
4.	Консультация для родителей «Игры и игрушки вашего ребенка» Цель: Привлечение внимание родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.	20.12.2021	Воспитатель	

Январь

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Папка передвижка «Простудные заболевания у детей». Цель: Просветительская работа с родителями о профилактике простудных заболеваний.	10.01.2022	Воспитатель, медсестра	
2.	Памятка для родителей «Развитие речи ребенка» Цель: Расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.	17.01.2022	Воспитатель	

3.	Консультация для родителей « Страхи. Откуда они берутся» Цель: Расширять кругозор родителей по данной проблеме.	24.01.2022	Воспитатель, педагог-психолог	
4.	Беседа «Какую книгу выбрать для ребёнка?» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания.	28.01.2022	Воспитатель	

Февраль

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Папка-передвижка: «Роль семьи в воспитании ребенка» Цель: Повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	01.02.2022	Воспитатель	
2.	Консультация для родителей « Детская агрессия. Что такое агрессия» Цель: Повышение педагогических знаний родителей	07.02.2022	Воспитатель, педагог-психолог	
3.	Фотовыставка «Мой папа служил в российской армии» Цель: способствовать улучшению детско-	14.02.2022	Воспитатель	

	родительских отношений, благоприятному микроклимату в семье, патриотическое воспитание семей.			
4.	Памятка «Профилактика детской агрессии» Цель: Информировать родителей о причинах и последствиях агрессивного и гиперактивного поведения ребенка	21.02.2022	Воспитатель	

Март

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Папка-передвижка «Весна» Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «весна».	01.03.2022	Воспитатель	
2.	Стенгазета к 8 Марта "Мы мамыны лучики" Цель: создать стенгазету к 8 Марта; развивать аккуратность, терпение, усидчивость, художественный вкус; получать удовольствие от изготовления подарка к празднику 8 Марта.	04.03.2022	Воспитатель	
3.	Консультация для родителей « Семья и детский сад- единое образовательное пространство» Цель: Создание единого образовательного пространства включающего родителей, педагогов ДОУ, для обеспечения полноценного развития дошкольника	14.03.2022	Воспитатель	

4.	Родительское собрание на тему: «Привитие любви и уважения к старшим». Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.	24.03.2022	Воспитатель, педагог-психолог	
----	--	------------	-------------------------------	--

Апрель

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от плохих слов.» Цель: Повышение педагогических знаний родителей.	04.04.2022	Воспитатель, педагог-психолог	
2.	Выставка «Пасхальное чудо» Цель: Привлечение родителей к работе ДОУ, воспитание, способствовать улучшению детско-родительских отношений.	11.04.2022	Воспитатель	
3.	Папка передвижка «Помогите детям справиться с трудностями». Цель: Расширять кругозор родителей по данной проблеме.	18.04.2022	Воспитатель	
4.	Памятка «Здоровое питание». Цель: Формирование у родителей культуры питания как составляющей здорового образа жизни их детей	25.04.2022	Воспитатель, медсестра	

Май

№	Название мероприятия и цель	Дата реализации	Ответственный	Отметка о выполнении (реализации)
1.	Фотовыставка «Они победили» Цель: повышать интерес к работе ДОУ, формирование патриотизма семей воспитанников.	04.05.2022	Воспитатель	
2.	Консультация для родителей на тему: «Одежда и здоровье ребенка» Цель: Познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей, привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	11.05.2022	Воспитатель, медсестра	
3.	Памятка «Безопасность детей» Цель: Привлечь внимание родителей к заботе о детской безопасности.	16.05.2022	Воспитатель	
4.	Родительское собрание на тему: «Дисциплина на улице- залог безопасности». Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.	26.05.2022	Воспитатель	

2.5. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
--------------------------	-------------------------------------	---------------

Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-	Ежедневно

	коммуникативное развитие. Речевое развитие	
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса 100 выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игрупутешествий, экспериментирования.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Образовательной программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДООУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДООУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДООУ создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

• организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

Сентябрь

Общая тема на период 1 – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

1 - 3 сентября - «Нас встречает детский сад»

6- 10 сентября – «Кто работает в детском саду?»

Общая тема на период 13– 30 сентября «ОСЕНЬ»

13– 17 сентября – «Что изменилось осенью?»

20- 24 сентября – «Сельскохозяйственные промыслы.»

27 -30 сентября – «Поведение в природе»

Октябрь

Общая тема на период 1–29 октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

1 – 8 октября – «В здоровом теле – здоровый дух!»

11 -15 октября – «Большая семья.»

18 – 22 октября – «Профессии.»

25 – 29 октября – «Что я знаю о себе?»

Ноябрь

Общая тема на период 1 ноября – 12 ноября «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

1 – 3 ноября – «Родной край.»

8 – 12 ноября – «Мы – пешеходы. Транспорт»

Общая тема на период 15 – 19 ноября «УГОЛОК ПРИРОДЫ»

15 – 19 ноября – «Комнатные растения.»

Общая тема на период 22–30 ноября «МЫ – ПОМОЩНИКИ»

22 – 26 ноября - «Что мы умеем?»

29 -30 ноября - «Помогаем взрослым.»

Декабрь

Общая тема на период 1–31 декабря «НОВЫЙ ГОД»

1 – 10 декабря - «В декабре, в декабре все деревья в серебре...».

13 – 17 декабря – «Кто придет на праздник к нам?»

20 – 24 декабря – «Скоро праздник Новый год.»

27 – 30 декабря – «Подарки друзьям и близким.»

Январь

Общая тема на период 10 –31 января «ЗИМА»

10 – 14 января – «Что изменилось зимой?»

17 -21 января – «Зимние виды спорта.»

24 – 31 января – «Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой).»

Февраль

Общая тема на период 1–28 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

1 – 11 февраля – «Военные профессии, техника.»

14– 18 февраля – «Мы любим свою Родину.»

21 – 28 февраля – «Былинные герои.»

Март

Общая тема на период 1– 11 марта «8 МАРТА»

1– 4 марта - «Праздник мам и бабушек.»

8 -11 марта - «Я люблю свою семью.»

Общая тема на период 14–31 марта

«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

14 -18 марта - «Народная игрушка.»

21 -25 марта - «Фольклор (песни, потешки, сказки).»

28 -31 марта - «Народные промыслы.»

Апрель

Общая тема на период 1–29 апреля «ВЕСНА»

1 – 15 апреля – «Что изменилось весной?»

18 – 22 апреля – «Мы бережем природу.»

25 – 29 апреля – «Труд весной.»

Май

Общая тема на период 4мая – 13 мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

4 -6 мая - «Праздник День Победы.»

11- 13 мая - «Кто защищает нашу Родину?»

Общая тема на период 16–31 мая «ЛЕТО»

16 -20 мая - «Что изменилось летом?»

23 - 27 мая - «Летние виды спорта.»

30 – 31 мая - «Как вести себя в лесу.»

Тематический принцип построения образовательного процесса с детьми

3-7 лет

Тема	Подтема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя			
Детский сад	1.Профессии дет\ сада 2. Моя группа 3. Традиции группы, 4. Режим дет\ сада 5. Экскурсия по д\ с 6. «День знаний»	Адаптировать детей в условиях детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным	Тематическое мероприятие «День знаний» Фото выставка «Как мы провели лето»

		окружением(помещение, оборудование),	Экскурсии по территории д\с. Традиции группы
2 неделя			
Осень	1. Золотая осень(ранняя , поздняя осень) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки осени. 4. Явления природы осенью. 5. Подготовка растений, животных к зиме, 6. Литературные произведения 7. Труд людей осенью	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, труд людей осенью. Сборе урожая. Осенних явлениях природы. Одежде людей осенью. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Викторины Развлечения по группам, Оформлении выставки. «Осень золотая»
3 неделя			
Моя Родина Кубань	1.Заселение Кубани казаками 2. Образование Краснодарского края 3.Природа Кубани 4. Мой хутор,(день хутора) 5. Мой город (день города) 6. Национальность Кубани 7. Кубань житница России 8.Символы и знакиКраснодарского края	Расширять представления детей о родном крае.(символы и знаки Краснодарского края, национальность Кубани, природа, чем богат Краснодарский край). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, города, закреплять домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город (хутор).	Тематические беседы по теме итоговые. Оформление альбома «Моя малая родина» Выставка рисунков детей, родителей по теме «Мой дом, моя улица».
4 неделя			
Мой дом, моя семья	1. Роль мужчины в казачьей семье. 2. Моя семья (традиции, состав семьи) 3 Дом в котором я живу. 4. Адрес проживания	Расширять представление о своей семье, о родственниках, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчества родителей их профессии. Расширять представления детей о традициях казачества. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Составить генеалогическое дерево семьи старшие группы Рисунки детей «Мой дом, моя семья» Итоговые

			тематические беседы по теме.
Октябрь 1 неделя			
Я, человек Мои друзья	1. Здоровье человека 2. Образ жизни 3. Мир социальных отношений 4. Мое окружение 5. Я человек (ф.и.о) 6. Формирование понятия личности. 7. Внешний, внутренний облик человека, организм человека	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Закреплять знание об организме человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.	День здоровья Развлечения по группам по теме недели. Итоговые тематические беседы по теме.
2 неделя			
Быт и традиции и Казачества	1. История кубанского казачьего костюма. 2. Жилище казаков 3. Законы Казачества 4. Отношение к женщине, к детям, к старикам. 5. Эх кони, кони.	Сформировать у дошкольников представления о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества, как носителя фольклора и традиционной культуры, её знаково – символических проявлениях.	Конкурс, песен стихов. по теме средние, старшие группы. Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Кладовая природы	1. Овощи, фрукты, грибы, ягоды 2. Сбор урожая 3. Заготовка на зиму	Продолжать знакомить детей овощами, фруктами. С растениями леса грибами, ягодами. Знакомить со способами ухода за ними, временем сбора урожая, местом прорастания. Учить называть виды и классифицировать их. Расширять представление детей об условиях необходимые для их прорастания. Учить замечать, в ходе наблюдений изменения происходящие с ними. Дать представление о пользе природных витаминов для человека. Об охране растений. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Выставка «Осень урожайная» Оформить альбом «Красная книга (растения Краснодарского края)». Итоговые тематические беседы по теме
4 неделя			
«Хлеб – всему голова»	1. Профессия хлебороб, сельскохозяйственные профессии. 2. Отношение казаков к хлебу»	Расширять представления о родном крае, о труде хлебороб, сельскохозяйственные профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов. Познакомить детей с зерновыми	Итоговые тематические беседы по теме. Оформить

	3. Как хлеб попал на стол. 4. Зерновые культуры.	культурами. С предприятиями, которые изготавливают хлеб.	альбом «Хлеб всему голова».
Ноябрь 1 неделя			
Россия , моя страна	1. Праздник «День народного единства» 2. Народы России 3. Символы России 4. Столица Родины 5. Природа России 6. Люди прославившие Россию 7. Достопримечательности региона, в котором я живу	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий. Рассказывать о том, что, Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День единства и примирения» Оформление папки передвижки на тему «Россия – моя страна»
2 неделя			
Профессии, труд	1. Ремесло Кубани 2. Отношение к труду у казаков 3. Изучение профессий 4. Профессии родителей 5. Значения труда в жизни человека. 6. Труд родителей.	Расширять знания о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представление о труде взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания детей о людях каких профессий трудятся на земле Кубанской	Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Мама и я лучшие друзья	1. Моя мама лучше всех. 2. Я маме помогаю,	Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи. Помочь детям понять, что для ребенка значит мама. Как дети могут позаботиться о самых близких людях.	
4 неделя			
Русский быт	1 История жилища и его убранство) 2 Производство (мебельные фабрики, магазины).	Продолжать знакомить детей с образом жизни человека (строения, предметы быта, назначение необходимых вещей для жизни человека). Конкретизировать имеющиеся у детей представления о жилище человека. Познакомить детей с историей жилища казаков, предметами быта, вызвать интерес к прошлому. Воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков. Познакомить детей через иллюстрации с производством мебели и её назначением.	
Декабрь 1 неделя			
Дикие животные	1. Разновидность диких животных, 2. Среда обитания. 3. Красная книга природы (животные) 4. Животные (пустыни, Африки, джунглей, лес)	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных их приспособлением в природе.	
2 неделя			
	1. Отношение казаков к	Учить узнавать и различать особенности	

Домашние животные	<p>коню,</p> <p>2. Казачье подворье.</p> <p>3. Разновидность дом.животных)</p> <p>4. Среда обитания</p> <p>5. Значение дом.животных в жизни человека.</p>	<p>внешнего вида и образа жизни домашних животных. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни животных. Сформировать у детей представление о казачьем подворье и помещениях в которых содержат домашний скот. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.</p>	
3 неделя			
Зима	<p>1. Зима (ранняя , поздняя зима)</p> <p>2. Признаки, приметы.</p> <p>3. Звуки зимы.</p> <p>4. Явления природы</p> <p>5. Литературные произведения</p> <p>6. Зимовье зверей</p> <p>7. Птицы зимой.</p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	
4 неделя			
Новый год	<p>1. Традиции, празднование Нового года.</p> <p>2. Подготовка к Новому году.</p> <p>3. Проведение праздника в разных странах.</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	
Январь 2 неделя			
Зимние забавы	<p>1. Кубанские игры и забавы</p> <p>2. Зимние виды спорта,</p> <p>3. Народные гулянья и праздники</p> <p>4. Зимние забавы для детей</p>	<p>Расширять представления детей о кубанских играх и забавах, об играх бабушек и дедушек. Расширять знания о зимних видах спорта, о спортивной одежде. О значении спорта для здоровья человека.</p> <p>Познакомить детей с традиционными народными гуляньями у нас в России и на Кубани. Воспитывать у детей патриотические чувства за свой народ, за свою «малую» Родину.</p>	
3 неделя			
Народная	<p>1- история игрушки</p> <p>2- народная игрушка,</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах.</p>	<p>Выставка работ</p>

игрушка	<p>фольклор</p> <p>3-народные промыслы</p> <p>4. Виды игрушки</p> <p>5. Техника изготовления игрушки.</p>	<p>Познакомить детей с историей народной игрушки. Показать разнообразие материалов при её изготовлении, способствовать общему развитию детей.</p> <p>Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.</p>	«Игрушка моих бабушки и дедушки»
4 неделя			
Одежда	<p>1 Головные уборы</p> <p>2. Обувь</p> <p>3. Кубанский казачий костюм</p> <p>4. Национальная одежда.</p> <p>5. Виды одежды, её назначение.</p> <p>6. Сезонная одежда</p>	<p>Учить правильно называть одежду её детали, назначение одежды, уметь её классифицировать. Познакомить детей с одеждой кубанского казачества, её назначением, названии разных её частей (современной, старинной). Формировать представления об элементах костюма.</p> <p>Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков.</p>	
Февраль 1 неделя			
Спорт и здоровье	<p>1. Виды спорта,</p> <p>2. Спортивная одежда</p> <p>3. Олимпиада.</p> <p>4. Значение спорта в жизни человека</p> <p>5. Понятие ЗОЖ для человека</p> <p>6.Здоровые семейные привычки.</p>	<p>Расширять знания детей о видах спорта. О достижениях спортсменов на различных соревнованиях. Помочь детям понять , что такое олимпиада. Расширять кругозор детей о здоровом образе жизни, что для этого нужно делать.</p>	<p>Семейная презентация «Здоровые привычки в семье»</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>День здоровья</p>
2 неделя			
Народная культура и традиции	<p>1. Праздник масленицы</p> <p>2.Праздники и традиции линейных казаков.</p> <p>3. Народные обычаи и традиции (песни, пляски, обряды)</p> <p>4.Художественные промыслу</p> <p>5. Фольклор и декоративно прикладное искусство Кубани</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, казачьей хате, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством казачьего края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	
3 неделя			
Наша армия сильна	<p>1. Отношение казаков к военной службе.</p> <p>2. День Защитников Отечества</p> <p>3. Рода войск</p> <p>4. Военная техника</p> <p>5.Военные профессии</p> <p>6.Одежда военнослужащих.</p>	<p>Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам</p>	

		Родины). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	
4 неделя			
Неделя книги	1.Писатели, поэт 2.Создание книги 3.Поэты и писатели Кубани. 4. Книга источник знания.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Познакомить детей с известными детскими поэтами, писателями их произведениями. Писателями Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к детской книги.	
Март 1 неделя			
Цветы.	1Полевые цветы 2. Комнатные цветы, 3. Садовые цветы 4. Первоцветы. 5. Цветы для милой мамы 6. Сезонные цветы. 7. Лекарственные цветы 8. Строение цветов, назначение цветов 9Международный женский день 10. Уход за цветами	Познакомить детей с разнообразием цветов, их назначением, красотой, и бережном обращении. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
2 неделя			
Весна	1. Весна(ранняя , поздняя) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки весны. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Пробуждение природы 7. Птицы весной 8.Певые первоцветы 9. Труд людей весной	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Подготовка почвы цветники, огород Экологический субботник
3 неделя			
Береги природу	1. Красная книга природы 2. Заповедные зоны, 3. Зеленая аптека 4.Правило поведения в природе 5.Изготовление скворечников для птиц.	Расширять представление детей о природе. Богатстве Краснодарского края. Систематизировать знания детей Красной книги, о растительном и животном мире Краснодарского края. Расширять знания детей о лекарственных травах Кубани и её назначением. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного. Учить любоваться красотой окружающей природы. Дать элементарное представления о взаимосвязи человека и природы.	Изготовление скворечников . Презентация: Заповедные зоны, Зеленая аптека Правило поведения в природе. Оформление альбома Красная

			книга природы
		4 неделя	
Пернатые друзья	1. Птицы, их разновидности. 2. Зимующие птицы 3. Перелетные птицы 4. Охрана птиц	Учить различать и называть птиц, особенности внешнего вида и образа жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц, помочь им зимой .. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни птиц . Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
Апрель 1 неделя			
Культурное наследие Кубанского казачества	1. Кубанские праздники, игры, искусство 2. Ремесла 3. Символы и знаки	Продолжать знакомить детей с кубанскими праздниками, играми казаков на Кубани. Расширять знания о видах искусства ремеслах Развивать творческую активность, воображение. Воспитывать уважение к эстетической и духовной ценности народного искусства.	
2 неделя			
Космос	1. Космические станции и их создатели. 2. Покорители космоса. 3. Понятие о космосе. 4. Наука астрология	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	
3 неделя			
Фольклор	1. Сказки, 2. Былины, пословицы, загадки, поговорки, 3. Хороводы, игры, праздники 4. Значение фольклора.	Закреплять знания детей о фольклоре, познакомить с жанром кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Викторина «Кубанские дети знают все на свете» Конкурс частушек.
4 неделя			
4 неделя Мир природы	1. Водный мир 2. Природные зоны и их обитатели (север, юг, пустыни, леса, луга, степи, горы, джунгли,)	Расширять представление детей о водном мире, о свойствах воды, о значении морей рек для человека и животных Продолжать знакомить детей с природой и её обитателями, значением природы для человека, и её охране. Развивать любознательность интерес к окружающему миру. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой Краснодарского края	
Май 1 неделя			
Наследники Победы	1. Ветераны ВОВ. 2. Памятники нашего города 3. Песни , стихи о ВОВ 4. Кубанские казаки в годы ВОВ. 5. Дети войны	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.. Расширять знания о героях Вов,	

	6. Подвиг народа	Кубанские казаки в годы ВОВ. О победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
2 неделя			
Моя семья	1. Я и моя семья 2. Быт семьи 3. Отношение к семейным традициям у казаков. 4. Отношение к старшему поколению в семье	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование гендерной, семейной принадлежности. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, проявлять уважение к своему и противоположному полу. Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичное ценностное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявлять уважение к старшим и заботу о младших.	
3 неделя			
Транспорт, ПДД	1. Виды транспорта 2. Назначение транспорта 3. ПДД 4. Правила поведения на дорогах	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности на дорогах, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
4 неделя			
Безопасность	1. ЗОЖ 2. Безопасность 3. Спорт и здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о семейных традициях к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировании представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуациям.	

Модель организации образовательно-воспитательного процесса
(на день)

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; ✓ Утренняя гимнастика (разные виды) ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности; ✓ Образовательная деятельность по физической культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Дорожка здоровья; ✓ Закаливание воздушное; ✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная активность; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку; ✓ Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД ✓ Игры; ✓ Досуги; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД; ✓ Беседы; ✓ Общение; ✓ Игры; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД ✓ Игры; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Трудовые поручения; ✓ Формирование навыков культуры общения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа; ✓ Эстетика быта; ✓ Трудовые поручения; ✓ Театрализованные игры; ✓ Работа в книжном уголке; ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Тематические досуги

		возраст)	
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Посещение музеев (старший дошкольный возраст) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД; ✓ Музыкально-художественные досуги; ✓ Индивидуальная работа

**Модель организации образовательно-воспитательного процесса
(на неделю)**

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • труд в уголке природы и наблюдения; • настольно - печатные игры; • хороводная игра; • игра – забава (новая игрушка) 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с бегом и метанием; • наблюдение с художественным словом; • дидактическая игра по развитию речи; • «добрые дела» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • музыкально - театрализованная деятельность; • индивидуальные игры с математическим содержанием; • малые формы фольклора
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • логические игры; • беседы - ситуации; • подвижная игра; • работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с бегом и прыжками; • речевая логическая задача; • дидактическая игра с природой; • индивидуальное звучание стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы - общения; • художественно - творческая деятельность; • настольно - печатные игры; • ДИ на ориентировку в пространстве.
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций; • подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра с бегом, лазанием; • народная игра; • д/игра на развитие творческого воображения 	<ul style="list-style-type: none"> • логические игры • «Мастерская добрых дел»
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование • Д. игра (ИЗО) • настольно - печатные игры • интеллектуально - развивающие игры • индивидуальная работа по изо 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки, экскурсии; • индивидуальная словарная работа • дидактическая игра, сенсорное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • МТД (концерт, инсценировки) • художественно-бытовой труд; • индивидуальная работа по изо; • народная игра
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • работа в книжном уголке • беседа – общение • работа с загадкой • хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игры - соревнования • труд в природе • игра на внимание • индивидуальное заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-творческая деятельность • народная игра

3.4 Режим дня и распорядок

Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ.

Режим дня в средней группе №5

Режим дня

В средней группе

(первый период 01.09.2021 – 31.05.2022 гг.)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8.10	8:00 – 8.10	8:00 – 8.10	8:00 – 8.10	8:00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ОД	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность	9:00 – 10:20	9:00 – 10:10	9:00 – 10:00	9:00 – 9:45	9:00 – 10:05
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10:20 – 10:40	10:10 – 10:40	10:00 – 10:40	9:45 – 10:40	10:05 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Вечер развлечений	-	-	16:05 – 16:25	-	-
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15:40 -17:30	15:40 -17:30	16:25 – 17:30	15:40 -17:30	15:40 -17:30

**Режим дня
В средней группе
(второй период 01.06.2022 – 31.08.2022 гг.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8:00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:10 – 9:00
Работа в творческих центрах	09:00 – 10:00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10:00 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30 – 12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:10 – 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 – 15:20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	16:00 – 17:30

**Учебный план средней группы №5
на 2021-2022 учебный год**

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни;	1	4	36

	Формирование элементарных математических представлений	1	4	35
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	12	109
	Физическая культура на воздухе	1		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	35
	Лепка/Аппликация	1	4	36
	Музыка	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей			
Часть, формируемая образовательного процесса				
Познавательное развитие	Формирование культуры безопасности	1	4	35
Итого		11	44	395

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Сетка занятий в средней группе
№5**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. Рисование 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.20 10.25-10.45
Вторник	1. Познавательное развитие :ФЭМП 2. Музыка	9.00-9.20 9.55-10.15
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.20 09.50-10.10
Четверг	1. Физическая культура 2. Музыка	9.00-9.20 9.25-9.40
Пятница	1. Аппликация/ лепка 2. Ознакомление с природой/соц. мир	9.00-9.20 9.45-10.05

Расписание совместной образовательной деятельности и развлечений

в

МАДОУ № 28 на 2021 – 2022 уч. год

<i>День недели</i>	<i>Средняя Группа №5</i>
Понедельник	-

Вторник	Формирование культуры безопасности 15.50-16.10
Среда	
Четверг	Конструктивно-модельная деятельность 15.50-16.10
Пятница	Развлечение* 15.50-16.10

*Первая среда месяца- .развлечение проводит воспитатель,2 среда-инструктор пофиз.культуре, 3среда-муз.руководитель,4-ая-проводит воспитатель

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду на год с учетом категорий его участников

	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Август	-	Диагностикадетей на начало учебногогода по разделам Программы.	Анкетированиеродителей
Сентябрь	Праздник «День знаний».	Праздник«День знаний». «Мой дом, мой город»-тематическиезанятия.	Родительскоесоборание
Октябрь	Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Праздник «Осень». Выставка детскоготворчества.	Совместноеизготовление с детьми поделок из природного материала.
Ноябрь	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери»	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери»	Помощь в подготовкегрупп кхолодному периоду.
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогоднийпраздник.	Конкурс налучшееоформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Групповыеиродительскиесобрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Конкурс на лучшуюновогоднюю игрушку.

			День открытых дверей.
Январь	Праздник «Зима»: «Прощание с елкой»	Досуги «Прощание с елкой», Спортивный праздник. Выставка детского творчества	Групповое родительское собрание. Выставка детского творчества.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица День здоровья – спортивный праздник	День защитника Отечества. Масленица День здоровья – спортивный праздник	День здоровья – спортивный праздник.
Март	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Выставка.
Апрель	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы.	День Победы. Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы.	Родительское собрание
Июнь	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник
Июль	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность».
Август	Праздник «Яблочный Спас»	Праздник «Яблочный Спас». Ярмарка. Подготовка детского сада к началу учебного года	Ярмарка. Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.6.

Методическое обеспечение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2014.-160 с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-160 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-80 с</p> <p>Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников/ Под ред. В.М. Букатова-М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-128 с.(2 шт)</p> <p>Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.-Сб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.</p>
---	---

<p>Безопасность</p>	<p>Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-112 с</p> <p><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u></p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала .Средняя группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Авдеева Н.Н.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Труд</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Крашениникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли: беседы досуги , рассказы/ авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128 с.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они?Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.:издательство ОНИКС –ЛИТ, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: мозаика — синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления.Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова . Детское художественное творчество. Методическое</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством . Для занятий с детьми 5-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. 2010.</p> <p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. Подольская Е.И.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2014</p> <p>Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-128 с..</p>
<p>Физическое развитие</p>	