

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

*«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024



УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования личности»

*Рецензенты –*

*А.М. Дохоян* – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

*Л.Е. Шевченко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

*Научный редактор –*

*И.Ю. Лебеденко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ответственные редакторы –*

*М.Н. Егизарьянц* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Е.В. Ромашина*– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376

ББК-74

©Авторы статей, 2024



## Содержание

### Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

Багринцева А. А., Ворукова М. А. Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В. Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л. Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н. Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
Березикова В.А. Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
Варивода Д.А. Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
Василишина М.В. Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
Вахонина О.В. Мини - музей для детей раннего возраста	27
Виснер А.И., Смольянкова В.Н. Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
Водовская Н.И., Белова Н.С. Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
Волкова И.М. Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
Володкович Г.И., Козич Ю.Е. Применение информационных технологий в современном детском саду	41
Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е. Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
Гармаш Н.А., Герасимова О.А. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
Гледяева И.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
Годицкая О.П. Познавательно - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
Головань Т.А., Калюкова М.И. Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использование LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
Гончарова О.В. Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
Гончарова И.Н. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
Горбачева О.В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60



Уржумова Т.М. Использование социально значимых аудий во взаимодействии с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	396
<u>Шатерникова Н.Х. Физическая культура и спорт как средство патриотического воспитания дошкольников</u>	398
Шелест Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации федеральной образовательной программы ДО	401
Шинкун Н.В. Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности	404
Шпак А.В. Экологическая тропа как средство воспитания экологически культурного и экологически воспитанного дошкольника	405



патриотической акции «Свеча памяти», вспоминают своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне, зажигают свечи.

Воспитанники нашего детского сада также участвуют во Всероссийской акции «Блокадная ласточка», посвященной снятию блокады Ленинграда. Дети знакомятся с историей подвига жителей, которые мужественно обороняли свой город: женщины рыли окопы, вчерашние школьники стали солдатами, благодаря которым город выстоял и победил, узнают историю появления блокадной ласточки – символом хороших вестей с фронта, надежды в осажденном городе.

Завершающим этапом акции является изготовление ребятами своими руками вместе с родителями ласточек - символа надежды на лучшее, на скорую встречу с родными и близкими.

Таким образом, с помощью акций создаются необходимые условия по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам ВОВ. В совместной деятельности при подготовке и проведении патриотической акции у детей развивается любознательность, творческие способности, познавательная активность и коммуникативные навыки, а родители включаются в работу дошкольной образовательной организации, что способствует повышению ответственности родителей в вопросах патриотического воспитания и образования детей.

Кроме того, у детей формируются основы активной жизненной позиции, зарождаются первые ростки милосердия и сострадания, осуществляется воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, бережного отношения к Великой памяти народа.

#### *Список литературы*

1. Давыденко Ю.В. Инновационные формы работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. - URL:[https://www.art-talant.org/publikacii/73508-innovacionnye-formy-raboty-s-roditelyami-pogragh\\_dansko-patrioticheskemu-vospitaniyu-doshkolynikov](https://www.art-talant.org/publikacii/73508-innovacionnye-formy-raboty-s-roditelyami-pogragh_dansko-patrioticheskemu-vospitaniyu-doshkolynikov) (дата обращения: 29.01.2024).
2. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду/ Под ред. В. А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Шатерникова Наталья Хачатуровна, инструктор по физической культуре*

*МАДОУ детский сад № 28 г. Армавир*

Нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого, доброе от злого. Для этого необходимо сформировать человека с проч-



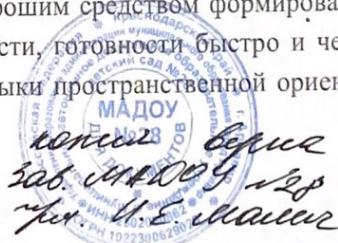
ными идеяными убеждениями, высокой моралью, культурой труда и поведения. Для того чтобы содержание нравственно-волевого воспитания было не только воспринято, но и принято ребенком, необходимы адекватные методы, средства, педагогические пути и эффективнее всего для достижения данных целей, приобщение дошкольников к физической культуре.

Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека, а также решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни ребенка, когда закладываются основы всестороннего развития, происходит становление двигательных способностей организма. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, нравственные качества гуманизм по отношению ко всему живому, воспитывать будущего гражданина своей страны. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование у них активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми, сильными и выносливыми, создают благоприятные условия для формирования у детей мотива («хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким»). Формирование у дошкольников нравственных чувств – таких как патриотизм, происходит через организацию специально разработанных физкультурных занятий и подвижных игр, тем самым прослеживается тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием дошкольников в духе патриотизма.

Организацию детей во всех формах работы по физическому воспитанию обеспечивают строевые упражнения, которые являются хорошим средством формирования правильной осанки, воспитания дисциплинированности, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения; развивают навыки пространственной ориенти-



ровки, глазомер, ловкость, быстроту реакции; содействуют воспитанию внимания, находчивости и других ценных качеств, необходимых будущим защитникам Родины.

Важным нравственно-волевым качеством является смелость, которая выражается в уверенности ребенка в своих силах, способности сознательно преодолевать страх. Ее формированию способствуют физкультурные игры и упражнения, в которых часто ребенок ставится перед необходимостью побороть чувство неуверенности или страха, проявить решительность в подвижной игре, в сложных физических упражнениях. Для воспитания смелости очень важны занятия физкультурой. Воспитывается бесстрашие не только в преодолении физических преград, хороший спортсмен умеет не только выигрывать, но он умеет сохранять мужество при поражении. Это очень важно в жизни: не падать духом при неудачах, а бороться с ними и побеждать.

Воспитание нравственно-волевых и патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, физкультурных минуток, утренней гимнастики, эстафет, спортивных турниров и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Особое внимание в воспитании нравственно-волевых и патриотических чувств детей является игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Подвижные игры - первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности. Подвижные игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств (настойчивость, упорство, решительность, дисциплинированность, самостоятельность), которые можно развить у детей дошкольного возраста с помощью подвижных игр-соревнований. Подвижные игры и физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также являются средством для воспитания волевых качеств характера, влияющих на поведение детей.

Приобщение детей к истории культуры на основе ознакомления с народными подвижными играми осуществляется по четырем направлениям: ознакомление детей с истинно народными старинными подвижными играми, обучение воспитателей эффективным приемам работы с детьми, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение совместных развлечений с использованием народных подвижных игр, оснащение предметно-развивающей среды - изготовление разнообразного оборудования для проведения игр и состязаний.



Таким образом, детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, позволят нам решить задачу национального воспитания и всестороннего развития ребенка. Правильная педагогическая организация игровой деятельности воспитанников может быть реальным и действенным путем возрождения и сохранения традиционных детских игр, а через них и культуры своего народа. Возрождение народных традиций в подвижных играх, состязаниях, обычаях поможет приостановить процесс вымирания народной педагогики и окажет огромное влияние на воспитание психически и физически здорового подрастающего поколения.

Благодаря целенаправленной и систематичной работе по формированию у дошкольников патриотизма, нравственно-волевых качеств, средствами физической культуры, педагогами ДОУ формируется модель выпускника детского сада – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными качествами и потребностями, творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

#### *Список литературы*

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2000.
2. Зацепина М.Б. Система работы по воспитанию чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015.
3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО**

*Шелест Татьяна Васильевна, воспитатель МБДОУ - д/с № 12 х. Бойкопонура*

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет огромную значимость и актуальность в современном обществе. Эта проблема стала особенно актуальной из-за ряда нарушений моральных и патриотических ценностей, с которыми сталкиваются современные дети. Воспитание детей в духе нравственности и патриотизма помогает им развивать такие качества, как честность, ответственность, уважение к другим и любовь к своей стране. Это важно для формирования сильного характера и моральной основы, которая будет влиять на их будущее поведение и отношение к миру.

Кроме того, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников способствует формированию толерантности и умения действовать в коллективе. Они учатся уважать мнения и права других людей, развивают эмпатию и умение сотрудничать. Наконец, проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста актуальна также потому, что образование и воспитание в раннем детстве имеют наибольшую важность и влияние на формирование личности ребенка.

