

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28

**Соколова Светлана Анатольевна**

**Методическая разработка**

***ТРУД В ПРИРОДЕ,  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***



## СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Теоретическая часть.	
1.1. Использование труда в природе, как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Педагогические условия труда в природе как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.....	8
2. Практическая часть.	
2.1. использование труда в природе, как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

**(Из опыта работы воспитателя Соколовой С.А.),  
воспитателя МАДОУ № 28 Армавир, 2023,**

Автор методического пособия рекомендует использовать труд в природе, как средство формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста

В сборнике раскрываются современные подходы в организации воспитательно-образовательной работы по развитию самостоятельности в различных видах деятельности. Сборник содержит практический и теоретический материал: методические рекомендации, практические материалы по его реализации.

Материал адресован дошкольникам, родителям, воспитателям ДОУ, может использоваться, как дома, так и в детском саду.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что большинство современного подрастающего поколения потребительски относится к природе. Осознание природы как ценности, активное отношение к проблемам природопользования и охраны природы практически не включено в систему личных ценностей, не является частью моральных убеждений и на современном этапе развития общества вопрос формирования экологического сознания приобретает особую остроту.

Эколого-социальная ситуация современности выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств и эффективных форм формирования экологического сознания воспитания. Одной из таких форм, на наш взгляд, может являться труд в природе, который выводит педагога за пределы стандартных режимных моментов, образовательных событий в окружающий мир и социальную действительность.

Труд в природе, как процесс, безусловно, важен для развития старших дошкольников, но без создания определённых условий и атмосферы он не сказывается на формировании экологического сознания. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе расширяет кругозор детей, получением доступных знаний, например о почве, посадочном материале, трудовых процессов, развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, воспитывать любовь к ней.

Общим вопросам экологического сознания посвящены труды таких педагогов, как Беккер И.Л., Гирусов Э.В., Зверев И.Д., Коростелева Т.Д., Пономарева И.Н.

Основам формирования экологического сознания дошкольников посвящены исследования Николаевой С.Н., Федотовой А.М., Потаповой Т. В.,

Игнаткиной Л.С., Комаровой И.А., Христовской Т.В., Саморуковой П.Г., Хайдуровой И. А., Терентьевой Е.Ф., Гризик Т.А, Кондратьевой Н.Н.

В трудах ученых Ветровой Н.И., Маневцовой Л.М., Матвеевой А.К. изучены возможности дошкольников в процессе трудовой деятельности в природе.

**Цель методической разработки:** представить эффективность труда в природе как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

## **1. Теоретическая часть.**

### **1.1.использования труда в природе, как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

В.И. Турченко рассматривает понятие «педагогическое условие» как целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов (отношений, средств), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или образовательную работу [5].

Для формирования экологического сознания требуется понимание дошкольниками структуры самого умения, многократное его повторение, упражнение в применении действий по образцу, инструкции, правилу, самостоятельное применение.

Успех формирования экологического сознания достигается при соблюдении следующих условий: обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада; осуществление непосредственного взаимодействия старших дошкольников с

объектами природы; обеспечение мотивационной основы, позитивного настроения детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания; четкость и доступность изложения цели и задач, которые ребенок должен решить в ходе образовательной деятельности; полнота и ясность представления структуры формируемого умения; организация деятельности детей по овладению отдельными действиями или их совокупностью (приемом) с использованием системы заданий; обучение самоконтролю за выполнением данного действия; применение умения выполнять данное действие в более сложных видах детской деятельности [7].

Для достижения положительного формирования экологического сознания нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

-формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

-формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Т.А. Шиленок и Т.В. Каменская рекомендуют зону трудовой деятельности в природе в группе старшего дошкольного возраста организовать исходя из следующих принципов: обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; предоставление права и свободы выбора; создание условий для поиска и экспериментирования; полифункциональность использования помещений и оборудования; возрастная и гендерная адресованность оборудования и материала [1].

## **1.2. Педагогические условия труда в природе как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста**

Создание экологической предметно-пространственной среды в образовательном учреждении – это непрерывный целенаправленный педагогический процесс, который включает организацию экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддерживание условий, необходимых для объектов природы. Такая постоянная деятельность приучает систематически думать и реально заботиться о растениях находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Дети наблюдают, как природным объектам стало лучше от того, что они потрудились, дети получают эмоциональное завершение деятельности.

Тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и деятельность детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными[4].



Следующим условием является осуществление непосредственного взаимодействия старших дошкольников с объектами природы.

Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста возможно при условии включения детей в природоохранную деятельность. Речь идет о тех видах детской деятельности, которые предполагают взаимодействие дошкольников с природой, в любых формах начиная с самого простого ухода за объектами природы - и заканчивая природоохранной деятельностью [3].

Уход за объектами природы осуществляется в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в природе.

Трудовая деятельность в природе приносит детям радость и способствует их всестороннему развитию. В процессе трудовой деятельности воспитывается бережно - действенное отношение к природе, расширяется кругозор детей, создаются благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

Создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию группового уголка природы, ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми.

Методом эта деятельность становится лишь в том случае, если она включена в педагогический процесс и выполняется совместно с взрослыми и детьми. Педагоги, которые все делают сами и не дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живых уголков, развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности.

Совместно организационно - хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых и

животных и их потомстве могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОО;
- наблюдая за деятельностью взрослых;
- практически участвуя в ней.

Какие бы формы не принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет наше отношение к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных - с экологической точки зрения - действиях. Мы своим поведением создаем образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Совместная деятельность может осуществляться в любом «экологическом пространстве» в помещении и на участке детского сада. Самая распространенная ее форма - создание и поддержание необходимых условий для обитателей группового уголка природы.

В процессе трудовой деятельности у дошкольников формируются практические экологические умения и навыки ухода за объектами природы, развиваются познавательные экологические умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда.

Любая деятельность дошкольника, предполагающая взаимодействие с природой, может быть условно названа природоохранной, в процессе ее дети получают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе [6].

Для включения в деятельность, для выполнения задания ребенку необходимо сосредоточить свое внимание на экологические образовательные ситуации (установить состояние объекта природы от окружающих факторов),

переключить на нее свои интересы, цели и мотивы, затормозить отрицательные побуждения, отвлекающие от задания. Внимание здесь может привлечь что-то необычное, яркое, новое, занимательное.

Таким образом, выделены следующие педагогические условия труда в природе как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста: обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада; осуществление непосредственного взаимодействия старших дошкольников с объектами природы; обеспечение мотивационной основы, позитивного настроения детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания; использование объяснения и показа способов выполнения деятельности для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий.

## **2.Практическая часть.**

### **2.1 использования труда в природе, как средства формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста**

В начале учебного года бы проведен мониторинг уровня развития предпосылок для формирования экологического сознания к природе и интереса к трудовой деятельности к природе у детей старшей группы.

Для решения данных задач были выбраны диагностические методики, представленные в программе «Росинка» авторским коллективом Ж.Л.Новиковой, В.Н. Сахаровой.

Тест 1. Уровень развития предпосылок для формирования экологического сознания к природе у старших дошкольников

Старшему дошкольнику предлагается серия из сюжетных картинок «Бобик» (см. демонстрационный материал Т.Б. Филичевой для работы с детьми по развитию речи ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и дается следующая инструкция. «Посмотри

внимательно на картинки. Разложи их по порядку так, чтобы ты мог(ла) рассказать, что же здесь произошло?»

После того как ребенок разложил картинки и составил описательный рассказ, его спрашивают: «Как ты думаешь, правильно ли поступил мальчик?» Если в своем ответе дошкольник не оценивает поступок мальчика как «жестокий», «бессердечный» или не использует близкие по значению слова, то педагог задает следующие вопросы: «Как ты думаешь, хорошо, или плохо поступил мальчик? Какое отрицательное качество своего характера он проявил?»

Как только ребенок правильно назвал отрицательное качество героя рассказа, ему предлагают следующие вопросы: «Как бы ты поступил на месте этого мальчика? Как должен поступить мальчик, чтобы мы могли оценить его действия как хорошие?»

Тест 2. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

*Цель.* Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень (13 - 15 баллов)*

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает свое отношение к проблеме.

*Средний уровень (8 - 12 баллов)*

Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить свое отношение к проблеме.

*Низкий уровень (5 - 7 баллов)*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

В результате проведения данных методик мы получили следующие результаты, которые отразим на рисунке 1.



Рис

унок 1. Начальный уровень сформированности экологического сознания у старших дошкольников

Рассмотрим качественные характеристики ответов детей:

Первое диагностическое задание показало следующие результаты:

- почти все старшие дошкольники правильно расставили картинки и описали события, которые изображены,

- дети с высоким уровнем не только описывали события, но и комментировали поступок мальчика: «Этот мальчик трус, это он разбил чашку и не признался, а все свалил на собаку, а злая мама ее выгнала», «Мальчик злой и обманщик, из-за него выгнали собаку на мороз»,

- очень интересные комментарии дети с высоким уровнем давали и о том, как бы они поступили на месте этого мальчика «Я бы признался, а если бы мама стала выгонять мою собаку на улицу, я бы тоже ушел вместе с ней», «Конечно, собака же не могла маме сказать, что это не она чашку разбила, а мальчик этим воспользовался и собака пострадала, я бы не когда так не сделала, это мой друг»,

- дети со средним уровнем также комментировали, но комментарии не были такими эмоциональными и остужающими «Мальчик сам разбил чашку, а сказал, что это собака», «Мама выгнала собаку Бобика, потому что мальчик соврал, что чашку разбила собака», на вопрос как бы поступил ты, все дети однозначно сказали, что признались бы.

- дети с низким уровнем равнодушно разложили картинки, составили рассказ, но никаких комментариев по поводу неблагоприятного поступка мальчика не последовало.

Второе диагностическое задание позволила констатировать следующее:

- все дети были активными участниками диалога, отвечали с удовольствием, но к сожалению у многих детей запас знаний очень низкий.

- дети с высоким уровнем помогают или знают как надо ухаживать за домашними животными, представим несколько ответов:

«Домашних животных нужно кормить, обязательно поить, а ещё уделять им внимание, они бывают болеют и тогда надо их вести к врачу»

«Домашние животные - это как люди, только они сами в магазин не пойдут, поэтому хозяин их кормит, покупает им лекарство, если они заболели, а еще с ними надо разговаривать, они все понимают»

У детей с высоким уровнем у всех есть домашние питомцы, причем у многих есть не только кошки и собаки, но куры, утки и даже поросята.

-также дети знают как ухаживать и за обитателями уголка природы (в группе есть волнистые попугаи), они перечислили, что их надо кормить, обязательно менять воду, чистить клетку.

- примерно дети перечислили и все процедуры для роста растений на участке: прежде всего, отметили, что нельзя ломать и рвать, поливать, весной сажать.

- дети очень тепло рассказывали, как тяжело зимой птицам, поэтому надо их подкармливать, для этого есть кормушки, дети знают, что не только крошки хлеба, но и зёрнышки, а также можно кусочек сала для синичек повесить.

- дети со средним уровнем также назвали основные мероприятия по уходу за животными: кормить, поить, даже добавляли, что защищать, но в основном это были только общие ответы. В основном в этой группе детей нет домашних питомцев, они в основном все хотели бы иметь кошку или собаку, тогда бы они гуляли с ними и учили «всяким трюкам».

- дети не испытывают желания ухаживать за попугайчиками, особенно чистить клетку, но знают что их надо кормить, поить и чистить.

- растения на участке нельзя ломать и рвать цветы, на этом функции по уходу у данных детей заканчиваются.

- дети знают про бедственное положение птиц зимой, поэтому зимой птиц надо кормить, а вот чем - наверно хлебом.

- дети с низким уровнем отметили, что питомцев надо кормить, а еще за ними надо все убирать, они везде пачкают, уже понятно, что данная функция для них ключевая и вся прелесть от общения пропадает. Животных дома нет, и не хочется.

- за птицами мы ухаживать мы не любим, они кричат и разбрасывают корм.

- растения на участке нельзя рвать и ломать.

- птиц зимой надо кормить.

Таким образом, дошкольники старшей группы показали разноуровневое отношение к природе, кто-то из детей сознательно понимает и знает основные экологические принципы взаимного существования человека и природы, кто-то не осознает и не знает данный принцип равновесия человека и природы, поэтому надо предоставить старшим дошкольникам комплекс трудовой деятельности в природе для воспитания экологического сознания у старших дошкольников.

Основными задачами на протяжении учебного года стали следующие:

1. Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

2. Предоставить детям знания о труде в природе и формировать на этой основе у них ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы.

Основными экологическими методами и приёмами, которые использовались в комплексе трудовой деятельности в природе были:

- трудовая деятельность в живой и неживой природе,

- наблюдения,

- проектная деятельность,

- экспериментальная деятельность в неживой природе,

- игровая деятельность.

Алгоритм комплекса трудовой деятельности в природе, способствующий формированию экологического сознания у детей старшей группы представим в таблице 2.



Таблица 2. Планирование трудовой деятельности в природе, способствующий формированию экологического сознания у детей старшей группы

<b>Трудовая деятельность в природе</b>
<p><b>1. Знакомство детей с растениями уголка природы.</b></p> <p>Цели: Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.</p> <p>Материал: лейки, лопаточки для рыхления, схемы-карточки признаков живых существ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание растений, выявление уже знакомых</li> <li>2. Уточнить признаки живых существ (использовать карточки-схемы)</li> <li>3. уточнить способу ухаживания за растениями</li> <li>4. Уточнить условия хорошего самочувствия растений.</li> </ol>
<p><b>2.Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.</p> <p>Материал: влажные тряпочки, пульверизатор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать и рассказать способы ухода за комнатными растениями</li> <li>2. Предложить детям самостоятельно выполнить мытьё листиков растений в зависимости от растения.</li> </ol>
<p><b>3.Работа с природным материалом.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие предметной деятельности, экологических знаний о плодах деревьях.</p> <p>Материал: плоды желудей, каштана, сухие ветки, сушёные ягоды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть плоды деревьев</li> <li>2. Предложить детям придумать и осуществить творческую поделку из природных материалов</li> </ol>
<p><b>4.Посадка лука</b></p> <p>Цели: Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно</p>

вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.

Материал: луковички, 4 стеклянные банки с графическим обозначением условий, в которых будет расти лук.

1. Рассмотреть луковички
2. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук.
3. Зарисовка состояния луковиц.

#### **5.«Зелёная служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями.**

Цели: Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Материал: Кукла Айболит, машина с зелёными крестами, чемоданчик доктора с инструментами (палочки для рыхления, пульверизатор, мешок с хорошей землёй).

1. Приезд доктора Айболита
2. Сообщение Айболита о весеннем пробуждении растений
3. Осмотр растений группы. Советы.
4. Выявление растений, которым требуется помощь

#### **6.Пересадка и перевалка комнатных растений**

Цели: Упражнять детей в пересадке растений, уточнить части растений, условия хорошего роста растений

Материал: Земля, цветочные горшки, совочки, лейки, вода.

1. Беседа с детьми о том, что растения необходимо пересаживать
2. Привлечение детей к пересадке растений.
3. В процессе работы уточнить части растений, условия хорошего роста.

#### **7.Высадка цветочной рассады на клумбы**

Цели: Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.

Материал: Цветочная рассада, детские наборы для работы с землёй.

1. Подготовка места для посадки
2. Рассматривание рассады, определение частей растения.
3. Показ способа посадки рассады

#### **8.Работа по посадке семян овощей**

- 1.Закрепить знания детей об овощах, их важности в жизни человека.

2..Провести инструктаж о правильной посадке овощей. Закреплять знания детей о названиях и особенностях овощей

Материал: семена салата, петрушки, укропа

### **Проектная деятельность**

#### **1.Познавательно-исследовательский проект для дошкольников старшей группы «Первооткрыватели мира комнатных растений»**

**Цель проекта:** дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения, формирование основ экологической культуры всех участников проекта.

**Задачи проекта:**

- 1.Познакомить с многообразием цветущих комнатных растений.
- 2.Научить правильно, ухаживать за комнатными растениями.
3. Формировать начальные предпосылки поисковой деятельности, создавая условия для поисковой деятельности детей.
- 4.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
- 5.Привлечь родителей и детей к разнообразным видам деятельности в ходе реализации проекта (Приложение 2)

#### **2.Образовательный проект по развитию экологического образования и воспитания старших дошкольников «Огород на подоконнике»**

**Задачи:**

- 1.Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- 2.Развитие познавательного интереса к миру природы;
- 3.Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- 4.Формирование умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за объектами неживой природы), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- 5.Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде (Приложение 3)

### **Игровая деятельность**

**Дидактическая игра : «Найди, что опишу».**

Цель: Учить находить растение по описанию.

<p>Подвижная игра <b>«Ходят капельки по кругу»</b>.</p> <p>Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>
<p>Дидактическая игра :<b>«Отгадай, что за растение»</b></p> <p>Цель: учить описывать растение и узнавать его по описанию</p>
<p><b>Дидактическая игра «Рыбная ловля».</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство</p>
<p>Дидактическая игра <b>«Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».</p>
<p>Дидактическая игра «Что, когда цветет?»</p> <p>Цели: Определить разницу в росте комнатных растений весной. Почему?</p>
<p><b>Наблюдения</b></p>
<p><b>1.Целевая прогулка к кормушке</b></p> <p>Цели: Учить сравнивать птиц по внешнему облику, их особенности поедания корма, особенности взаимоотношений в стае. Воспитывать в детях желание помогать птицам в трудные для них времена. Учить делать выводы.</p> <p>Материал: Корм для птиц (семечки, крошки хлеба, кусочки сала, пророщенный овёс)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за птицами издалека</li> <li>2.Выявить: кто из птиц сразу подлетает к кормушке, кто нет.</li> <li>3. Выявить, как какие птицы передвигаются, «общаются» в стае</li> </ol>
<p><b>2. Наблюдения за аквариумными рыбками.</b></p> <p>Цели: Дать детям представления о том, что рыбам для жизни нужен воздух, познакомить детей с органом дыхания рыб – жабрами.</p> <p>Учить по поведению рыб определять состояние, достаток воздуха в воде. Учить делать выводы.</p>
<p><b>3.Цикл наблюдений за ветками в вазе</b></p> <p>Цели: Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия. Эти условия должны повлиять на их состояние. Учить обнаруживать изменения в состоянии веток каждую неделю. Делать зарисовки в календаре наблюдений</p> <p>Материал: Ветки в вазе. Календарь наблюдений за развитием веток</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поместить ветки в банки с водой</li> <li>2. Предположить, что же с ними будет через неделю.</li> <li>3. Каждую неделю делать зарисовки в календаре. Отмечать, что происходит с ветками.</li> </ol>
<p><b>4. Цикл наблюдение за мать-и-мачехой</b></p> <p>Цели: Определить в каких местах появилась первая мать-и-мачеха. Отметить изменения в росте цветов еженедельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти на участке д\с места, где появились цветы (солнечные, сухие)</li> <li>2. Рассмотреть внешний вид цветов</li> <li>3. Сделать зарисовку в календаре наблюдений</li> <li>4. Сравнение еженедельное цветов</li> </ol>
<p><b>4. Цикл наблюдение за одуванчиком</b></p> <p>Цели: Определить в каких местах появились первые одуванчики. Отметить изменения в росте цветов еженедельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти на участке д\с места, где появились цветы (солнечные, сухие)</li> <li>2. Рассмотреть внешний вид цветов</li> <li>3. Сделать зарисовку в календаре наблюдений</li> <li>4. Сравнение еженедельное цветов</li> </ol>
<p><b>Экспериментальная деятельность</b></p>
<p><b>1. Опыт «Может ли растение дышать?», «Есть ли у растения органы дыхания?»</b></p> <p>Цели: Выявить потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений; Учить делать выводы.</p> <p>Материал: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа</p>
<p><b>2. Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»</b></p> <p>Цель: Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений.</p> <p>Учить делать выводы</p> <p>Материал: Тарелка с подкрашенной водой, марля; коробочка с песком, модель ствола дерева без разветвлённых корней и с корневой системой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы</li> <li>2. Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева.</li> </ol>
<p><b>3. Изготовление модели «Этажи леса»</b></p>

Цель: Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится.

Материал: Лист ватмана, карандаши, ножницы, журналы для вырезания

1. Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу животных

Основное внимание уделялось осознанному отношению детей к природе, которое опиралось на формирование системы экологических знаний и позитивного отношения к природе. Данный комплекс проведённых экологических мероприятий осуществлялся на основе сезонного принципа и опирался на следующие методы, приёмы и технологии: трудовые действия в природе, наблюдения и экспериментальная и проектная деятельность.

Представленный комплекс трудовой деятельности в природе был направлен на знакомство детей с многообразием растительного мира и формированию позитивного отношения к ним.

Основное внимание было уделено знакомству с ростом и развитием растений на примере ухода за растениями в уголке природы, посадок растений на участке детского сада. Экспериментальная деятельность продолжала ознакомление с многообразием животного мира и объектами неживой природы.

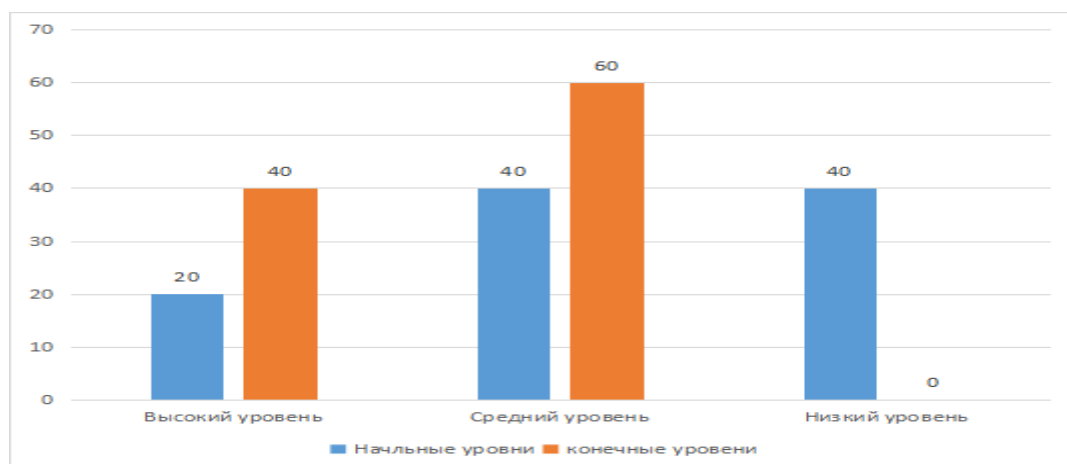
Итак, в течение учебного года были проведены трудовая деятельность в природе, проектная деятельность, которая также сочетала в себе трудовой компонент, наблюдения за растительными объектами и сезонными изменениями в природе, дидактические игры, которые помогали закреплять полученные знания.

Первой ступенькой на пути к формированию у детей старшей группы осознанного отношения к природе, были проявления живого интереса к трудовым поручениям по уходу за растениями уголка природы, к проектной деятельности, которая также помогала войти в мир растений, что находило

отражение в отдельных высказываниях, вопросах, результатах продуктивной деятельности.

На первых этапах установка на осознанное отношение к объектам природы исходила от воспитателя. К середине работы по данной проблеме у дошкольников появился познавательный интерес к природе, желание любоваться природным окружением, умение сравнивать различные явления в природе, высказывать собственное мнение в защиту растений, то есть у детей появились элементы осознанного отношения и активных действий, направленных на поддержание необходимых условий для растений и животных.

В конце учебного года были проведены повторно методики, используемые в начале учебного года. Полученные итоговые данные представим на рисунке 2.



Рисуно

## к 2. Сравнительные данные уровней сформированности экологического сознания у старших дошкольников

Также подробнее рассмотрим ответы детей.

С первым агностическим заданием справились абсолютно все дети, то есть они правильно правильно собрали последовательность событий по картинкам, описали события, а также выразили своё отношение к поступку мальчика, но одни дети более полно и эмоционально описывали свое отношение, другие просто отметили, плохой поступок мальчика и выразили сочувствие к собаке Бобику.

Также все дети отметили, что они бы признались в том, что они разбили чашку и не в коем случае не свалили вину на собаку. Многие дети также отметили, что маме мальчика не следовало выгонять собаку за такую «маленькую» провинность.

Интересные результаты принесло и второе диагностическое задание:

- все дети заинтересовались проблемой ухода за животными, они рассказывали, что животным не только нужно кормление и вода, но и общение с человеком, а также уход за шерстью, прогулки, игры.

- очень много детей, которые в начале экспериментальной работы не хотели иметь питомцев, захотели иметь кошек, собак, хомяков и крыс, так как по их словам «это интересно, они такие умные, добрые».

- расширились представления у детей о подкормке птиц, они говорили, что не только хлебные крошки нужны птицам, но и пророщенные семена, что кормушки спасут не одну птичью жизнь.

- к сожалению попугайчиков передали в младшую группу (одного из вновь прибывших детей аллергия), но дети с большим теплом вспоминали правила ухода за птицами, также добавляя, что и попугаям тоже нужны витамины и камушки, о которые они стачивают свои клювы, а еще попугаи любят купаться и иногда можно устраивать им банные дни.

- Также очень полные ответы были получены по поводу растительного мира и правил ухода за растениями, кроме уже озвученных ранее дети добавляли, что растения надо подкармливать - добавлять удобрения «это как для нас витамины», многие дети отмечали, что с растениями надо разговаривать «они это любят»

Таким образом, можно констатировать, что проведённый комплекс трудовой деятельности в природе позволил заложить в души детей начало осознанного отношения к природе.

Можно отметить и следующую положительную динамику не только в экологических знаниях и осознанного отношения к природе детей старшей группы:



Заметно изменилось отношение детей старшей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять к растениям уголка природы. Все дети испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за растениями не только во время своего дежурства в уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни. После наблюдения дети с интересом и восторгом рассказывают воспитателю и остальным детям об увиденном.

На занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок.

Методическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированности осознанного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, 2017. - 128 с.
2. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы ДОУ / С.Н. Глазачев. - Волгоград, 2016 - 235 с.
3. Дыбина О. В. Познавательльно-исследовательская деятельность детей / О. В. Дыбина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 1. – С. 24–30.
4. Екимова, В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста / В. В. Екимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2016 г.). — Т. 1 — Санкт-Петербург: Реноме, 2016— С. 104-105.
5. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2018. - 248 с.
6. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 248 с.
7. Миронов, А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности / А.В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2016. - 264 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### **Познавательный-исследовательский проект для дошкольников старшей группы «Первооткрыватели мира комнатных растений»**

**Вид проекта:** познавательный-исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации проекта:** две недели

#### **Актуальность проекта**

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Проект «Комнатные растения» подготовлен для дошкольников (5-6 лет) по разделу «Окружающий мир». Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Работа над проектом позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ.

**Проблема:** недостаточные знания детей о комнатных растениях, отсутствие разнообразия цветущих растений в группе.

**Цель проекта:** дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения, формирование основ экологической культуры всех участников проекта.

#### **Задачи проекта:**

- 1.Познакомить с многообразием цветущих комнатных растений.
- 2.Научить правильно, ухаживать за комнатными растениями.
3. Формировать начальные предпосылки поисковой деятельности, создавая условия для поисковой деятельности детей.
- 4.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

5. Привлечь родителей и детей к разнообразным видам деятельности в ходе реализации проекта.

6. Пополнить состав цветущих комнатных растений группы.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы: «Колокольчики и гном» Т.Шорыгина, «О чем рассказали цветы» Ж.Санд, «Цветок солнца» А.Смирнов.
- Знакомство детей с энциклопедическими изданиями.
- Проведение занятий.
- Наблюдение за растениями.
- Сбор материала.
- Игры: «Найди растение по названию», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Опиши цветок».

**Виды деятельности:** образовательная деятельность (коммуникация, художественное творчество, познание), игровая и трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

**Продукты проекта:** макеты, фотоальбомы, рисунки, схемы, выставки, дидактические игры, картотека стихов, загадок о комнатных растениях, подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями, подборка научно-художественной литературы, папки – передвижки с информацией для родителей, консультационный материал.

**Проект включает три основных этапа:**

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

### **Ресурсы проекта:**

1. Иллюстрации, фотографии.

2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаева С.Н. «Юный эколог», методическая, научно-художественная литература.

3. Зеленый уголок в группе.

При условии реализации данного проекта **можно предположить следующие результаты:**

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей многообразием комнатных растений:

- Оформление групповой фотовыставки «Наши любимцы – комнатные растения»

- Составление картотеки стихов, загадок, примет.

- Составление картотеки комнатных растений, бирок для комнатных растений.

- Оформление книжки – самоделки «Юная хозяйюшка».

- Консультация для родителей «Опасные растения», «Зеленая аптека».

- Оформление мнемотаблиц «Как ухаживать за цветами», «Что нужно для роста растений», «Что нам нужно для труда».

- Более бережное отношение детей к растительному миру.

- Заинтересованное отношение детей к поисковой деятельности.

- Активное участие большинства родителей в реализации проекта.

### **Модель реализации исследовательского проекта**

#### **«Первооткрыватели мира комнатных растений»**

<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	<b>Цели</b>	<b>Участники реализации проекта</b>
<b>1 этап реализации проекта</b>		
Проведение блиц-викторины на тему «Комнатные растения»	Выявить знания детей о цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом.	Воспитатели, дети.
Занятие «Волшебный	Заинтересовать детей, создав проблемную	

мир комнатных растений»	ситуацию, совместное составление плана действий с опорой на сигнальные карточки (прочитаем, спросим; расскажем, друг другу; посмотрим; посадим и т.д.)	
Наблюдение 1	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.	Воспитатели, дети.
Индивидуальные беседы с родителями	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта, обсудить задачи проекта. Предложить принять участие в реализации проекта, выставке, сборе материала о комнатных растениях.	Воспитатели, дети, родители.
Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта «Опасные растения», «Зеленая аптека»	Просвещение родителей.	Воспитатели
Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда.	Создать условия для демонстраций, трудовой и практической деятельности	Воспитатели, родители.
<b>2 этап реализации проекта</b>		
Цикл бесед: «Как появились комнатные растения»; «Без растений на земле»; «Части растения»	Выяснить из личного опыта детей, какие цветы знают, что знают о комнатных цветах.	
Занятие: «Мы помогаем Айболиту лечить комнатные растения»	Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода.	Воспитатели, дети.
Наблюдение за геранью	Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.	Воспитатели, дети.

	Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.	
Занятие: «Зеленые помощники»	Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода.	Воспитатели, дети.
Наблюдение за фуксией	Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.	
Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций.	Развивать у детей интерес к книгам о растительном мире.	Воспитатели, родители
Цикл наблюдений за черенком бальзамина – наблюдение, рассматривание, зарисовка стадий развития корневой системы.	Развивать исследовательские навыки.	Воспитатели, дети.
Наблюдение за посадкой черенков бальзамина	Развивать наблюдательность, интерес, желание осуществлять помощь.	Воспитатели, родители
Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик», Г. Сапгир «Садовник» и т.д.	Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности. Педагоги, дети.	Воспитатели, дети.
Оформление бирок для комнатных растений	Закреплять знания об условиях содержания растений, о правилах по уходу за ними.	Воспитатели, дети.
Занятие: «Знакомство с профессией цветовода»	Продолжать знакомить с разнообразием профессий. Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода.	Воспитатели, дети.
Наблюдение фикуса	Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним	Воспитатели, дети.
Сюжетно – ролевая игра «Я – цветовод»	Поддерживать интерес к сюжетно-ролевой игре, упражнять в умении применять полученные знания.	Воспитатели, дети.



Подбор информации и подготовка презентации на тему: «Какие комнатные растения у нас в квартире» или «Мое любимое растение»	Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности, сотрудничества воспитателей с родителями и детьми.	Родители, дети, воспитатели.
Рисование, лепка, аппликация, конструирование на «цветочную» тематику в детском саду и дома, раскрашивание раскрасок «Комнатные цветы»	Учить создавать образ растений разными видами искусства. Побуждать детей к творчеству.	Воспитатели, дети, родители
Акция «Подари комнатное растение группе»	Пополнить состав цветущих растений группы, продолжать формировать желание у родителей и детей принимать участие в проведении мероприятий группы	Родители, дети.
Проведение настольных, дидактических, словесных, подвижных игр («У кого какой цветок?»; «Что и как растет»; «Каждое растение на свое место» и др.)	Развивать умение применять ранее полученные знания, закреплять название растений, активизировать речь детей.	Воспитатели, дети.
Наблюдение хлорофитума	Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку	Воспитатели, дети
Игра «Знатоки комнатных растений»	Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений.	Воспитатели, дети
<b>3 этап реализации проекта</b>		
Подготовка и проведение досуга «В гостях у Королевы растений»	Представить творческий отчет о проделанной работе	Воспитатели, родители, дети.
Проведение итогового занятия «Первооткрыватели комнатных растений»	Закрепить знания детей о комнатных растениях: названия, строение, правила ухода, интересные факты о данных растениях	Родители, воспитатели, дети.
Оформление картотеки «Все о	Обработка и оформление материалов проекта	Воспитатели, родители,

комнатных растениях» (загадки, стихи, приметы, наблюдения, значения и т.д.)		дети.
---	--	-------

### **Трудовая деятельность**

#### **Поливка комнатных растений.**

**Цель.** Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами полива комнатных растений.

#### **Мытье комнатных растений.**

**Цель.** Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

#### **Черенкование комнатных растений.**

**Цель.** Уточнить знания детей о том, чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

#### **Пересадка комнатных растений.**

**Цель.** Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.

#### **Результативность проектной деятельности:**

У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.

Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.

Обогатился словарный запас детей по данной теме.

Расширилась экологическая среда группы.

Обогатилась развивающая среда в группе.

Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Образовательный проект по развитию экологического образования и воспитания дошкольников старшей группы «Огород на подоконнике»**

**Обоснование выбора темы**

Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одна из задач, стоящая перед воспитателем – это заложить первые ориентиры, которые нацелят ребенка на радость от общения с миром растений, которые каждый день встречает ребенок, обеспечить понимание первоначальных связей растений и всего мира в природе.

Мир овощей необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую нужную возможность любоваться и пробовать овощи. Овощи становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Разнообразные ситуации общения с овощными растениями дают большой запас представлений об их особенностях, разновидностях, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Вот почему и был составлен проект «Огород на подоконнике» (познавательный, краткосрочный, тематический).

#### **Задачи:**

1.Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);

2.Развитие познавательного интереса к миру природы;

3.Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

4.Формирование умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за объектами неживой природы), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

5.Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: познавательный

По содержанию: обучающий

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный

По характеру контактов: ребенок и педагог, в рамках ДОО

По профилю знаний: многопредметный

**Формы и методы работы:**

Наблюдения;

Опыты и исследования;

Развивающие игры;

Просмотр слайдов, фрагментов познавательных фильмов и программ;

Чтение художественных произведений;

Рассматривание иллюстраций;

Слушание музыкальных произведений;

Труд в природе.

**Этапы проекта:**

**I этап:** Предварительная работа

**II этап:** Практическая работа

**III этап:** Заключительная часть проекта

**I этап: Предварительная работа**

Беседа на тему: «Что это за растения - овощи. Польза овощей»;

Беседа на тему: «Как растут овощи»;

Беседа на тему: «Как вырастить овощи?» (ответы детей: посадить в огороде, посадить в теплице, нужно ухаживать, собирать урожай);

Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, отгадывание загадок;

Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование;

Игры: подвижные, дидактические, настольные

Создание мини-музея «Семена»;

## **II этап: Практическая работа**

Организация труда в уголке природы;

Занятие на тему: «Посадка семян овощей»

Наблюдение за ростом рассады (уход, полив, рыхление, измерение растений условной меркой с зарисовкой роста растений, работа с календарем природы)

## **III этап: Заключительная часть проекта**

Организация труда в уголке природы;

Сбор урожая;

Развлечение «Фестиваль овощей» (загадки об овощах, песни, просмотр презентации о том, как дети выращивали овощи).

- подведение итогов реализации проекта;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов.

### **Работа с родителями**

Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентаций по теме проекта.

Консультации на темы: «Развитие познавательной активности дошкольника посредством экспериментирования с неживыми объектами природы», «Зачем ребёнку помогать видеть красоту окружающего мира?», «Польза овощей»

## **Заключительный этап. Итоги**

### **Презентация**

Создание выставок детских работ;

Открытое занятие на тему: «Посадка семян овощей»;

Выступление на педсовете (презентация проекта).

### **Предполагаемый результат:**

-осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями;

-рост профессионализма воспитателя, реальные достижения в работе с детьми, знания и практические владения методами экологического образования и воспитания.

### **Выводы**

Проект «Огород на подоконнике» был направлен на знакомство детей с овощами, как культурой за которой ухаживает человек, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям растительного мира.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:

- овощные растения играют в жизни человека важную роль.
- как ухаживать за овощными растениями,
- какую пользу организму приносят овощные растения.

В результате проведенной работы отмечено:

Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растений - овощам.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.