

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28**

352947, город Армавир, ул.Маркова, д.339 тел.: 8 (86137) 5-10-09

Принято
решением педагогического
совета МАДОУ № 28 от
31.08.2022 протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №28
_____ И.Е. Малич
Приказ №89од_от «31»082022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№28
ИНН=002302030862, СНИЛС=07363840071,
ОГРН=1022300629020, STREET="ул. Маркова, 339",
E=detsad_28@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
L=Армавир, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28, G=Ирина Егоровна, SN=Малич,
T=Заведующий, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
я подтверждаю этот документ

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми шестого года жизни
в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчик: воспитатель
Давыдова Э.М.

Армавир 2022 год.

Содержание

П №	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	5
1.4	Значимые характеристики группы детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6	Оценка качества образовательной деятельности по программе	9
2	Содержательный раздел.	10
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.2	Содержание образовательной деятельности по Программе	17
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.5	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	33
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
3	Организационный раздел	39
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Планирование образовательной деятельности	40
3.4	Режим дня и распорядок дня	56
3.5	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	58
3.6.	Методическое обеспечение Программы	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №28, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МАДОУ №28. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава МАДОУ № 28
- Основной образовательной программы МАДОУ №16.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы — 1 год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОУ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.
- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разрабатывается в соответствии со следующим **принципами**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

• Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОО со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

• Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

• Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Рабочей программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

При разработке обязательной части учитывались комплексные программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:

- Тимофеева Л.Л.; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.

- Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015

- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» Формирование эстетического отношения к миру И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет) с.250-252

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10 - часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К шести годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №28 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены по четырём основным позициям:

- *Дети*
 - - Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности;
 - - Динамика в формировании интегративных качеств личности.
- *Педагоги*

- - Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования;
- - Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.
- *Родители*
- Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.
- *Детский сад*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Старший возраст

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	Игровая беседа с элементами движений; Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Дыхательная гимнастика; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)	Игровая беседа с элементами движений; Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Гимнастика для глаз; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Спортивные праздники,	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практически й:	Двигательная активность занятия физкультурой; Экологические природные факторы (солнце, воздух, вода); Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример.

			развлечения и досуги; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Целевые прогулки; Элементы простейшего туризма; Спортивные состязания; Проектная деятельность; Народные, хороводные игры.	1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная	Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные,	Детское экспериментирование Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература Наглядные пособия Объекты и явления окружающего мира Логические задачи и проблемные ситуации Развивающая

	Конструктивная	Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	деятельность в уголке природы; Презентации. Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановлени е картины целого по отдельным признакам) Рассматривани е картин, демонстрация фильмов Практически й: Игра (дидактически е игры, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальн ые поручения, коллективный труд)	предметн о-простран ственная среда Наглядно е моделиро вание
	Игровая	Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры	Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры.		
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)	Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) Коллекционирован ие Мини-музей Тренинги, Ребусы, кроссворды Проблемные и игровые ситуации Игровые проблемные	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новоселов ой Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок Методы создания у	Общение со взрослым и сверстни ками. Культурн о-языковая среда. Обучени е родной речи Художес твенная литерату ра Развиваю щая предметн о-игровая среда

	Игровая	Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры	ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.	детей практического опыта трудовой деятельности	Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Трудовая	Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Просмотр видеофильмов.	Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка		

			деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование (предметное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Дидактические игры Выставки Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Реализация проектов Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Дидактические игры Тематические досуги Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Выставки Создание коллекций, мини музея Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение Слуховой: слушание. музыки Игровой: музыкальные игры Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	Произведения искусства • Приобщение детей к национальной культуре: • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества; • Обследование предметов • Создание мини-музеев • Двигательная активность • Игровая деятельность
	Музыкальная	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных	Просмотр презентаций, видеоматериалов Восприятие музыки Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение		

		инструментах Творчество (пение, музыкально- ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Праздничный утренник, досуг Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Подражательные движения	Музыкально- ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально- ритмические движения, музыкально- игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Музыкально- дидактические игры Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирован ие со звуками Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Концерт- импровизация Музыкально- сюжетная игра Музыкальные упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- двигательные этюды Музыкальная гостиная Просмотр презентаций, видеоматериалов		ость • Работа с глиной, изготовл ение оригами, рисунков ; • Показ приемов изображе ния (традици онные и нетрадиц ионные • Художес твенное слово • Праздник и, досуги
Речевое развитие	Коммуник ативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие; Свободное общение; Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение); Речевые тренинги	Беседа; Моделирование речевой ситуации; Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь; Словесные игры	Наглядные Непосредствен ное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованн ое наблюдение	Общение взрослых и детей; Культурн ая языковая среда; Обучени е родной речи на занятиях; Художес

	(упражнения); Освоение компонентов устной речи; Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Хороводные игры; Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	(дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Игра-драматизация; Инсценирование Показ настольного театра; Создание коллекций; Решение проблемных ситуаций; Чтение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) Викторина Творческий вечер; Художественно-речевая деятельность; Свободное общение на тему литературного произведения.	(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические : Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	твенная литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Занятия по другим разделам программы; Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
--	--	--	---	--

2.2 Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Старший возраст 5-6 лет ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 51

- **Ребенок в семье и сообществе**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 54

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 58

- **Формирование основ безопасности**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 63

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Развитие игровой деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить

сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх, соревнованиях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех 7 видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, на природе, на улице и т.д.),неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 70

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 76

- Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 80

- Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 83

- Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 89

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа нравственно-патриотического воспитания «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» .

И.В.Чеботарева.,А.Г.Арутюнян,Т.Г.Сердюк

Цель программы:

-сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины.

Задачи программы:

1. Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.
2. Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру.
3. Создать условия для получения детьми первых представлений о родном крае и кубанском казачестве;
4. Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.
5. Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, хутору, краю;
7. Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
8. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
9. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.

10. Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры —

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь

- Монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса к художественному слову Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

- развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 98

- приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 102

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 107

- Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 114

- Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 123

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓ Приветствие
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развитие чувства ритма. Музичирование
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Слушание музыки
- ✓ Распевание, пение
- ✓ Пляски, игры, хороводы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •всестороннее физическое совершенствование функций организма •повышение работоспособности и закаливание	Образовательные •формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные •формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 133

- физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 136

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие взрослого и детей с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое Просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроения группы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры	▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ▪ Эстетика быта ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ▪ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	▪ ОД по познавательному развитию ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии по участку ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	▪ Развивающие игры ▪ Интеллектуальные досуги ▪ Индивидуальная работа
Речевое развитие	▪ ОД по развитию речи ▪ Чтение ▪ Беседа	▪ Театрализованные игры ▪ Развивающие игры ▪ Дидактические игры ▪ Словесные игры ▪ чтение
Художественно-эстетическое развитие	▪ ☉ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▪ ☉ Эстетика быта ▪ ☉ Экскурсии в природу ▪ ☉ Посещение музеев	▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа

Физическое развитие	▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - ω Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - ω Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - ω Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - ω Специальные виды закаливания - ω Физкультминутки - ω ОД по физическому развитию - ω Прогулка в двигательной активности	▪ Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - ω Самостоятельная двигательная деятельность - ω Ритмическая гимнастика - Хореография - ω Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- **Информационно – аналитический блок** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- **Практический блок** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- **Контрольно – оценочный блок** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)
-

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки



План работы с родителями

№ Месяц	Формы взаимодействия с родителями
сентябрь	1. Наглядная информация «Сентябрь» 2. Наглядное пособие «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста». 3. Консультация «Семейные модели поведения в сюжетно – ролевой игре детей». 4. Консультация «Домашний стадион». 5. Родительское собрание: Рассеянность – как с ней бороться.

октябрь	1. Наглядная информация «Октябрь» 2. Наглядная информация «Свобода или вседозволенность» 3. Консультация «Растить любознательных» 4. Информация «Особенности ребенка 5+». 5. Наглядная информация «Режим дня – основа жизни ребенка»
ноябрь	1. Наглядная информация «Ноябрь» 2. ПБ «Основы пожарной безопасности для детей». 3. Консультация: «Детские провокации, или как установить запреты». 4. Уголок здоровья «Игры для здоровья» 5. Консультации «Книжки в вашем доме»
декабрь	1. Наглядная информация «Декабрь» 2. Уголок здоровья «ОРВИ у детей» (консультация). 3. Памятка родителям «Искусство быть родителем» 4. Консультация: «Игры и игрушки вашего ребенка» 5. Родительское собрание: Как приучить ребенка к книге. 6. Наглядная информация «Шпаргалка для родителей»
январь	1. Мастер – класс по изготовлению кормушек для птиц. 2. Наглядная информация для родителей «Январь» 3. Консультация: «Страхи. Откуда они берутся». 4. ПДД: «Внимание, родители». 5. Наглядная информация «Семейное чтение» 6. Проведение акции «Накорми птиц зимой!»
февраль	1. Наглядная информация для родителей «Февраль». 2. Подготовка к проведению конкурса поделок «Парад военной техники». 3. Наглядная информация: ПДД «Вы пример для ребенка». 4. Консультация «Детская агрессия. Что такое агрессия?» 5. Наглядная информация «23 февраля» 6. Подготовка к утреннику 8 марта
март	1. Наглядная информация для родителей «Март». 2. Подготовка ко «Дню защиты Земли». Изготовление поделок из бытовых отходов. 3. Родительское собрание: «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей». 4. Наглядная информация «Масленица» 5. Консультация Развитие речи. «Игры в кругу семьи» 6. Подготовка к конкурсу поделок «Космические путешествия»
апрель	1. Наглядная информация для родителей «Апрель». 2. Наглядная информация «День космонавтики» 3. Консультация «Семья и детский сад – единое образовательное пространство». 4. Уголок здоровья «Еда без вреда» 5. Подготовка к конкурсу рисунка «Мы за мир» 6. Памятка «Что делать если...»

май	1. Наглядная информация для родителей «Май». 2. Проведение конкурса рисунков «Мы за мир» 3. Наглядная информация «9 мая» 4. Консультации для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 5. Родительское собрание: Эмоциональная поддержка ребенка в семье. 6. Подготовка ко «Дню защиты детей»
-----	---

2.5. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение	Физическое развитие. Социально-коммуникативное	Ежедневно

художественной литературы.	развитие. Речевое развитие	
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основных видов движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;
- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В старшей группе д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации.

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации рабочей программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОО (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДОО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОО и органично вводить региональный компонент.

Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Тема	Подтема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя			
Детский сад	1. Профессии дет/сада 2. Моя группа 3. Традиции группы, 4. Режим дет/сада 5. Экскурсия по д/с 6. «День знаний»	Адаптировать детей в условиях детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением(помещение, оборудование),	Тематическое мероприятие «День знаний» Фото выставка «Как мы провели лето» Экскурсии по территории д\с. Традиции группы
2 неделя			
Осень	1.Золотая осень(ранняя , поздняя осень) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки осени. 4. Явления природы осенью. 5. Подготовка растений, животных к зиме, 6. Литературные произведения 7. Труд людей осенью	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, труд людей осенью. Сборе урожая. Осенних явлениях природы. Одежде людей осенью. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Викторины Развлечения по группам, Оформлении выставки. «Осень золотая»
3 неделя			

Моя Родина Кубань	1. Заселение Кубани казаками 2. Образование Краснодарского края 3. Природа Кубани 4. Мой хутор, (день хутора) 5. Мой город (день города) 6. Национальность Кубани 7. Кубань житница России 8. Символы и знаки Краснодарского края	Расширять представления детей о родном крае. (символы и знаки Краснодарского края, национальность Кубани, природа, чем богат Краснодарский край). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, города, закреплять домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город (хутор).	Тематические беседы по теме итоговые. Оформления альбома «Моя малая родина» Выставка рисунков детей, родителей по теме «Мой дом, моя улица».
4 неделя			
Мой дом, моя семья	1. Роль мужчины в казачьей семье. 2. Моя семья (традиции, состав семьи) 3. Дом в котором я живу. 4. Адрес проживания	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчества родителей их профессии. Расширять представления детей о традициях казачества. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Составить генеалогическое дерево семьи старшие группы Рисунки детей «Мой дом, моя семья» Итоговые тематические беседы по теме.
Октябрь 1 неделя			

Я, человек Мои друзья	1.Здоровье человека 2.Образ жизни 3.Мир социальных отношений 4.Мое окружение 5.Я человек (ф.и.о) 6. Формирование понятия личности. 7. Внешний, внутренний облик человека, организм человека	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Закреплять знание об организме человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.	День здоровья Развлечения по группам по теме недели. Итоговые тематические беседы по теме.
2 неделя			
Быт и традици и Казачест ва	1. История кубанского казацкого костюма. 2. Жилище казаков 3. Законы Казачества 4. Отношение к женщине, к детям, к старикам. 5. Эх кони, кони.	Сформировать у дошкольников представления о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества, как носителя фольклора и традиционной культуры, её знаково – символических проявлениях.	Конкурс, песен стихов.по теме средние, старшие группы. Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Кладова я природы	1. Овощи, фрукты, грибы, ягоды 2. Сбор урожая 3. Заготовка на зиму	Продолжать знакомить детей овощами, фруктами. С растениями леса грибами, ягодами. Знакомить со способами ухода за ними, временем сбора урожая, местом прорастания. Учить называть виды и классифицировать их. Расширять представление детей об условиях необходимые для их прорастания. Учить замечать, в ходе наблюдений изменения происходящие с ними. Дать представление о пользе природных витаминов для человека. Об охране растений. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Выставка «Осень урожайная» Оформить альбом «Красная книга (растения краснодарско го края)». Итоговые тематические беседы по теме

4 неделя			
«Хлеб – всему голова»	1. Профессия хлебороб, сельскохозяйственные профессии. 2. Отношение казаков к хлебу» 3. Как хлеб попал на стол. 4. Зерновые культуры.	Расширять представления о родном крае, о труде хлебороб, сельскохозяйственные профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов. Познакомить детей с зерновыми культурами. С предприятиями, которые изготавливают хлеб.	Итоговые тематические беседы по теме. Оформить альбом «Хлеб всему голова».
Ноябрь 1 неделя			
Россия, моя страна	1. Праздник «День народного единства» 2. Народы России 3. Символы России 4. Столица Родины 5. Природа России 6. Люди прославившие Россию 7. Достопримечательности региона, в котором я живу	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий. Рассказывать о том, что, Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День единства и примирения» Оформление папки передвижки на тему «Россия – моя страна»
2 неделя			
Профессии, труд	1. Ремесло Кубани 2. Отношение к труду у Казаков 3. Изучение профессий 4. Профессии родителей 5. Значения труда в жизни человека. 6. Труд родителей.	Расширять знания о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представление о труде взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания детей о людях каких профессий трудятся на земле Кубанской	Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Мама и я лучшие друзья	1. Моя мама лучше всех. 2. Я маме помогаю,	Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи. Помочь детям понять, что для ребенка значит мама. Как дети могут позаботиться о самых близких людях.	

4 неделя			
Русский быт	1 История жилища и его убранство) 2 Производство (мебельные фабрики, магазины).	Продолжать знакомить детей с образом жизни человека (строения, предметы быта, назначение необходимых вещей для жизни человека). Конкретизировать имеющиеся у детей представления о жилище человека. Познакомить детей с историей жилища казаков, предметами быта, вызвать интерес к прошлому. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков. Познакомить детей через иллюстрации с производством мебели и её назначением.	
Декабрь 1 неделя			
Дикие животные	1. Разновидность диких животных, 2. Среда обитания. 3. Красная книга природы (животные) 4. Животные (пустыни, Африки, джунглей, лес)	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных их приспособлением в природе.	
2 неделя			
Домашние животные	1. Отношение казаков к коню, 2. Казачье подворье. 3. Разновидность дом.животных) 4. Среда обитания 5. Значение дом.животных в жизни человека.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни животных. Сформировать у детей представление о казачьем подворье и помещениях в которых содержат домашний скот. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
3 неделя			
Зима	1. Зима (ранняя , поздняя зима) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки зимы. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Зимовье зверей 7. Птицы зимой.	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики Дать представление об	

		особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	
4 неделя			
Новый год	1. Традиции, празднование Нового года. 2. Подготовка к Новому году. 3. Проведение праздника в разных странах.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
Январь 2 неделя			
Зимние забавы	1. Кубанские игры и забавы 2. Зимние виды спорта, 3. Народные гулянья и праздники 4. Зимние забавы для детей	Расширять представления детей о кубанских играх и забавах, об играх бабушек и дедушек. Расширять знания о зимних видах спорта, о спортивной одежде. О значении спорта для здоровья человека. Познакомить детей с традиционными народными гуляньями у нас в России и на Кубани. Воспитывать у детей патриотические чувства за свой народ, за свою «малую» Родину.	
3 неделя			
Народная игрушка	1- история игрушки 2- народная игрушка, фольклор 3-народные промыслы 4. Виды игрушки 5. Техника изготовления игрушки.	Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Познакомить детей с историей народной игрушки. Показать разнообразие материалов при её изготовлении, способствовать общему развитию детей. Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.	Выставка работ «Игрушка моих бабушки и дедушки»

4 неделя			
Одежда	1 Головные уборы 2. Обувь 3. Кубанский казачий костюм 4. Национальная одежда. 5. Виды одежды, её назначение. 6. Сезонная одежда	Учить правильно называть одежду её детали, назначение одежды, уметь её классифицировать. Познакомить детей с одеждой кубанского казачества, её назначением, названии разных её частей (современной, старинной). Формировать представления об элементах костюма. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков.	
Февраль 1 неделя			
Спорт и здоровье	1. Виды спорта, 2. Спортивная одежда 3. Олимпиада. 4. Значение спорта в жизни человека 5. Понятие ЗОЖ для человека 6.Здоровые семейные привычки.	Расширять знания детей о видах спорта. О достижениях спортсменов на различных соревнованиях. Помочь детям понять , что такое олимпиада. Расширять кругозор детей о здоровом образе жизни, что для этого нужно делать.	Семейная презентация «Здоровые привычки в семье» Спортивные развлечения День здоровья
2 неделя			
Народная культура и традиции	1. Праздник масленицы 2.Праздники и традиции линейных казаков. 3. Народные обычаи и традиции (песни, пляски, обряды) 4.Художественные промыслы 5. Фольклор и декоративно прикладное искусство Кубани	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, казачьей хате, её внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством казачьего края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	
3 неделя			
Наша армия сильна	1. Отношение казаков к военной службе. 2. День Защитников Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать	

	3. Рода войск 4. Военная техника 5. Военные профессии 6. Одежда военнослужащих.	патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	
4 неделя			
Неделя книги	1. Писатели, поэт 2. Создание книги 3. Поэты и писатели Кубани. 4. Книга источник знания.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Познакомить детей с известными детскими поэтами, писателями их произведениями. Писателями Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к детской книге.	
Март 1 неделя			
Цветы.	1. Полевые цветы 2. Комнатные цветы, 3. Садовые цветы 4. Первоцветы. 5. Цветы для милой мамы 6. Сезонные цветы. 7. Лекарственные цветы 8. Строение цветов, назначение цветов 9. Международный женский день 10. Уход за цветами	Познакомить детей с разнообразием цветов, их назначением, красотой, и бережном обращении. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
2 неделя			
Весна	1. Весна (ранняя, поздняя) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки весны. 4. Явления природы 5. Литературные произведения	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в	Подготовка почвы цветники, огород Экологический субботник

	6. Пробуждение природы 7. Птицы весной 8. Певые первоцветы 9. Труд людей весной	природе.	
3 неделя			
Береги природу	1. Красная книга природы 2. Заповедные зоны, 3. Зеленая аптека 4. Правило поведения в природе 5. Изготовление скворечников для птиц.	Расширять представление детей о природе. Богатстве Краснодарского края. Систематизировать знания детей Красной книги, о растительном и животном мире Краснодарского края. Расширять знания детей о лекарственных травах Кубани и её назначением. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного. Учить любоваться красотой окружающей природы. Дать элементарное представления о взаимосвязи человека и природы.	Изготовление скворечников . Презентация: Заповедные зоны, Зеленая аптека Правило поведения в природе. Оформление альбома Красная книга природы
		4 неделя	
Пернатые друзья	1. Птицы, их разнообразность. 2. Зимующие птицы 3. Перелетные птицы 4 Охрана птиц	Учить различать и называть птиц, особенности внешнего вида и образа жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц, помочь им зимой .. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни птиц . Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
Апрель 1 неделя			
Культурное наследие Кубанского казачества	1. Кубанские праздники, игры, искусство 2. Ремесла 3. Символы и знаки	Продолжать знакомить детей с кубанскими праздниками, играми казаков на Кубани. Расширять знания о видах искусства ремеслах Развивать творческую активность, воображение. Воспитывать уважение к эстетической и духовной ценности народного искусства.	

2 неделя			
Космос	1. Космические станции и их создатели. 2. Покорители космоса. 3. Понятие о космосе. 4. Наука астрология	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	
3 неделя			
Фольклор	1. Сказки, 2. Былины, пословицы, загадки, поговорки, 3 Хороводы, игры, праздники 4. Значение фольклора.	Закреплять знания детей о фольклоре, познакомить с жанром кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Викторина «Кубанские дети знают все на свете» Конкурс частушек.
4 неделя			
4 неделя Мир природы	1. Водный мир 2. Природные зоны и их обитатели (север, юг, пустыни, леса, луга, степи, горы, джунгли,)	Расширять представление детей о водном мире, о свойствах воды, о значении морей рек для человека и животных. Продолжать знакомить детей с природой и её обитателями, значением природы для человека, и её охране. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой Краснодарского края	
Май 1 неделя			
Наследники Победы	1. Ветераны ВОВ. 2. Памятники нашего города 3. Песни, стихи о ВОВ 4. Кубанские казаки в годы ВОВ. 5. Дети войны	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.. Расширять знания о героях Вов,	

	6. Подвиг народа	Кубанские казаки в годы ВОВ. О победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
2 неделя			
Моя семья	1. Я и моя семья 2. Быт семьи 3. Отношение к семейным традициям у казаков. 4. Отношение к старшему поколению в семье	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование гендерной, семейной принадлежности. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, проявлять уважение к своему и противоположному полу. Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичное ценностное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявлять уважение к старшим и заботу о младших.	
3 неделя			
Транспорт, ПДД	1. Виды транспорта 2. Назначение транспорта 3. ПДД 4. Правила поведения на дорогах	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности на дорогах, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
4 неделя			
Безопасность	1. ЗОЖ 2. Безопасность 3. Спорт и здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о семейных традициях к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о безопасном	

		поведении в быту социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировании представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
--	--	---	--

Модель организации образовательно-воспитательного процесса

(на день)

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; ✓ Утренняя гимнастика (разные виды) ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности; ✓ Образовательная деятельность по физической культуре;	✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Дорожка здоровья; ✓ Закаливание воздушное; ✓ Физкультурные досуги, развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная активность; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	✓ НОД; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку; ✓ Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	✓ НОД ✓ Игры; ✓ Досуги; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)

	Речевое развитие	✓ НОД; ✓ Беседы; ✓ Общение; ✓ Игры; ✓ Чтение художественной литературы; ✓ Заучивание стихов.	✓ НОД ✓ Игры; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст) ✓ Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное развитие	✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Трудовые поручения; ✓ Формирование навыков культуры общения; ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст)	✓ Индивидуальная работа; ✓ Эстетика быта; ✓ Трудовые поручения; ✓ Театрализованные игры; ✓ Работа в книжном уголке; ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	✓ НОД; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке) ✓ Посещение музеев (старший дошкольный возраст)	✓ НОД; ✓ Музыкально-художественные досуги; ✓ Индивидуальная работа

Модель организации образовательно-воспитательного процесса

(на неделю)

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	• труд в уголке природы и наблюдения; • настольно - печатные игры; • хороводная игра; • игра – забава (новая игрушка)	• подвижные игры с бегом и метанием; • наблюдение с художественным словом; • дидактическая игра по развитию речи; • «добрые дела»	• Конструирование • музыкально - театрализованная деятельность; • индивидуальные игры с математическим содержанием; • малые формы фольклора
Вторник	• логические игры; • беседы - ситуации; • подвижная игра; • работа в книжном уголке	• подвижные игры с бегом и прыжками; • речевая логическая задача;	• беседы - общения; • художественно - творческая деятельность;

		- дидактическая игра с природой; - индивидуальное звучание стихотворения	- настольно - печатные игры; - ДИ на ориентировку в пространстве.
Среда	- рассматривание картин, иллюстраций; - подвижная игра	- подвижная игра с бегом, лазанием; - народная игра; - д/игра на развитие творческого воображения	- логические игры «Мастерская добрых дел»
Четверг	- конструирование Д. игра (ИЗО) - настольно - печатные игры - интеллектуально - развивающие игры - индивидуальная работа по изо	- целевые прогулки, экскурсии; - индивидуальная словарная работа - дидактическая игра, сенсорное воспитание	- МТД (концерт, инсценировки) - художественно-бытовой труд; - индивидуальная работа по изо; - народная игра
Пятница	- работа в книжном уголке - беседа – общение - работа с загадкой - хороводная игра	- игры - соревнования - труд в природе - игра на внимание - индивидуальное заучивание стихов	- художественно-творческая деятельность - народная игра

Учебный план

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность непосредственной образовательной деятельности (далее НОД)

- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут;

Учебный план в старшей группе на 2020-2021 учебный год

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни;	0,5	2	18
	ФЭЭП	0,5	2	17
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	37
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	74
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	12	107
	Физическая культура на воздухе	1		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	70
	Лепка/Аппликация	1	4	37
	Музыка	2	8	74

Социально-коммуникативное развитие	Программный материал реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Познавательное развитие	Формирование культуры безопасности	1	4	36
	Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества	1	4	36
Итого		14	56	508
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы		ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		ежедневно		
Дежурства		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		
Прогулки		ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно		
Самостоятельная игра		ежедневно		
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедуры ,гигиенические процедуры		ежедневно		

Сетка занятий в старшей группе № 11

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1.Рисование 2.Музыка	9.00-9.25 09.50-10.15 15.50-16.15
Вторник	1 .Рисование 2.Физическая культура Вторая половина дня 3. Музыка	9.00-9.25 10.05-10.30 15.30-15.55
Среда	1. Познав. развитие: ФЭМП 2.Лепка/ аппликация Вторая половина дня 3. Развитие речи	9.00-9.25 09.35-10.00 15.50-16.15

Четверг	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.25 10.00-10.25
Пятница	1. Озн.с прир./соц.мир 2. Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.05

Расписание совместной образовательной деятельности и развлечений в старшей группе на 2021 – 2022 уч.г.

<i>День недели</i>	<i>Старшая Группа №11</i>
Понедельник	
Вторник	
Среда	Развлечение* 15.50-16.15
Четверг	Кубанское наследие 15.50-16.15
Пятница	Формирование культуры безопасности 15.50-16.15

1 и 4 среда месяца -развлечение проводит воспитатель.

2 неделя- музыкальное развлечение. Проводит музыкальный руководитель

3 неделя-спортивное развлечение. Проводит инструктор по физической культуре.

3.4.

Режим дня и распорядок

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года (сентябрь-май);

2 период года (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

Режим дня в старшей группе
(первый период 01.09.2021-31.05.2022гг.)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:15	8:00 – 8:15	8:00 – 8:15	8:00 – 8:15	8:00 – 8:15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:15 – 8:45	8:15 – 8:45	8:15 – 8:45	8:15 – 8:45	8:15 – 8:45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ОД	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность	9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	9:00 – 10:25	9:00 – 10:05	9:00 – 10:15
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10:00 – 10:40	10:00 – 10:40	10:25 – 10:40	10:05 – 10:40	10:15 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15	10:40 – 12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40	12:15 - 12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Вечер развлечений	-	-	-	16:00 – 16:20	-
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15:40 -17:30	15:40 -17:30	15:40 -17:30	16:20 – 17:30	15:40 -17:30

Режим пребывания детей в ДОУ
Старшая группа 5-6 лет
(II период года-01.06.2022-31.08.2022)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8:00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:10 – 9:00
Работа в творческих центрах	09:00 – 10:00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10:00 – 10:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:30 – 12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:10 – 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 – 15:20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	16:00 – 17:30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители

Сентябрь	Праздник «День знаний»(кроме малышей).	Праздник «День знаний». «Мой дом, мой город»-тематическизанятия.	Родительские собранияв группах. Общее родительское собрание.
Октябрь	Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Открытыезанятия.	Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Совместное изготовление с детьми поделок из природного материала. Деньоткрытых

			дверей.
Ноябрь	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери» (старшие группы)	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери» (старшие группы) Педсовет № 2.	День открытых дверей. Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году. Новогодний праздник.	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году. Новогодний праздник.	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новому году. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. День открытых дверей.
Январь	Праздник «Зима»: «Прощание с елкой» (младшие группы), «Святочные гуляния» по традициям линейных казачков (старшие группы). Спортивный праздник. (для всех групп).	Досуги «Прощание с елкой» (младшие группы), «Святочные гуляния» по традициям линейных казачков (старшие группы). Спортивный праздник. Педсовет № 3. Выставка детского творчества	Групповые родительские собрания. Выставка детского творчества.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казачков). День здоровья – спортивный праздник	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казачков). День здоровья – спортивный праздник	День здоровья – спортивный праздник. День открытых дверей.
Март	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок. Педсовет № 4.	Выставка. День открытых дверей.
Апрель	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Праздник «Пасха». Праздник «Весна». Субботник по благоустройству территории детского сада. Открытые занятия.	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы.	День Победы. Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Педсовет № 5.	Родительские собрания в группах. День открытых дверей.
Июнь	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник День открытых дверей
Июль	Праздник «Семья. Любовь».	Праздник «Семья. Любовь».	Праздник «Семья. Любовь».

	Верность». Спортивно-патриотический праздник - Всегда на посту Подари улыбку миру-праздник-карнавал	Верность». Спортивно-патриотический праздник- Всегда на посту Подари улыбку миру-праздник-карнавал	Верность». Деньоткрытых дверей.
Август	Праздник «Яблочный Спас»	Праздник «Яблочный Спас». Подготовка детского сада к началуучеб.года	Помощьв подготовке детского сада к началуучебного года
		Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет № 1	Анкетирование родителей

План проведения развлечений в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
«День города – АРМАВИРА»	Цель: дать детям знания об истории, культуре родного города.
«Веселье и труд, рядом живут»	Цель: развивать воображение детей, творческие способности средствами музыки и театрализации художественных произведений.
ОКТАБРЬ	
«Осеннее приключение»	Цель: закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр
«Праздник мыльных пузырей».	Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.
«Путешествие в страну сказок»	Цель: формировать интерес к театральной деятельности, способствовать развитию эмоциональной сферы детей через общение с персонажами
НОЯБРЬ	
Развлечение «Мама – солнышко моё».	Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

ДЕКАБРЬ	
Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».	Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.
Покормите птиц зимой	Цель: развивать познавательные интересы детей, используя фольклор, подвижные и речевые игры. Продолжать воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам.

ЯНВАРЬ	
Кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Цель: развивать творческую активность, формировать основы коллективной творческой деятельности
«Спасатели»	Цель: совершенствовать представления о профессиях, учить рассказывать о них, используя личный опыт; совершенствовать навыки поведения в экстремальных ситуациях, знать номера телефонов экстренных служб.
ФЕВРАЛЬ	
Правила дорожные детям знать положено	Цель: закрепить и обобщить знания детей о п. д. д., сигналах светофора, дорожных знаках
«Будем в армии служить, будем Родину любить».	Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии
МАРТ	
«Загадки с овощной грядки».	Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.
«Учимся быть артистами».	Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
АПРЕЛЬ	
«За здоровьем в детский сад».	Цель: : способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.
« Путешествие на остров Дружбы».	Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.

МАЙ	
« Дружная семья»-развлечение	Цель: Формировать проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями.
Как козлята одни дома остались (по сказке «Волк и семеро козлят»)	Цель: Формирование основ безопасного поведения дома, в быту

3.6 Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2011.-160 с
	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы.Для занятий с детьми 4-7 лет..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-80 с
Труд Безопасность	Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников/ Под ред. В.М. Букатова-М.: ТЦ Сфера, 2014
	Т.С.Комарова. Школа эстетического воспитания.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.-352с.
	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении . -М: ТЦ Сфера, 2010.-96 с
	Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие . -М: ТЦ Сфера, 2012.-128 с
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-128 с.(2 шт)
	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./авт. –сост. О,В.Чермашенцева.-Волгоград: Учитель, 2012.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017-144с. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.-Сб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование

Познавательное развитие	образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-112 с. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2013.-64 с. <i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала .Старшая группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014 <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 <i>Формирование целостной картины мира</i> Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками. ФГОС (Русское слово) 4 диска. О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детского сада: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 Познавательно –исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт. –сост. С.В.Машкова и др.-Волгоград: Учитель, 2015. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011 Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет- М: ТЦ Сфера, 2015.-128 с. Крашениникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли: беседы досуги , рассказы/ авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128 с. Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.-М.: ТЦ Сфера, 2016. Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они?Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2004. Сезонные прогулки. Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе от рождения до школы. Старший возраст(5-6 лет)Издательство «Учитель»Волгоград. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П.
---------------------------------------	--

Речевое развитие	Ильчук.- М.:издательство ОНИКС –ЛИТ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: мозаика — синтез, 2006.-80 с. Каплунова И., Новоскольцева И.Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Невская Нота»,Санкт-Петербург,2015 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Комплект. Композитор. Санкт-Петербург,2015 И. Каплунова, . И. Новоскольцева.Карнавалигрушек.Праздники в детском саду .Санкт – Петербург . Композитор . Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. ..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Шиян О.А. Развитие творческого мышления.Для занятий с детьми 3-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова . Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.Для работы с детьми 2-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством . Для занятий с детьми 5-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие дл педагогов образовательных организаций/сост. Т.А.Трифоновы и др.-Краснодар: Перспективы образования, 2016.-104с Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей.— Краснодар: Традиция, 2011. Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно-прикладному искусству Кубанского казачества/ Кубанское казачье войско, Департамент по делам казачества администрации Краснодарского края, Краснодар. Краевой институт дополнительного проф. пед. Образования.- Краснодар: Традиция, 2007.
Кубановедение	Сборник кубанских писателей для детей/сост. Т.И.Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества.- Краснодар: Традиция, 2011. Жемчужины Кубани: учебное пособие/ О.А. Хамцова, И.А.Терская.- Краснодар: Перспективы образования, 2013. Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А., под общей ред. О.Н.Родионовой.- Армавир РИО АГПУ , 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет ..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.

Физическое развитие	Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: планирование, конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2011. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет ./ Авт.-состю Э.Я. Степаненкова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Воронова Е.К. Игры эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие.- 2е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2010. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. Подольская Е.И.- Волгоград: Учитель, 2009. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2013.-128 с. Т.А.Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении.Методическое пособие для воспитателей старшей группы.- Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2007.
-----------------------------------	---

