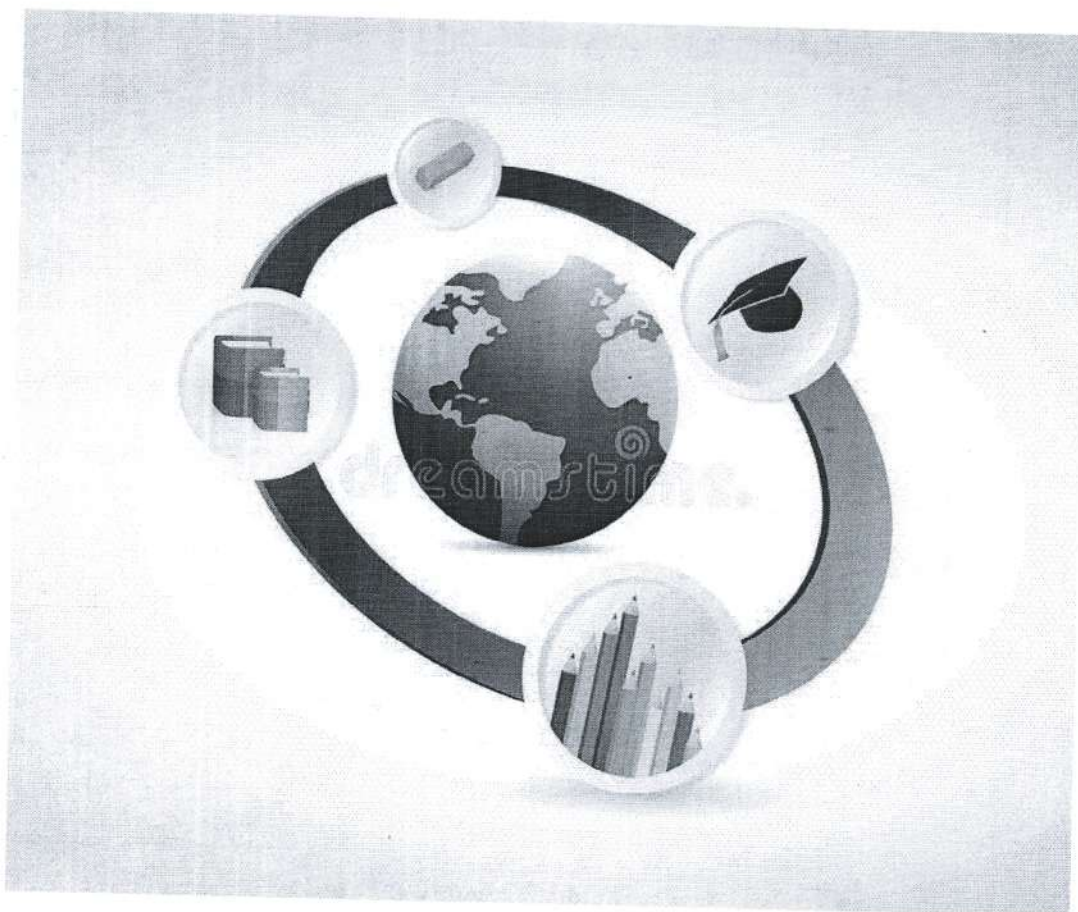


СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Зав. МАДОУ №28 М. Э. Мамик

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

**К О П И Я
В Е Р Н А**

*Зав. МАДОУ 28
М.В. Мануйл*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

2

**К О П И Я
В Е Р Н А**

Зав. МАДОУ 28
М.Е. Мамон



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании	
<i>Абраменко И. В.</i> Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультипликации	8
<i>Акопова А. С.</i> Игра как форма организации детской жизни в раннем возрасте	11
<i>Артушевская М. В.</i> Тренировка вестибулярного аппарата при помощи тренажера – балансира	13
<i>Багмет С. А.</i> Использование оздоровительной технологии фитбол-гимнастики в ДОУ	15
<i>Базарова Т. О.</i> Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	18
<i>Белюсова Г. В.</i> Хатха-йога как форма оздоровления дошкольников	21
<i>Блохинова Н. Д.</i> Связь между успеваемостью и здоровьем учащихся	23
<i>Борец Н. А.</i> Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	27
<i>Буйских А. А.</i> Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	30
<i>Букина О. Э., Мезенцева И. Б.</i> Образовательный геокешинг как одна из современных технологий дошкольного образования	33
<i>Буракова Е. В., Чернокова О. Н.</i> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	37
<i>Бутенко А. В.</i> Развитие творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в работе инструктора по физической культуре	40
<i>Вартамян В. Ю.</i> Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дополнительного образования	43
<i>Виснер А. И., Агаджанов А. С.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре через использование мультимедийных презентаций	46
<i>Вовк Л. Ю., Арухова С. М.</i> Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания посредством коммуникативной деятельности	50
<i>Высоткова Л. А.</i> Использование современных игрушек в работе с детьми дошкольного возраста	54
<i>Высоцкая С. В., Назаренко Е. Ю.</i> Развитие обобщенного мышления у детей дошкольного возраста через применения технологии «Карта ума»	56
<i>Гордиенко Н. Д., Фатьянова Е. П.</i> Формирование математической грамотности дошкольников через игровую деятельность	58
<i>Грибанова Н. Г.</i> Использование кругов Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников средствами спортивно - познавательных игр	62
<i>Гусева Е. А.</i> Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста	65
<i>Данченко А. В., Базаева Е. В.</i> Использование технологий обучающих подносов в работе с дошкольниками	68

**К О П И Я
В Е Р Н А**



Зав. МАДОУ 28
М. В. Мамич

Дементьева С. Д. Подвижная игра как форма двигательной активности детей дошкольного возраста	71
Демиденко Н. А., Гречко Т. Н. Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность	73
Дерипаско Е. Н., Залитко С. А. Развитие речи с помощью дидактических игр	75
Джулай Т. В., Суховецкая А. П. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства развития интереса к книге и чтению у участников образовательного процесса в ДОО	77
Еремеева О. Е., Полякова О. О. Значение игры и игрушек при развитии инновационной деятельности у детей дошкольного возраста	80
Зайцева Е. С. Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста с применением развивающих игр	85
Зонич И. В. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	88
Зубкова А. И. Использование инновационных методов на занятиях хореографии	91
Иванова Ю. Ю. Мотивация детей к чтению с помощью технологии буктрейлер	93
Иванченко А. А. Игровой стретчинг как метод развития двигательной активности детей в ДОУ	96
Игнатьева И. В. Использование нетрадиционных игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	98
Игнашева Е. В. Мини-походы как средство формирования ранней профориентационной направленности старших дошкольников	100
Ильинова И. В. Использование элементов оздоровительной гимнастики хатка-йога в оздоровлении детей	102
Илясова А. Е. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром	104
Казачёк Л. А. «Лаборатория фиксиков» или экспериментирование как средство развития научно-исследовательской активности дошкольников	107
Казинская А. Ш. Элементы акробатики как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста	109
Калашикова Л. В. Развитие сенсорной культуры у детей раннего возраста в процессе совместной деятельности	112
Калашикова Л. В. Пальчиковые театрализованные игры как средство развития мелкой моторики и речи у дошкольников	116
Калюжная В. С., Андреева Л. Г. Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности у дошкольников	119
Квитко Е. В. Формирование у детей координации движений и чувства ритма в интеграции двигательной и музыкальной деятельности	122
Клименко И. А. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с космосом	126
Ковалёва Г. В. Технология проектной деятельности в ДОУ	129
Козык Н. Н. Организация работы в ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста	131
Коломиец И. М., Гайдак Н. В. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	133
Компаниец Н. В. Квест – игра как форма развития у дошкольников интереса к чтению	136

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Зав. МАДОУ 28
И. Э. Машин



<i>Королькова Н. П.</i> Использование «дидактического синквейна» в работе по развитию речи со старшими дошкольниками	140
<i>Кошман Н. А.</i> Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании	142
<i>Криволапова В. В.</i> Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений на занятиях хореографией	145
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Организация экологических зон на участке детского сада	149
<i>Кузнецова О. Б.</i> Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста	152
<i>Кулаковская А. В., Широбокова О. А.</i> Технология «Детская журналистика» как средство формирования ключевых компетенций дошкольников	154
<i>Курзакова О. Н.</i> Виртуальная экскурсия как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире	158
<i>Курочкина Т. А.</i> Использование степ-аэробики в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста	161
<i>Лахина Н. С.</i> Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия дошкольников	163
<i>Легенькая С. А., Аскерова Н. К.</i> Использование балансировочной доски бильгоу в работе с дошкольниками как средство повышения когнитивных способностей и физической координации	166
<i>Лещина О. И.</i> Формирование у дошкольников интереса к чтению и книге посредством дидактических игр	169
<i>Литвиненко Е. С.</i> Использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании музыкальных способностей старших дошкольников	172
<i>Лукина Т. Н.</i> Дидактический синквейн как эффективный метод речевого развития детей дошкольного возраста	176
<i>Лукинова С. А.</i> Особенности использования «педагогической песочницы» в практике работы с дошкольниками	179
<i>Мальцева Т. Е.</i> Современные образовательные технологии в школе	183
<i>Маркина Е. В.</i> Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	186
<i>Мартовщук Д. И.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы	189
<i>Медведева О. А.</i> Использование авторского дидактического пособия «паровозик эмоций» в работе педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей дошкольников»	191
<i>Мельникова Е. И.</i> Метод наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми	195
<i>Мозгарева О. А.</i> Организация эффективного взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации проекта по детскому книгоиздательству «Создавать книги модно!»	198
<i>Моргунова В. А.</i> Театрализованная деятельность как средство развития речи у дошкольников	202
<i>Мороз Т. И.</i> Театрализованная деятельность как средство развития и совершенствования речи детей дошкольного возраста	206
<i>Москаленко В. Н.</i> Анализ современных технологий формирования коммуникативных навыков у подростков	209

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Зав. МАДОУ 28
М. Э. Маликов*



<i>Никитенко Л. В.</i> Сюжетно - ролевая игра как средство ранней профориентации ребёнка-дошкольника	213
<i>Никитина Ю. С.</i> Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста	216
<i>Новикова Н. И.</i> Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога	221
<i>Оганезова Н. И.</i> Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников с использованием технологии «Сторисек»	223
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Эффективные методы и приёмы развития речи и мышления детей дошкольного возраста	226
<i>Панасенко Н. В.</i> Использование цветных прищепок для всестороннего развития детей раннего возраста	228
<i>Парасенко Н.В.</i> Формирование антонимов у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений	231
<i>Паходкина И. В.</i> Цифровизация образовательной среды в ДОУ	235
<i>Перекотий О. Н., Решетова Ю. А.</i> Инновационная образовательная технология «Тико – моделирование» в развитии детей дошкольного возраста	239
<i>Першина Т. М.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность	241
<i>Попова И. В., Пушкарева Е. В.</i> Использование современных методик и технологий в физическом развитии дошкольников	244
<i>Посохова Л. Н.</i> Дидактическая игра как форма образовательного процесса	247
<i>Постникова Т. С.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке детей 6 – 7 лет	251
<i>Поцелуева Е. В. Брилёва Н. В.,</i> Образовательная деятельность с применением ИКТ в детском саду	254
<i>Пчелова А. Н.</i> Рисование съедобными красками	257
<i>Пыдык В. Ф.</i> Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО	260
<i>Рева И. В.</i> Методы и приёмы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	263
<i>Ревина М. И.</i> Особенности применения бережливых технологий в детском саду	266
<i>Редькина С. В.</i> Здоровьесберегающие технологи в работе воспитателя ДОУ	268
<i>Свищева А. Н.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	272
<i>Селина А. Н.</i> Индивидуализация образовательного процесса дошкольников	275
<i>Серопол М. С., Смирнова Е. Н.</i> Медиаобразование в условиях дошкольной образовательной организации	277
<i>Сидоренко О. И.</i> Технологии и методы формирования эмоционального интеллекта детей у дошкольников	281
<i>Сидорова С. А.</i> Друдлы как одна из эффективных игровых технологий в образовательной деятельности педагогов ДОУ	284
<i>Сильчева Л. Ю.</i> «Утро радостных встреч» или «утренний круг» по технологии Л. В. Свирской	287
<i>Скляренко Ю. В.</i> Использование инновационных форм и методов работы с детьми по приобщению детей к самостоятельному чтению детской литературы по методике «Словолодочки»	292
<i>Снежко С. В., Мельник И. В.</i> Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста	294

**КОПИЯ
ВЕРНА**



<i>Соколова С. А.</i> Формирование познавательной активности посредством опытов с объектами природы у детей старшего дошкольного возраста	298
<i>Солодченко Н. Н.</i> Детское экспериментирование как способ ознакомления дошкольников с окружающим миром	302
<i>Сорокина И. В.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность	305
<i>Соянок В. А.</i> Использование компьютерных средств обучения в развитии детей дошкольного возраста	309
<i>Столбушкина А. А.</i> Применение инновационных методов и приёмов в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	312
<i>Стрелкова Н. А.</i> Развитие творческих способностей старших дошкольников в изобразительной деятельности	315
<i>Цаль Л. В.</i> Использование методов музейной педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста	318
<i>Чернова Л. А.</i> Использование ИКТ в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни	322
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Использование метода мнемотехники в обучении профессиям детей старшего дошкольного возраста	325
<i>Шаповалова А. В.</i> Развитие познавательной активности детей через познавательно- исследовательскую деятельность	326
<i>Шатохина Н. И.</i> Дидактическая игра как средство сенсорного развития младших дошкольников	329
<i>Шелепень С. А.</i> Инновационные технологии в развитии познавательных интересов дошкольников в условиях ДОУ	332
<i>Шнахова Ф. Ч.</i> Нетрадиционные способы рисования для детей младшего дошкольного возраста	334
<i>Шнахова Ф. Ч.</i> Лэпбук как инновационная технология в современном образовании дошкольников	338
<i>Шпилева Н. Я.</i> Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством использования нетрадиционной техники рисования на стекле	341

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Зав. МАДОУ №28
М.Е. Машин*



методы, способствующие развитию словарного запаса, необходимость создания условий для общения между членами семьи. Родители заинтересованы и заинтересованы в развитии правильной речи у своих детей. Чем старше становятся мои воспитанники, тем больше будет мое сотрудничество с их родителями.

В своей дальнейшей работе я буду способствовать фольклорному воспитанию в семье: созданию и пополнению домашней библиотеки, совместному чтению произведений фольклора. Все это поможет в воспитании всесторонне развитой личности. Моя работа оказалась плодотворной благодаря помощи родителей. Вместе с детьми они учили пословицы и поговорки, помогали создавать тематическую обстановку и готовили декорации. Считаю, что правильно и четко организованная работа по приобщению детей в детском саду к устному народному творчеству способствует не только развитию речи, но и развитию ее духовности - неотъемлемого качества человека, проявляющегося на уровне межличностных отношений.

Литература

1. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. - М., 2019.
2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. - М., 2018.
3. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия Холдинг, 2010.
4. Павлова Л. Г. Фольклор для маленьких. - М., 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТОВ С ОБЪЕКТАМИ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соколова Светлана Анатольевна, воспитатель, МАДОУ № 28 г. Армавир

Актуальность предложенной темы статьи обусловлена тем, что ФГОС ДОО подчёркивает, что основным принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Такие ученые как (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева) подчёркивали, что дошкольный возраст - это ответственный период в формировании познавательных черт характера, полученные в данном возрасте психические качества становятся пожизненными и сохраняются в своих основных позициях на всю оставшуюся жизнь.

По нашему мнению, лучше всего подходит определение познавательной активности выделенное Н.Н. Поддьяковым: «Познавательная активность формируется как потребность в новейших впечатлениях, так как она свойственна любой личности от рождения. В дошкольном возрасте на базе данной потребности, в процессе

КОПИЯ
ВЕРНА

Зав. МАДОУ 28
И.С. Мамин



формирования ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка развивается желание узнать и открыть для себя как можно больше нового» [4].

О.В. Дыбина уточняет, что под познавательной активностью детей дошкольного возраста понимается активность, проявляемая в процессе познания. Она определяется как интерес принятия информации, желание уточнить, углубить полученные знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, а также в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале» [1].

Развитие познавательной активности старших дошкольников (старшая группа в количестве 20 детей) мы начали с подбора инструментария для выявления уровней сформированности познавательной активности, свой выбор остановили на четырех заданиях, предложенных автором И.Э. Куликовской (приложение 1):

Задание 1. Дидактическая игра «Отгадай предмет».

Задание 2. Дидактическая игра «Два домика».

Задание 3. Беседа «Логические задачи».

Задание 4. Дидактическая игра «Предмет из прошлого».

Результаты выявления исходного уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников оказались следующие: с высоким уровнем познавательной активности выявлено 4 детей - 20 %, со средним уровнем выявлено 9 детей - 45 %, с уровнем ниже среднего выявлено 7 детей - 35 %, с низким уровнем познавательной активности детей не выявлено - 0 %. Данные отразим на рисунке 1.



Качественными характеристиками исходного мониторинга являются следующие:

Первое задание почти все дошкольники выполнили, но кроме 4 детей, они не смогли задать вопросы, которые бы смогли натолкнуть их на искомый предмет, чаще все эти вопросы звучали так "Это утюг? Это пылесос?". Поэтому они загадывали сами загадки, которые у них получались лучше, чем наводящие вопросы.

Со вторым заданием также возникли проблемы: все дети разделили картинки правильно, только некоторые дети отправили дерево и цветок в рукотворный домик, объясняя это тем, что их сажают люди. А вот составить пары удалось лишь единицам, так дети складывали кастрюлю и стол, доказывая, что кастрюля стоит на столе. Ответы на вопросы также не всем удалось правильно, так на вопрос отличия рукотворного и природного мира привел всех детей в замешательство, они отмечали, что рукотворный мир все равно сделан в основном из природы, больше интересных ответов не было.

Третье задание также вызвало у детей замешательство, хотя они с удовольствием обсуждали, давали совершенно фантастические ответы "если исчезнут машины, все станут приучать животных и не только лошадей". Совершенно очевидно, что у детей много гипотез, но вот доказывать и выстраивать логические цепочки они еще не умеют.

Четвертое задание (был представлен самовар, может просто хорошо знакомый предмет) не вызвал у детей ажиотажа. Но все-таки многие дети проявили неподдельный интерес к этому предмету (заглядывали во внутрь, крутили краник, гладили рифлёную поверхность, смотрелись в нее), а многие вообще не проявили к самовару интерес, даже не прикоснулись. Рассказ также подействовал на всех по-разному, дети которые исследовали самовар с удовольствием слушали рассказ о самоваре, задавали вопросы, другие кто-то из вежливости, кто-то откровенно удалились по своим делам.

Выводом может послужить утверждение о том, что дети все же в основной своей массе активны, им нравится познавать этот мир, но подход к введению дошкольников в мир активного познания должен быть выбран педагогом наиболее впечатляющий и доступный - именно опыты.

Нами был разработан комплекс опытов с объектами живой природы как средства развития познавательной активности. Задачами были:

1. Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей.
2. Показ детям процесса проведения опытов, определение различных свойства изучаемого объекта, его взаимодействия с другими объектами и средой обитания. Практическое применение этих знаний в жизни.
3. Развитие свободной творческой личности.

Так как начало нашей работы пришлось на весну объектом опытов стали деревья.

Опыт 1. Опыты с ветками.

Так же активно проводились опыты с комнатными растениями.

Опыт 2. «Испарение влаги с листьев растений»

Опыт 3. «Где лучше расти»

Опыт 4. «Куда растут корни?».

Опыт 5 «Разноцветные растения».

Опыт 6. «Волшебник Бальзамин».

Опыт 7. «Много – мало».

Опыт 8. "Что выделяет растение?"

Опыт 9. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»

Опыт 10. «Хитрые семена».

В результате проведения комплекса опытов с объектами живой природы были выявлены итоговые уровни познавательной активности у детей старшей группы: с высоким уровнем познавательной активности выявлено 8 детей - 40 %, со средним уровнем выявлено 10 детей - 50 %, с уровнем ниже среднего выявлено 2 ребенка - 10 %, с низким уровнем познавательной активности детей не выявлено - 0 %. Данные отразим на рисунке 2.



Итоговый мониторинг показал следующие результаты:

Дети почти все выполнили задание правильно, исключение составили только 4 человека, которым просто нравится загадывать самим загадки.

Со вторым заданием дети справились намного лучше, чем в начале исследования, но все же некоторые вопросы, задаваемые по ходу игры, детей иногда приводили в недоумение, они не могли аргументировано ответить.

С третьим заданием дети справились намного лучше, чем в первый раз. Дети научились не только строить гипотезы, но и доказывать их, выстраивая логический ряд: «Если бы исчезли часы, то люди опять бы стали определять время по солнцу, это было бы не точно, наверно бы, сломались бы все предметы, на которых устанавливается время, например, компьютер».

Четвертое задание, продемонстрировало огромные изменения в положительную сторону уровня познавательной активности. Дети старшей группы (на этот раз мы демонстрировали прялку) с огромным удовольствием ее рассматривали, высказывали свои догадки на предмет для чего нужно было данное приспособление, пытались ее



запустить. Рассказ педагога внимательно слушали, задавали вопросы, даже вспомнили «О спящей царевне» (там на картинке видели прялку).

Таким образом, в результате проведения комплекса опытов с объектами живой природы у детей старшей группы выявлена положительная динамика в развитии познавательной активности. На нашем опыте мы убедились, что дети очень любят проводить опыты. Это можно объяснить тем, что у них в данном возрасте наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и опыты, как никакой другой метод, присущ данным возрастным особенностям.

Мы убедились, что в старшем дошкольном возрасте метод опытов становится ведущим, а также практически единственным способом познания мира, так как своими началами опытная деятельность уходит в манипулирование предметами.

Литература

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: Сфера, 2014 – 64с.
2. Куликовская И. Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80.
3. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. - 2010. - №1.
4. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - М., 1996. - С.176

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Солодченко Наталья Николаевна, воспитатель,

ГБОУ «Школа № 508» г. Москва

Природа наделила человека таким качеством как любознательность, стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому можно говорить о том, что ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать, таким образом познавать закономерности и явления окружающего мира. Русский естествоиспытатель, специалист по физиологии растений К. Е. Тимирязев писал, что люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

В обыденной жизни часто дети самостоятельно экспериментируют с различными веществами, чтобы узнать что-то новое. Они разбирают игрушки,

**К О П И Я
В Е Р Н А**

