


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

*конспект верна
зав. МПДОУ №28
И.Е. Мамин*



УДК-371:376

ББК-74

С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

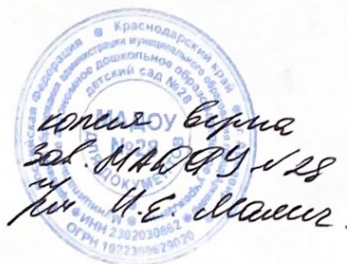
УДК-371:376

ББК-74

© Авторы статей, 2024



<i>Уржумова Т.М.</i> Использование социально значимых акций во взаимодействии с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	396
<u><i>Шатерникова Н.Х.</i> Физическая культура и спорт как средство патриотического воспитания дошкольников</u>	398
<i>Шелест Т.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации федеральной образовательной программы ДО	401
<i>Шинкун Н.В.</i> Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности	404
<i>Шпак А.В.</i> Экологическая тропа как средство воспитания экологически культурного и экологически воспитанного дошкольника	405



патриотической акции «Свеча памяти», вспоминают своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне, зажигают свечи.

Воспитанники нашего детского сада также участвуют во Всероссийской акции «Блокадная ласточка», посвященной снятию блокады Ленинграда. Дети знакомятся с историей подвига жителей, которые мужественно обороняли свой город: женщины рыли окопы, вчерашние школьники стали солдатами, благодаря которым город выстоял и победил, узнают историю появления блокадной ласточки – символом хороших вестей с фронта, надежды в осажденном городе.

Завершающим этапом акции является изготовление ребятами своими руками вместе с родителями ласточек - символа надежды на лучшее, на скорую встречу с родными и близкими.

Таким образом, с помощью акций создаются необходимые условия по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам ВОВ. В совместной деятельности при подготовке и проведении патриотической акции у детей развивается любознательность, творческие способности, познавательная активность и коммуникативные навыки, а родители включаются в работу дошкольной образовательной организации, что способствует повышению ответственности родителей в вопросах патриотического воспитания и образования детей.

Кроме того, у детей формируются основы активной жизненной позиции, зарождаются первые ростки милосердия и сострадания, осуществляется воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, бережного отношения к Великой памяти народа.

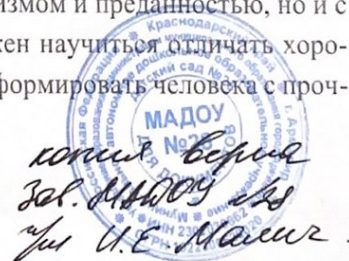
Список литературы

1. Давыденко Ю.В. Инновационные формы работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. - URL:<https://www.art-talant.org/publikacii/73508-innovacionnye-formy-raboty-s-roditelyami-pogragh-dansko-patrioticheskomu-vospitaniju-doshkolynikov> (дата обращения: 29.01.2024).
2. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду/ Под ред. В. А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Шатерникова Наталья Хачатуровна, инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 28 г. Армавир*

Нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого, доброе от злого. Для этого необходимо сформировать человека с проч-



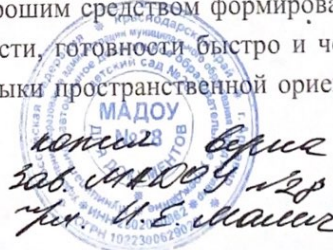
ными идейными убеждениями, высокой моралью, культурой труда и поведения. Для того чтобы содержание нравственно-волевого воспитания было не только воспринято, но и принято ребенком, необходимы адекватные методы, средства, педагогические пути и эффективнее всего для достижения данных целей, приобщение дошкольников к физической культуре.

Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека, а также решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни ребенка, когда закладываются основы всестороннего развития, происходит становление двигательных способностей организма. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, нравственные качества гуманизм по отношению ко всему живому, воспитывать будущего гражданина своей страны. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование у них активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми, сильными и выносливыми, создают благоприятные условия для формирования у детей мотива («хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким»). Формирование у дошкольников нравственных чувств – таких как патриотизм, происходит через организацию специально разработанных физкультурных занятий и подвижных игр, тем самым прослеживается тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием дошкольников в духе патриотизма.

Организацию детей во всех формах работы по физическому воспитанию обеспечивают строевые упражнения, которые являются хорошим средством формирования правильной осанки, воспитания дисциплинированности, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения; развивают навыки пространственной ориентации.



Таким образом, детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, позволят нам решить задачу национального воспитания и всестороннего развития ребенка. Правильная педагогическая организация игровой деятельности воспитанников может быть реальным и действенным путем возрождения и сохранения традиционных детских игр, а через них и культуры своего народа. Возрождение народных традиций в подвижных играх, состязаниях, обычаях поможет приостановить процесс вымирания народной педагогики и окажет огромное влияние на воспитание психически и физически здорового подрастающего поколения.

Благодаря целенаправленной и систематичной работе по формированию у дошкольников патриотизма, нравственно-волевых качеств, средствами физической культуры, педагогами ДОУ формируется модель выпускника детского сада – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными качествами и потребностями, творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2000.
2. Зацепина М.Б. Система работы по воспитанию чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015.
3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

Шелест Татьяна Васильевна, воспитатель МБДОУ - д/с № 12 х. Бойкопонура

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет огромную значимость и актуальность в современном обществе. Эта проблема стала особенно актуальной из-за ряда нарушений моральных и патриотических ценностей, с которыми сталкиваются современные дети. Воспитание детей в духе нравственности и патриотизма помогает им развивать такие качества, как честность, ответственность, уважение к другим и любовь к своей стране. Это важно для формирования сильного характера и моральной основы, которая будет влиять на их будущее поведение и отношение к миру.

Кроме того, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников способствует формированию толерантности и умения действовать в коллективе. Они учатся уважать мнения и права других людей, развивают эмпатию и умение сотрудничать. Наконец, проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста актуальна также потому, что образование и воспитание в раннем детстве имеет наибольшую важность и влияние на формирование личности ребенка.

