



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 28

Ботвинова В.Р.

Методическая разработка

***РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ***

Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников посредством педагогических технологий.

(Из опыта работы воспитателя Ботвинова В.Р.),
воспитателя МАДОУ № 28 Армавир, 2023.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Методический материал предназначен воспитателям, специалистам ДОУ, гувернёрам.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Система педагогическая работы, направленная на формирование лексики и грамматического строя старших дошкольников посредством игровых технологий.....	7
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	14

Введение

Актуальность выбранной темы, обусловлена тем, что формирование лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной педагогики. Нарушение лексико-грамматического строя речи ограничивает речевое общение, может негативно влиять на развитие личности ребёнка, порождать психические наслоения, характерные особенности эмоционально - волевой сферы, содействовать формированию негативных качеств.

Изучение особенностей усвоения лексико-грамматического строя речи у представляется нам очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является влечет за собой появление ошибок на письме и в устной речи уже в начальной школе.

Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Грамматический строй - продукт длительного исторического развития. Грамматика определяет тип языка как наиболее устойчивая его часть. Быстрое изменение ее мешало бы пониманию русского языка. Многие правила грамматики переходят из поколения в поколение и бывают иногда трудно объяснимыми

Почему мы выбрали метод технологий, а потому что именно метод технологий предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, в играх «Магазин», «Вызов врача», «На лесной опушке» дети распределяют роли, с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в процессе игры.

Также на вооружение мы выбрали технологию дидактического синквейна, который формируется на содержательной стороне и

синтаксической заданности его каждой строки. Собираение дидактического синквейна обнаруживается конфигурацией собственно сочинения, призывающей от автора умения замечать в информационном материале подходящие элементы, производить заключение и его высказывать.

В начале учебного года был проведен мониторинг, нацеленный на выявление исходного уровня сформированности у дошкольников старшей группы лексико-грамматического строя речи.

В него входили игровые задания, которые позволили выявить знания:

1. Конкретных существительных по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель»

2. Обобщающие понятия Назвать, одним словом группу предметов.

3. Называние профессий

Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

4. Прилагательные (называние форм и цвета предметов)

5. Подбор антонимов. Задание. Скажи наоборот.

Также с помощью игровых заданий мы выявили сформированности словоизменения и словообразования старших дошкольников. Данные представим в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1. Исходные уровни сформированности лексико-грамматического строя дошкольников старшей группы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровни сформированности активного словаря		
10%	60 %	40%
Уровни сформированности словоизменения		
10 %	30%	60%
Уровни сформированности словообразования		
10 %	30 %	60%

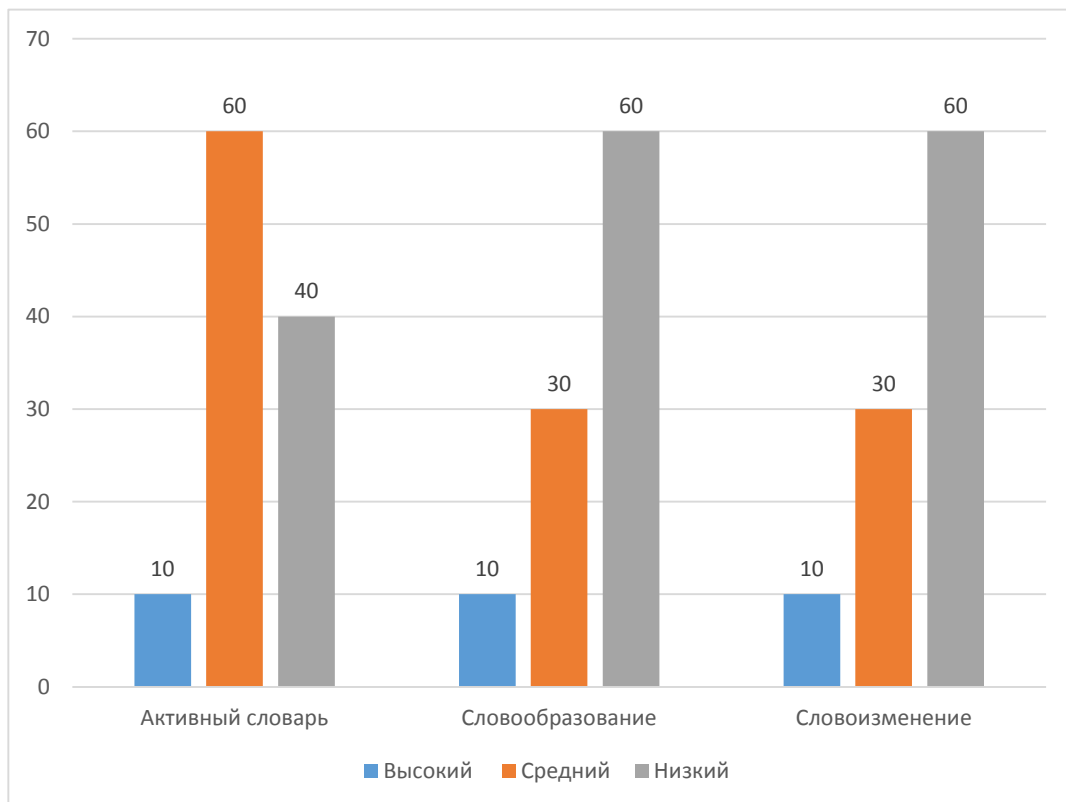


Рисунок 1. Исходные уровни сформированности лексико-грамматического строя дошкольников старшей группы

Таким образом, было выявлено, развитие лексики и грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста можно обозначить как средний. Работу, начатую с данной группой детей нужно продолжать и особенно обратить внимание на развитие словоизменения и словообразования.

Система педагогическая работы, направленная на формирование лексики и грамматического строя старших дошкольников посредством игровых технологий

Занятия	Игры и упражнения	Игровые технологии
<p>Тема: «Наши друзья вощи» Задачи: 1.Продолжать учить дошкольников обобщать полученные знания по теме «овощи». 2.Расширить и активировать словарный запас детей по данной тематике, направив главное внимание на прилагательные и глаголы. 3.Закрепить знания о месте произрастания овощей (в земле, на земле). 4.Формировать внимание детей.</p>	<p>Глаголы Задание 1. Задание 2. Задание 3.</p>	<p>1.Использование ИКТ-технологий (презентация) 2. Игровые технологии (игра «Кто быстрее отгадает?», «Подберем побольше слов», «Раз, два, три – картинку подними»), Дидактический синквейн «Грибок – теремок»</p>
<p>Тема: «Волшебная лавка игрушек» Задачи: 1.Продолжать формировать активный словарь за счет существительных, прилагательных и глаголов) 2. Формировать у детей общее (различие от слухового) внимание, 3. Закрепить владение речью 4. Развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Задание 4. Задание 5.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Магазин игрушек», «Загадки про игрушки»</p>
<p>Тема: «Кто как действует» Задач: 1.Развивать понятия о действии и предмете. 2.Закрепить понятие «действие». 3.Проанализировать разные и одинаковые действия. 4.Упражнять в широком обобщении действий. 5.Формировать у детей умение подбирать действия к объекту, объект к действию. 6.Закрепить умение отвечать на вопрос: «Кто? Что делает?»</p>	<p>Имя существительное Задание 6. Задание 7. Задание 8.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Летает – не летает», «Четвертый лишний» Дидактический синквейн «Отгадай и назови»</p>
<p>Тема: «Наши друзья падежи. В.П. существительных в единственном числе» Задачи: 1.Упражнять детей в дифференциации вопросов: кто? кого? что? В подчиненности от того, выказывается ли существительное одушевленным или неодушевленным,</p>	<p>Задание 9. Задание 10. Задание 11.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Живое - неживое», «Четвертый лишний», «Что это, кто это»</p>

<p>2. Закреплять умение изменять начальную форму существительного, определяя его в В.П. единственного числа</p>		
<p>Тема: В гостях у числительных Задачи:</p> <p>1.Продолжать учить согласовывать числительные 1,2 с существительными. 2.Закрепить умение сопоставлять на слух и правильно соотносить в речи существительные мужского и женского рода с числительными 3. Учить выбирать существительные к этим числительным</p>	<p>Задание 12. Задание 13. Задание 14.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Назови – не ошибись», «Раскрась картинки», «Исправим ошибки Незнайки», «Кто больше назовет животных» Дидактический синквейн «Пересчитываем фрукты»</p>
<p>Тема: «В стране глаголов» Задачи:</p> <p>1.Упражнять в использовании в речи приставочных глаголов. 2.Закреплять умение детей дифференцировать по смыслу глаголы, обладающие разными приставками и общую основу ехать, 3.Упражнять в самостоятельном подборе по смыслу нужного приставочного глагола.</p>	<p>Задание 15. Задание 16. Задание 17.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Сказка про машинку», «Скажи наоборот», «Ну, погоди, на новый лад»</p>
<p>Тема: Путешествие с предлогом НА Задачи:</p> <p>1.Закреплять умение детей абсорбировать предлог НА в предложениях и сочетаниях слов, 2. Упражнять в составлении предложений с предлогом НА по двум опорным словам</p>	<p>Прилагательное Задание 18. Задание 19. Задание 20.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Принеси игрушку», «Самый внимательный» Дидактический синквейн «Что (кто) где»</p>
<p>Тема: «Наши друзья падежи. Д.П. существительных в единственном числе» Задачи:</p> <p>1.Закреплять умения детей правильно подбирать форму Д.П. существительных в единственном числе без предлога, 2.Упражнять в образовании существительных в Д.П. существительного в И.П.,</p>	<p>Задание 21. Задание 22. Задание 23.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Кому нужны эти вещи», «Чему обрадовался Петя», «Волшебный лес» Дидактический синквейн «Кому что нужно»</p>
<p>Тема: «Веселая игра с местоимениями мой, моя» Задачи:</p> <p>1.Закрепить умения соотносить местоимения мой, моя с существительными в роде. 2.Продолжать учить подбирать к местоимениям существительные с отвечающей родовой принадлежностью и по заданному обобщению,</p>	<p>Задание 24. Задание 25. Задание 26.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Магазин игрушек», «Маша - растеряша», «Поможем Незнайке» Дидактический синквейн «Мои игрушки»</p>

<p>3.Закрепить умение поправлять ошибки в согласовании</p>		
<p>Тема: «Соревнование предлогов НА и ПОД» Задачи: 1.Закрепить умение у детей абсорбировать и выбирать предлоги НА и ПОД в разнообразных предложениях, 2. Учить собирать предложения по двум опорным словам и предложенному предлогу, 3. 3.Закреплять умение добавлять в предложения пропущенный предлог НА или ПОД</p>	<p>Задание 27. Задание 28. Задание 29.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Самые внимательные», «Прятки», «Вставь пропущенное слово (предлог)» Дидактический синквейн «Прятки»</p>
<p>Тема: «Наши друзья падежи: Р.П. существительных в единственном числе» Задачи: 1.Закреплять у дошкольников правильно ставить в форму Р.П. существительных в единственном числе без предлога, 2.Образовывать существительные в родительном падеже от существительного в И.П.</p>	<p>Задание 30. Задание 31. Задание 32.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Угадай, кого не стало», «Доскажи словечко», «Мамы и их детеныши» Дидактический синквейн «На ферме»</p>
<p>Тема: «Наши друзья падежи: Т.П. существительных в единственном числе» Задачи: 1.Упражнять детей верно подбирать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога, 2. Продолжать учить образовывать существительные в Т.П. существительного в именительном падеже.</p>	<p>Местоимения Задание 33. Задание 34. Задание 35.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Подарки», «Картина (любимая)», «Большая уборка»</p>
<p>Тема: Знакомьтесь предлог В» Задачи: 1.Закрепить умения детей называть пространственное расположение предметов с помощью предлога В, 2. Учить видеть, абсорбировать и использовать этот предлог в предложениях и словосочетаниях</p>	<p>Задание 36. Задание 37. Задание 38.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Назови продукты», «Кто, где спрятался», «Вставь пропущенное слово (предлог)» Дидактический синквейн «Кто где обитает»</p>
<p>Тема: «Что из чего сделано» относительные прилагательные (вопрос какой по материалу?) Задачи: 1.Продолжать развивать умения словообразования. 2.Закрепить умения детей создавать относительные прилагательные и брать их в предложения.</p>	<p>Задание 39. Задание 40. Задание 41.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Что из чего приготовим», «Мы - повара», «Соки» Дидактический синквейн «Что из чего сделано»</p>

<p>Тема: «Наши друзья падежи П.П. существительных в единственном числе» Задачи: 1.Закрепить умения детей дифференцировать вопросы: кто? о ком? о чем? в подчиненности от того, обнаруживается ли существительное одушевленным или неодушевленным, 2.Закреплять умения менять начальную форму существительного, подставляя его в П.П. единственного числа</p>	<p>Задание 42. Задание 43. Задание 44.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «О ком (о чем) рассказал ветер», «Доскажи словечко», «Расскажи о своем друге (маме, брате и т.д.)»</p>
<p>Тема: «Наши друзья падежи: Изменение существительных в единственном числе по падежам» Задачи: 1.Продолжать учить совершать замену существительного в зависимости от вопроса и смежных слов в предложении. 2. Упражнять в составлении правильных словосочетаний</p>	<p>Задание 45. Задание 46. Задание 47.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Лена и ее любимая кукла», «Доскажи словечко», «Письма с картинками» Дидактический синквейн «Цепочки слов»</p>
<p>Тема: «Давайте сделаем предложение длинным» Задачи: 1.Учить детей распространению предложений путем введения однородных определений 2.Закрепить умение подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений. 3.Учить использовать слова-признаки в определенном месте в предложения перед определяемым словом. 4.Закреплять и активизировать словарь детей. 5.Продолжать учить оперировать понятиями «слово», «предложение», «действие».</p>	<p>Задание 48. Задание 49. Задание 50.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Кто лучше всех похвалит», «Дополни предложение», «Угадай, что это (слово, предложение)» Дидактический синквейн «Длинные – короткие предложения»</p>
<p>Тема: «Действия противоположности» Задачи: 1.Закрепить умения детей подбирать глаголы-антонимы, 2. Упражнять в построении фразы по сюжетной картинке. 3.Формировать у детей чувство языка.</p>	<p>Задание 51. Задание 52. Задание 53.</p>	<p>1.Использование ИКТ – технологий (презентация) 2.Игровые технологии: игра «Непослушный мальчик», «Картинки-перевертыши», «Скажи наоборот» Дидактический синквейн «Упрямый ослик»</p>

Задания на развитие лексико-грамматического строя речи представлены в приложении 1.

При планировании занятий мы не брали за основу словарную тему, не ограничивая тем самым активный и пассивный словари, на базе которых

формируется та или иная грамматическая конструкция. Это позволило расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить максимум внимания детей на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования и т. п.).

Каждое лексико-грамматическое занятие мы проводили по следующему плану:

- организационный (игровой или проблемный) момент;
- разъяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний на наглядном материале (это были заранее подготовленные презентации и наглядный материал);
- динамическая пауза, связанная с темой занятия;
- закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале.

Внедрение для всякого этапа занятий индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.) позволяло обеспечить:

- значительную активность детей;
- абсолютный контроль за студированием знаний и навыков;
- более экономно использовать времени отведенное для занятий.

Собирание синквейнов облегчало процесс изучения понятий и их содержания, обучало дошкольников коротко, но метко показывать свои мысли, содействовало расширению и актуализации словарного запаса. Также было подмечено, что применение синквейна, выгодно для формирования способности к анализу.

Так, например, дидактический синквейн «Магазин фруктов»

1. Яблоко
 2. Красное, вкусное.
 3. Лежит, пахнет, продается.
 4. Это яблоко самое сочное.
 5. Фрукт.
1. Груша
 2. Желтая, большая.
 3. Продается, привлекает, лежит.
 4. Я люблю грушу.
 5. Фрукт.

1. Виноград
2. Крупный, сладкий
3. Висит, блестит, пахнет
4. Я хочу виноград.
5. Фрукт.

Дидактический синквейн «Зима»

1. Снег
2. Белый, пушистый
3. Идет, порхает, ложится
4. Я люблю снег
5. Осадки

В конце учебного года был проведен повторный мониторинг уровней развития лексико-грамматического строя речи старших дошкольников, которые отразим в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3. Итоговые уровни сформированности лексико-грамматического строя дошкольников старшей группы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровни сформированности активного словаря		
50%	45 %	5%
Уровни сформированности словоизменения		
55 %	40%	5%
Уровни сформированности словообразования		
50 %	45%	5%

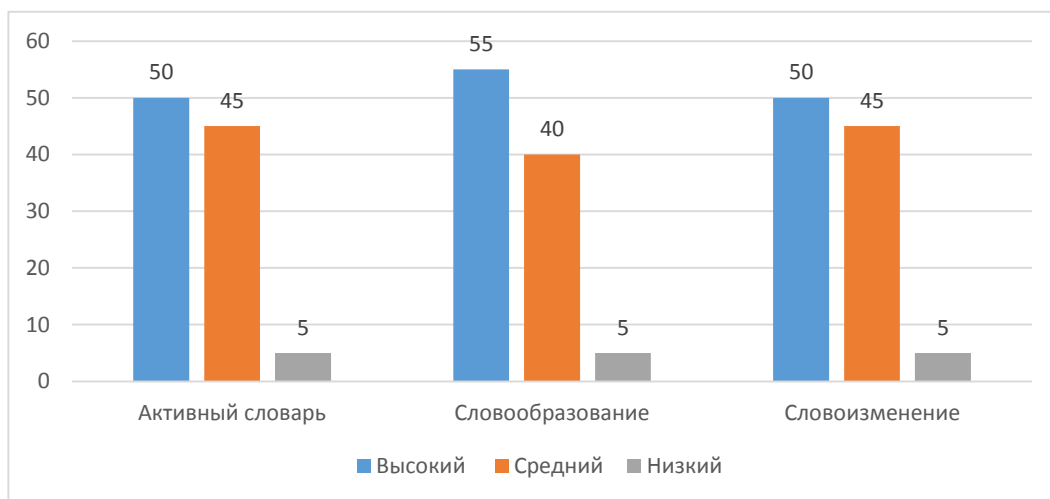


Рисунок 2. Итоговые уровни сформированности лексико-грамматического строя дошкольников старшей группы

Таким образом, развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников наиболее эффективнее происходит, если использовать

разнообразные педагогические технологии, которые включают в себя - игровые технологии, дидактический сиквейн.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1.Алексеева, М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2007. – 400 с.

2.Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М., 2005. – 296 с.

3.Душка, Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников Журнал «Логопед», №5– с. 43-46. 2015.

4.Кроткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников. Журнал «Логопед» №.1. С.26., 2016

5.Ушакова, О.С. Развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: 2001.

6. Ушакова, О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задание 1. Уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.

Дети встают в круг. Логопед бросает мяч одному из детей и предлагает угадать.

«Воркует кто? (голубь).

Жужжит кто? (жук).

Жалит кто? (пчела)».

Игра «Волшебный ящик».

В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, бабочка, утка, кошка). Вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, ноне видя ее, наощупь определяет, что это, и называет игрушку вместе с действием, например: «Утка - крякает. Корова - мычит»..

Задание 2. Научить детей правильно употреблять глаголы сразивши приставками. Составить с ними предложения: а) по демонстрируемому действию, б) по картинкам.

Примерный лексический материал

Дети каждый день ходят в школу. Вова входит в дом. Таня выходит из дома. Лена осторожно переходит улицу. Папа уходит рано на работу. Поезд подходит к конечной станции. Поезд отходит от станции. Поезд приходит на станцию в два часа.

Писать - записать, написать, надписать, подписать, описать, прописать, вписать, выписать, переписать, описать, приписать.

Плыть - переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.

Шел - вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, подошел, перешел.

Летать - прилетать, перелетать, влетать, вылетать, улетать.

Пилить - отпилить, перепилить, спилить, подпилить.

Отдельные игровые приемы

Одному ребенку дается задание - выполнить ряд действий (например, завязать бант мишке, повязать кукле косынку). Дети внимательно наблюдают за ним и говорят, что он делает, а затем составляют предложения по демонстрируемым действиям. Потом ребенок садится на место, а дети вспоминают, какие действия он выполнял. Выигрывает тот, кто больше составил предложений. Например: «Вова завязал узел. Вова развязал узел. Вова перевязал палец. Вова связал ленты. Вова привязал шар к стулу».

Можно провести игру «Как сказать правильно?» Логопед называет предложение, употребляя неправильно глаголы. Дети должны найти и исправить ошибку. Например:

«Девочка подбежала из дома. Девочка выбежала из дома».

«Мальчик прыгнул на забор. Мальчик прыгнул через забор».

«Мама вошла из магазина. Мама вышла из магазина»

Примерный лексический материал

Осенью многие птицы **улетают** в теплые края. Эти птицы называются **перелетными**. Во время **перелета** птицы делают остановки. Весной они опять **прилетают** к нам.

Однажды Маша **ушла** из дома **в** лес. **В** лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а **пришла** к домику. Дверь была открыта, она посмотрела в дверь и **вошла** в домик. **В** домике жили медведи.

Ребята собрались идти на реку купаться. Миша **забежал** за товарищем. Они быстро **побежали** по улице. Ребята скоро **добежали** до реки.

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
Добежал до поворота.
А потом ты покатился
И назад не воротился.
Покатился в огород,
Докатился до ворот
Подкатился под ворота,
Там попал под колесо.

Лопнул, хлопнул - вот и все!

Задание 4. Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Примерный лексический материал

Таня помогает (помогла) маме.
Бабушка вяжет (связала) внучке воротничок.
Девочка наливает (налила) воду в графин.
Дети поливают (полили) горку водой.
Миша ловит (поймал) Катю.
Дети строят (построили) из кубиков новый дом.
Вова моет (вымыл) уши.
Таня просыпается (проснулась) в семь часов утра.
В комнате Миша снимает (снял) пальто.
Мальчик быстро идет (пришел) домой.
Девочка аккуратно чистит (вычистила) пальто.
Мальчик осторожно открывает (открыл) окно.
Девочка ломает (сломала) палку.
Девочка несет (принесла) красивую игрушку.
Осенью листья облетают (облетели) с деревьев.

Игра «Выполни действие»

Двум детям предлагается выполнить одно и то же действие (например, вырезать картинку). Когда один из них закончит свою работу, задается вопрос:

— Ребята, угадайте, про кого я скажу, про Сашу или Мишу: «Вырезал картинку»? (про Мишу).

— А как правильно сказать про Сашу? Что он делает? «Вырезает картинку».

Далее раздаются детям парные картинки, на которых нарисованы разные действия: законченные и незаконченные. Каждый ребенок называет, что

нарисовано на его картинках (пьет воду - выпил, выливает - вылил, закрывает - закрыл, вешает пальто - повесил).

Задание 5. Обучить детей подбирать слова, обозначающие действия, к словам, обозначающим лица, одушевленные и неодушевленные предметы, явления природы.

Фрагмент одного занятия

Предварительно готовится наглядное оформление (красивая бабочка; цветок, на котором видны тычинки с пыльцой). Детям предлагается угадать, кто же «прилетел к ним в гости»: «Она красивая, легкая, с прозрачными крылышками, маленькими усиками...» Один из ребят угадывает: «Это бабочка». На столе закрепляется цветок с бабочкой. Все дети рассматривают ее и рассказывают, что делает бабочка (летает, кружится, порхает, машет крылышками, расправляет крылышки, шевелит лапками, усиками).

Имя существительное

Задание 6. Научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложениях.

Задания: стул - стулья дерево - деревья лист-листья крыло-крылья, перо - перья улей - ульи пень - пни лев-львы лоб - лбы окунь - окуни карась - караси голубь - голуби гусь -гуси василек - васильки мотылек -мотыльки

Примерный лексический материал

Предлагается прослушать предложения, а затем закончить их, поставив существительное во множественном числе:

В клетке сидел огромный лев. В клетке сидели и грозно рычали... (львы).

Впереди виднелся срубленный пень. На просеке остались только черные... (пни).

Миша принес в зал новый деревянный стул. Дети расставляли в зале вдоль стены... (стулья).

Это лист тополя. Весной на деревьях зеленеют... (листья).

На опушке растет одинокое дерево. В лесу растут разные (деревья).

У вороны было сломано крыло. У орлов сильные... (крылья).

Пчела летит в улей. Пчелы летят в... (ульи).

Задание 7. Научить детей образовывать существительные в родительном падеже множественного числа и составлять с этими словами предложения.

лев - львы - львов лоб - лбы - лбов пень - пни - пней дело - дела - дел белка - белки - белок елка – елки- елок конь - коней медведь - медведей еж - ежей гусь - гусей грач - грачей лебедь - лебедей кисть - кистей, нож - ножей карандаш - карандашей кирпич - кирпичей Медвежата - медвежат волчата - волчат соята - совят гусята - гусят утята - утят лисята - лисят жеребята - жеребят котята - котят щенята - щенят поросята - поросят

Примерный лексический материал

Можно предложить детям составить с этими словами предложения. Например: У утки пять утят. В стаде много телят. Можно использовать и такой прием: взрослый говорит ребенку:

Ты забыл дома свои книги. Как ты об этом скажешь? (У меня нет своих книг).

Ты сломал новые перья. Как ты об этом скажешь? (Я сломал новые перья. У меня нет новых перьев.)

Ты сломал новые стулья. (У меня нет новых стульев).

У орла подрезали большие крылья. (У орла нет больших крыльев).

В коридоре забили большие окна. (В коридоре нет больших окон).

Задание 8. Научить детей подбирать недостающее слово в предложении и употреблять его в нужном падеже.

Вова нарисовал львов. Он показывает... (львов) маме. Вова любит своими ... (львами). Он рассказывает старшей сестре о... (львах).

Много вредных насекомых истребляет (кто)...

Ранней весной мы ждем прилета (кого?)...

Весной много пищи (кому?)..

Утром я видел у скворечника (кого?) ...*

Я доволен, что наш скворечник занят (кем?)

Я рассказал брату (о ком?)...

Задание 9. Выучить наизусть с детьми данные ниже тексты обратить внимание на правильное употребление подчеркнутых слов.

В зоопарке живут обезьяны. У обезьян были забавные рожицы. За обезьянами в зоопарке хорошо ухаживают. Мы читали об обезьянах интересный рассказ.

Грачи вьют гнезда на деревьях. Все ветви деревьев усеяны грачиными гнездами. Весной в гнездах пищат птенцы. Грачи ищут червей. С червями грачи летят к своим гнездам. Дети, не разорайте птичьих гнезд. Птицы - наши друзья.

Задание 10. Сравнить существительные в форме творительного падежа единственного и множественного числа. Составить с этими существительными предложения.

Задание 16. Прослушать рассказ и выбрать из него похожие слова.

Следы

Охотник с собакой были в лесу. Собака нашла след лисы. Охотник выследил лису. Она запутала свои следы. Собака побежала по следам. Так собака привела охотника к норе.

Лиса

Лиса бежала по лесу. Лисичка была голодна. На снегу были видны лисьи следы. У лисы в норе были лисята.

Бабочки-капустницы

Есть белая бабочка-капустница. Она кладет яички в капустные листья. Из яичек выползают капустные черви. Эти черви портят капусту.

Опоздание

Ты пришел слишком **поздно**. Ты **опоздал**. Впредь **не опаздывай!** В нашем детском саду нельзя опаздывать.

Задание 16. Научить детей самостоятельно подбирать названия предметов к названиям действий и составлять предложения с этими словами

Примерный лексический материал

Летает - птица, бабочка, муха, жук, пчела, стрекоза, комар, змей, вертолет самолет пух. снежинки, спутник .

Идет - человек, ребенок, девочка, мальчик, внучка, брат, сестра, кошка, собака, дождь, град, поезд, снег, часы, время.

Растет - девочка, мальчик, ребенок, дерево, мох, трава, лист, цветок.

Резать - ножом, ножницами, бритвой, ножичком.

Угощать - Пирогом, тортом, яблоками, чаем, вареньем, булочками, конфетами.

Поймать - льва, львов; попугая, попугаев; медвежонка, медвежат; белку, белок; лебедя, лебедей.

Лежать - на столе, в книге, под стулом, за шкафом, около стены, рядом с домом, перед забором, у двери.

Называется действие, а затем оно выполняется. Дети должны придумать названия предметов к этому действию. Игровой прием так и называется: «Угадай, что можно так делать?»

Я шью - платье, рубашку, пальто, кофту.

Штопаю - чулки, носки, варежки.

Меряю - платье, шапку, шляпу, пальто, шубу, сапоги, рейтузы, колготки.

Имя прилагательное

Задание 17. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными во всех падежах единственного и множественного числа. Научить их составлять предложения по картинкам, используя соответствующие прилагательные.

Примерный лексический материал

В саду расцвел большой красный мак.

По небу плывут темные облака.

На земле лежит белый пушистый снег.

Бабушка испекла вкусный пирог.

Легковая машина едет по шоссе.

Мальчик повесил на дерево большой деревянный скворечник.

Девочка живет в большом каменном доме.

На ветке распустились молодые зеленые листочки.

Мальчик вырезал маленькую деревянную лодочку.

Задание 18. Научить детей образовывать прилагательные от наречий и составлять с этими прилагательными предложения.

Примерные типы предложений

Волга - река (какая?) - широкая.

Дорогу пересекает (какой?) - узкий ручеек.

Зимой погода (какая?) - холодная.

Летом воздух (какой?) - теплый.

Мальчик не учит уроков, он (какой?) - ленивый.

В лесу прячется заяц, он (какой?) - трусливый.

Пограничник охраняет нашу границу, он (какой?) - храбрый.

Задание 19. Составить предложения по опорным словам, используя прилагательные из задания 18.

Примерный лексический материал

Озеро, вода, в, холодная. (В озере холодная вода).

Ленивый, плохие, получает, мальчик, отметки.

Дрозд, храбрый, птенца, своего, спас.

Задание 20: а) научить детей образовывать прилагательные от существительных

Примерный лексический материал

б) подобрать предметы, про которые можно сказать: деревянный (-ая), кожаный (-ая), снежный (-ая), бумажный (-ая).

Назвать эти предметы вместе с их признаками. Например:

Деревянный (дом, карандаш, кубик, стул, пароход, забор). Деревянная (полка, машина, скамейка).

Кожаная (сумка, шапка, рукавица); кожаный (мяч, портфель).

в) составить предложения, употребив разные прилагательные, например:

У мальчика на плече висит кожаная сумка.

На столе стоит деревянный Буратино.

г) подобрать существительные к прилагательным:

Манная... Клюквенный... Раннее... Старинная... Чугунный...
Соломенная... Железный... (каша, кисель, утро, книга, котел, шляпа, топор).

Маленькая, острая, стальная...

Большая, грозовая...

Жидкий, горячий, сладкий

Чистая, прозрачная,...

Лохматый, рогатый, бородатый....

Темный, дремучий....

Желтый, кислый, душистый....

Веселый, быстрый, журчащий....

Сухое, свежее, душистое....

Трусливый, серый....

Рогатая, рыжая....

Большая, злая, лохматая....

Бурый, косяпый....

Круглый, резиновый, легкий....

Белый, пушистый, холодный....

Серый, злой, хищный, бездомный, голодный ...

Зимняя, меховая, теплая..

Белое, жидкое, вкусное...

г) ответить на вопросы: Какие дома строят в селах? Какие дома строят в городах? Какую посуду делают из стекла? Какие ложки делают из олова? Какая погода с дождем?

Игра «Найди быстро ошибку».

Называется предложение, где одно прилагательное заменено тем существительным, от которого оно образовано. Например:

— На улице льет осень дождь.

— Какой дождь льет на улице? (осенний).

Выигрывает тот ребенок, который больше других найдет и исправит «ошибок».

Примерные предложения:

Дует теплый (весна) ветер.

У причала стоит маленький (река) трамвай.

Наступил первый (зима) день.

Папа купил сыну (воздух) шар.

Задание 21: а) Научить детей образовывать от прилагательных сравнительную степень.

б) Составить с прилагательными предложения. Например:

Вова сильный, а его брат еще сильнее.

Машина едет быстро, а самолет летит еще быстрее.

Весной погода теплая, а летом еще теплее..

Земляника красная, а рябина еще краснее.

Пирог вкусный, а мороженое еще вкуснее.

Лента длинная, а нитка еще длиннее.

Задание 22: а) Научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Примерный лексический материал

У Лены широкая лента, а у Тани ... (узкая).

Этот забор высокий, а этот... (низкий).

В ведре горячая вода, а в реке... (холодная).

Мальчик веселый, а девочка... (грустная).

Бритва острая, а нож... (тупой).

Сумка легкая, а мешок... (тяжелый).

Задание 23: а) Научить детей образовывать прилагательные с ласкательным значением.

Примерный лексический материал

б) Дополнить предложения нужным по смыслу словом:

Заяц белый, а зайчонок.. (беленький).

Платок синий, а шарфик. ..(синенький)

Береза тонкая, а березка... (тоненькая).

Дом низкий, а избушка. .. (низенькая).

Задание 24: а) Учить детей распространять предложения, добавляя к предметам определения.

Примерный лексический материал

На скамейке сидел кот (На деревянной скамейке сидел большой, пушистый, серый кот).

В бассейне Оля надела шапочку. (В плавательном бассейне Оля надела красивую резиновую красную шапочку).

У Гали коляска. (У Гали новая красивая игрушечная коляска).

б) Изменить прилагательные, согласуя их с существительными

(Высокий) сосны развесили свои пушистые вершины (Высокие сосны развесили свои пушистые вершины.) (Зеленый) елочки опустили свои (колючий) ветки. Красуются (кудрявый) березки Вокруг полей мнутя (дремучий) леса.