

СБОРНИК АЛГОРИТМОВ «БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Для детей старшего дошкольного возраста

Уровень сложности - минимальный

БЫТОВЫЕ СИТУАЦИИ:

**Самостоятельная деятельность
ребёнка под присмотром
взрослого**



УДК 373.2
ББК 74.1
С23

Ширинян А.Ю. Сборник алгоритмов «Бытовая ориентация». Для детей старшего дошкольного возраста/Ширинян А.Ю., Петракова З.Е., Сметанина О.А., Соколова С.А. Армавир, 2022г.- 12с., тир.50 экз.

Печатается по решению педагогического совета МАДОУ № 4 МО г.Армавир, протокол № 5 от 31.05.2022г.

Данный сборник включает в себя линейные алгоритмы для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста по «бытовой» ориентации. Применение данных алгоритмов позволяет формировать самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста, умения планировать свою деятельность для достижения цели.

Уровень сложности – минимальный. Данное практическое пособие рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям, а также лицам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

©МАДОУ № 4 МО г.Армавир
© Ширинян А.Ю., Петракова З.Е.,
Сметанина О.А., Соколова С.А.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Как вымыть пол.....	3
Как вытереть пыль.....	4
Как мыть посуду.....	5
Как подмести пол.....	6
Как постирать вещи в стиральной машине.....	7
Как постирать вещи.....	8
Как поточить карандаш.....	9
Как открыть дверь.....	10
Приготовление бутерброда.....	11

Пояснительная записка.

Человек, без сомнения, является членом общества. На протяжении всей своей жизни он находится в социуме и должен уметь подстраиваться под ситуации, выбирать различные модели поведения. Выполняя несколько социальных ролей – ученик в школе, член семьи дома и т. д., - ребенок с ранних лет учится правилам, согласно которым действуют и живут люди. Этот процесс (т. е. процесс усвоения ребенком социальных норм) называется социализацией.

В педагогической литературе встречается формулировка СБО – социально-бытовая ориентация. Под социально-бытовой ориентацией подразумевается комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально-бытовых ситуациях. Если говорить простыми словами, то это умение самостоятельно решать, как поступить в той или иной ситуации. Обучение детей дошкольного возраста навыкам СБО происходит в двух направлениях:

- Первое - включает формирование навыков, необходимых в повседневной жизни. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («*физической независимости*», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью).

- Второе - формирование коммуникативных навыков.

Классификация социально- бытовых навыков представлена в исследованиях Куцаковой Л. В. и Логиновой В. И. Они выделяют:

1. Навыки по уходу за собой.
2. Навыки, относящиеся к питанию.
3. Элементарные бытовые действия.
4. Навыки, относящиеся к ручному труду.
5. Уход за помещением.

В данном сборнике алгоритмов мы рассматриваем блок бытовой ориентации.

В воспитании дошкольников большое место занимает развитие бытовых навыков, связанных с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. Умение ориентироваться в бытовых вещах - необходимая основа для будущей самостоятельной жизни любого человека.

Цель - обучение детей первоначальным, адекватным представлениям о бытовой жизни человека.

Задачи:

- Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания);

- Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

Как работать с данными алгоритмами?

Действия ребенка разбиты на шаги, которые представлены опорными картинками для получения информации о профессиях. Карточки-алгоритмы можно использовать в качестве инструмента для организации фронтальной или подгрупповой беседы, а также в форме дидактической игры, например «Маленький помощник», «Что сначала, что потом» и др.

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СМП «Как вымыть пол»

СИТУАЦИЯ
МЫТЬЯ ПОЛА (СМП):

Самостоятельная
деятельность ребёнка
под присмотром
взрослого



Цель: формирование
элементарных
представлений
о последовательности
выполнения действий
при мытье пола.



7 шаг

8 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СВП «Как вытереть пыль»

СИТУАЦИЯ
ВЫТЕРАНИЯ ПЫЛИ
(СВП):

Самостоятельная
деятельность ребёнка
под присмотром
взрослого

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при вытирании пыли.

Взять
таз и
тряпку



1 шаг



Набрать
в таз
воды

2 шаг

Погрузить
тряпку в
таз с водой



3 шаг

Хорошо
отжать
тряпку от
воды



4 шаг

Влажной
тряпкой
протереть все
поверхности



5 шаг

Тряпку
хорошо
промыть и
высушить



6 шаг

Таз
убрать
на место



7 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СМП

«Как помыть посуду»

СИТУАЦИЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ (СМП):

Самостоятельная деятельность ребёнка под присмотром взрослого

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при мытье посуды.

Надеть кухонный фартук



1 шаг

Подойти к раковине

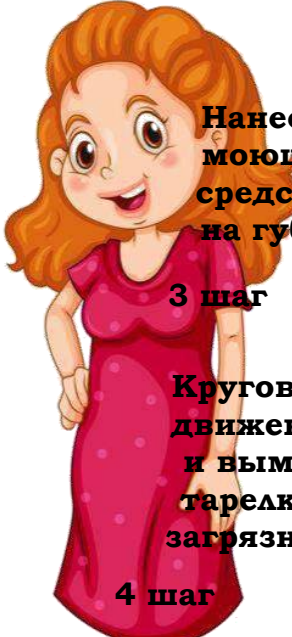


2 шаг




6 шаг

Нанести моющее средство на губку



3 шаг



Круговыми движениями и вымыть тарелку от загрязнения

4 шаг

Чистую тарелку промыть под проточной водой



5 шаг

Тарелку насухо вытереть чистым полотенцем



Чистую тарелку поставить в шкаф для посуды



7 шаг

**Снять кухонный фартук
и убрать на место**

8 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СПП «Как подмести пол»

СИТУАЦИЯ ПОДМЕТАНИЯ ПОЛА (СПП):

Самостоятельная
деятельность ребёнка
под присмотром
взрослого

Цель: формирование
элементарных представлений
о последовательности
выполнения действий при
подметании пола.

1 шаг

Взять
щётку для
пола и
совок



2 шаг

Щёткой
смести
мусор к
одну кучку



3 шаг

Смести
мусор на
совок



4 шаг

Мусор
высыпать в
мусорное
ведро



5 шаг

Щётку для
пола и
совок
убрать на
место



БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СС1 «Как постирать вещи»

СИТУАЦИИ
СТИРКИ (СС):

1. Стирка в стиральной машине
2. Ручная стирка

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при стирке вещей с помощью стиральной машины.

Под присмотром взрослых подключить стиральную машину к сети.

1 шаг



Загрузить вещи в стиральную машину.

2 шаг



Под присмотром взрослых добавить стиральный порошок

3 шаг



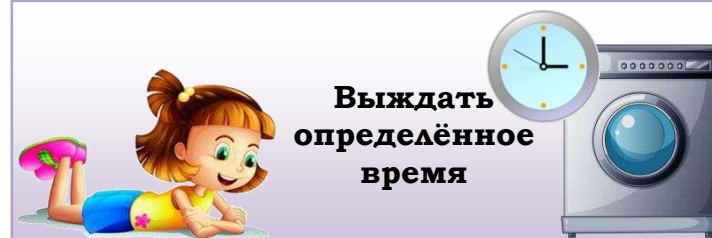
Выбрать необходимую программу для стирки

4 шаг



Выждать определённое время

5 шаг



Достать чистые вещи из стиральной машины



6 шаг



7 шаг

Вывесить вещи

сушиться

Под
при
смо
тро
м
взро
слы
х
отка
ючи
ть
стир
альн
ую
маш
ину
из
сети.

8 шаг



БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СС2 «Как постирать вещи»

СИТУАЦИИ СТИРКИ (СС):

1. Стирка в стиральной машине под присмотром взрослого
2. Ручная стирка под присмотром взрослого

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при ручной стирке вещей.



Для удобства поставить таз на табурет

4 шаг



Погрузить вещи в тёплую мыльную воду

5 шаг



Интенсивно потереть вещи руками

6 шаг



Отжать постиранные вещи

5 шаг 7 шаг



Заменить в тазу воду для полоскания вещей

8 шаг



Тщательно прополоскать вещи в чистой воде



9 шаг



**Отжать
прополощенн
ые в чистой
воде вещи**

10 шаг

Пов

**е
с
и
т
ь
в
е
щ
и
с
у
ш
и
т
ь**

11 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СПК

«Как поточить сломанный карандаш»

СИТУАЦИЯ ПОТОЧКИ КАРАНДАША (СПК):

Самостоятельная
деятельность ребёнка
под присмотром
взрослого

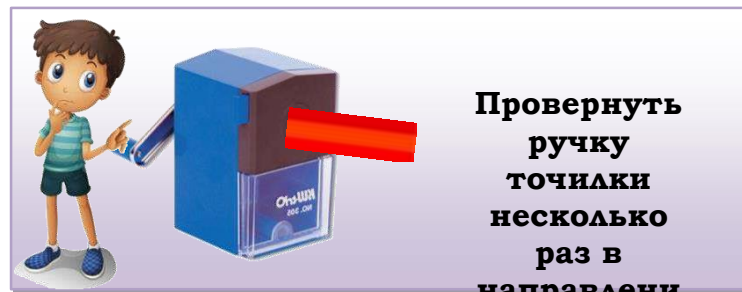
Цель: формирование элементарных представлений о последовательности выполнения действий при поточке карандаша с помощью ручной точилки.



1 шаг



2 шаг



точилки



3 шаг

4 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложность: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СОД

«Как открыть дверь ключом»

СИТУАЦИЯ
ОТКРЫВАНИЯ
ДВЕРИ (СОД):

Самостоятельная
деятельность ребёнка
под присмотром
взрослого

Подойти
к двери



1 шаг

Достать
ключи



2 шаг

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности действий при открывании двери ключом.

Вставить
ключ в
замочную
скважину



3 шаг

Провернуть
ключ в
левую
сторону два
раза



4 шаг

Вытащить
ключ из
замочной
скважины



Открыть
дверь



5 шаг

6 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложности: минимальный

АЛГОРИТМ поведенческого протокола СП1

«Приготовление бутерброда на завтрак»

СИТУАЦИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ (СП):

1. Ребёнок
2. Ребенок и взрослый

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности действий при приготовлении бутерброда самостоятельно.



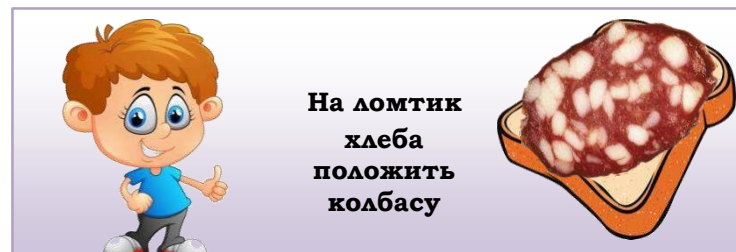
1 шаг



2 шаг



3 шаг



4 шаг

БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

уровень сложности: минимальный

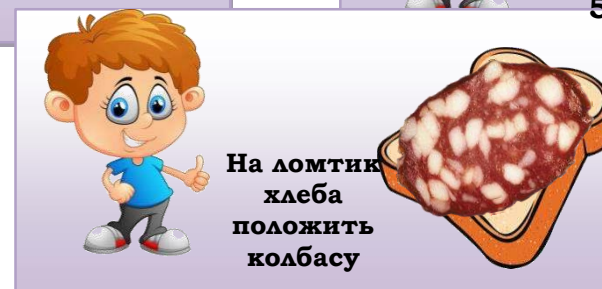
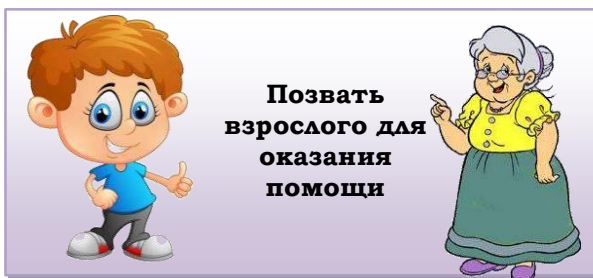
АЛГОРИТМ поведенческого протокола СП2

«Приготовление бутерброда на завтрак»

СИТУАЦИИ
ПРИГОТОВЛЕНИЯ (СП):

1. Ребёнок
2. Ребенок и взрослый

Цель: формирование элементарных представлений о последовательности действий при приготовлении бутерброда с помощью взрослого.



7 шаг