

на методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
через знакомство с военными профессиями»
воспитателя МАДОУ детского сада № 28 МО г. Армавир
Яшуниной Анны Романовны

В представленном для рецензирования методическом пособии «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с военными профессиями», объемом 32 страницы, раскрывается опыт работы воспитателя МАДОУ детского сада № 28 МО г. Армавира Яшуниной А.Р. по развитию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с Российской Армией посредством знакомства с военными профессиями.

Новизной и оригинальностью методического пособия является разработанная автором система работы с дошкольниками по ознакомлению с военными профессиями, которая включает в себя: ознакомление с разнообразными родами войск и военными профессиями, которые участвуют в данном роде войск; формирование у старших дошкольников понимание того, что без Армии России, которая оберегает нашу страну от врагов, ее бы не существовало. Работа по формированию у старших дошкольников представлений о военных профессиях проводится в процессе занятий, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Пособие заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей и вузов, родителям.

ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.Е. Гладченко

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаи Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомоллова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Бращенко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72

<i>Панфилова В. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире	74
<i>Пешикова Л. В.</i> Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО	77
<i>Посохова Л. Н.</i> Готовность детей к обучению математике в школе	79
<i>Рубашкина Е. Н.</i> Компьютер – друг или враг?	81
<i>Серпионова В. В.</i> Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога	83
<i>Склярченко Ю. В.</i> Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код	86
<i>Сокова Е. В.</i> Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате	89
<i>Сопрунова Е. А., Макарова Л. С.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ	94
<i>Столбушкина А. А.</i> Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников	97
<i>Стрункина Е. С.</i> Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	100
<i>Уржумова Т. М.</i> Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения	103
<i>Филипенко О. Н.</i> Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	106
<i>Хачатрян С. А.</i> Адаптация первых классов в общеобразовательной организации	108

Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

<i>Акулишина А. В.</i> Приемы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	110
<i>Беленко И. Н.</i> Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда	111
<i>Гарбулева Ю. Н.</i> Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	114
<i>Гречко Т. Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи	117
<i>Гузько О. К.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ	120
<i>Карпенко Е. В.</i> Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении	123
<i>Козлова Т. С.</i> Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ	124
<i>Крамарова Э. С.</i> Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта	126
<i>Кустенко Т. В.</i> Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	128
<i>Левина Н. С.</i> Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом	132
<i>Мастер Л. В.</i> Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	134

<i>Мироненко Н. В.</i> Мультипликация как метод развития творческого потенциала у дошкольников с речевыми нарушениями	140
<i>Митрофанова Л. В.</i> Новостной портал как инновационная технология развития речевой и творческой активности детей	142
<i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство развития лексического строя речи у детей с ОНР	144
<i>Новикова А. А, Кряж О. В.</i> Взаимодействие педагога с детьми как условие реализации образовательной программы дошкольного образования	147
<i>Новожилова И. П.</i> Нестандартное оборудование как средство развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями	148
<i>Паначева Ю. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	150
<i>Попова Г. Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи	152
<i>Рубцова О. Ф.</i> Лого-фасциальный массаж как средство коррекции для детей с нарушением речи	154
<i>Седикова С. Ю.</i> Механизмы, средства и методы коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ	157
<i>Семенихина Е. Н.</i> Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	159
<i>Сидоренко И. В.</i> Инновационные технологии в художественно - эстетическом воспитании дошкольников с ЗПР	162
<i>Соболева В. С.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития	165
<i>Сюрха Н. В.</i> Использование квест–технологии в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	168
<i>Теплинская М. С.</i> Формировании грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР в педагогических исследованиях	172
<i>Холодова О. С.</i> Использование игровых технологий на этапе автоматизации звуков в слогах, в словах, в предложениях	174
<i>Чернявская Е. В.</i> Применение на уроках истории коррекционно-развивающих заданий как метода коррекции нарушений в развитии школьников	177
<i>Раздел 3. Средства и методы формирования родительского сообщества в образовательной организации</i>	
<i>Бабенко В. В.</i> Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями в ДОО (из опыта работы)	181
<i>Боридько О.Ю., Волокжанина А.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	184
<i>Быканова И.И.</i> Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи в развитии личности ребёнка – дошкольника	186
<i>Восканян Э.А.</i> Формы работы педагога дошкольного образования с семьёй в современных социокультурных условиях	189
<i>Гончарова Н.А., Олешко Т.И.</i> Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ	192
<i>Гречко Т.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй	194
<i>Григорян Л.Г.</i> Папа, мама, я – спортивная семья	197
<i>Зацаринная Е.Н.</i> Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника	199
<i>Каблучева О.Д.</i> Роль семьи в формировании ЗОЖ	203

<i>Коляда А.М.</i> Современные формы и методы, средства активизации потенциальных возможностей семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников	205
<i>Костина Е. В.</i> Использование современных средств и методов работы с семьей	207
<i>Кравцова Г.Ю.</i> Развитие игровой деятельности дошкольников через партнерское взаимодействие с семьей	209
<i>Кравцова Т.Ю.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	212
<i>Кузнецова О.Б.</i> Лего-комната. Играем вместе с родителями	215
<i>Мальшикина С.В.</i> Искусство как средство художественно-эстетического развития детей в условиях семейного воспитания	217
<i>Маюрина Е.Я.</i> Современные информационно-коммуникативные формы и методы работы с семьей	220
<i>Мироняк Т.В., Алейникова Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника	222
<i>Можнова Н.В., Кулькова О.А.</i> Родительский клуб театральной направленности «Театральная студия»	226
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие семьи и школы	228
<i>Новгинова Е.В.</i> Система современной работы с семьей в ДОУ	230
<i>Пилипенко И.А.</i> Современные средства и методы работы с семьей в ДОО	232
<i>Поцелуева Е.В., Сербин В.Г.</i> Современные подходы к взаимодействию инструктора ФК и социального педагога с родителями детей дошкольного возраста по проблеме здорового образа жизни	235
<i>Прокопенко Ш.Ю., Зазимка И. М.</i> Возможности использования сетевых форм взаимодействия в работе с семьей	239
<i>Пупышева В.А.</i> Детско-родительские отношения детей дошкольного возраста	241
<i>Рудич Л.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	243
<i>Смолянова И.В.</i> Библиотека в ДОУ как современная форма взаимодействия с семьей	245
<i>Стальченко О.М., Кириллова А.А.</i> Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с проблемами в развитии	249
<i>Степанова М.В.</i> Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	251
<i>Филипских Л.Г.</i> Современные формы и методы работы с семьей	255
<i>Хомякова О.С.</i> Использование разнообразных современных форм работы с семьей в ДОУ	256
<i>Шатохина Н.И.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды	258
<i>Шевченко И.Е., Труш Ю.С.</i> Эффективные формы взаимодействия с родителями	260
<i>Ширипян А.Ю.</i> Поддержка детской игры в условиях семьи	262
<i>Щербинина Е.Б.</i> Психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями развития	266
<i>Яшунина А.Р.</i> Знакомство современных семей с народными играми	268

Раздел 4. Пути реализации программы воспитания в образовательных организациях

<i>Аюева И.И.</i> Вырастить настоящего патриота	272
<i>Белоусова А.Р.</i> Использование игр по физической культуре в младшей группе	274

<i>Беспальчая А.В.</i> Волонтерская деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста	277
<i>Бойко Т.Н.</i> Инновационные формы и виды деятельности в развитии музыкальных способностей дошкольников	279
<i>Борисова Е.Н.</i> Агрессивный ребенок в группе детского сада	282
<i>Ботвинова В.Р.</i> Формирование познавательной активности посредством сенсорного воспитания младших дошкольников	284
<i>Волкова Е.С.</i> Значение русской народной игрушки в развитии и коррекции познавательно-исследовательской активности дошкольников	287
<i>Волкова И.М.</i> Техника граттаж – как средство развития мышления и творческих способностей у детей дошкольного возраста	291
<i>Дорохова С.Н.</i> Изучение кубанской народной культуры – основа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников	294
<i>Дятлова А.А., Михиенко А.А.</i> Применение технологии «Детский совет» для формирования произвольного поведения у дошкольников	296
<i>Егиян М.Б.</i> Инновационные технологии в работе музыкального руководителя ДОУ	299
<i>Журавлева И.Ю.</i> Музыкальные приветствия на занятиях	302
<i>Звыкова Е.Л.</i> Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста	305
<i>Игнашева Е.В.</i> Ознакомление с историей Кубани как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	309
<i>Калугина Л.И.</i> Воспитание ценностного отношения младших школьников к традициям в условиях поликультурной среды	311
<i>Корогод С.А., Делова Р.В.</i> Формы взаимодействия с социумом при реализации целей и задач программа воспитания дошкольного образования	313
<i>Корнева О.А., Мнацаканова И.В.</i> Актуальные педагогические технологии современного дошкольного образовательного учреждения	317
<i>Корсакова А.В.</i> Без игр прожить ребёнку никак, никак нельзя	319
<i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	322
<i>Ктоян А.С.</i> Музыкально-оздоровительная работа в детском саду	324
<i>Маренкова И.М.</i> Использование технологии бережливого производства в работе педагогов ДОО	326
<i>Молчанова Н.Г.</i> Формирование нравственной воспитанности учащихся на уроках русского языка и литературы	329
<i>Москаленко О.Я.</i> Новые формы организации совместной изобразительной деятельности как средство успешной адаптации детей к детскому саду	332
<i>Мощенская Н.В.</i> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	335
<i>Никитина Ю.С.</i> Нетрадиционные техники рисования как путь развития художественных способностей у детей дошкольного возраста	337
<i>Перенижко В.А.</i> Бодрящая гимнастика как один из компонентов физического развития и воспитания дошкольника	340
<i>Ретина И.А., Кириленко О.В.</i> Современные игровые тематические площадки в формате D-технологий как необходимое условие для успешной реализации творческих идей дошкольников	342
<i>Решенцова Т.А.</i> Воспитание маленького гражданина	348

<i>Рузавина Н.Н.</i> Применение инновационных методов и техник правополушарного рисования для раскрытия творческого потенциала дошкольников	350
<i>Савченко Е.Ю., Колоскова Е.В.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	353
<i>Севостьянова М.А.</i> Использование авторской экологической программы «По тропе юного следопыта» в воспитательно-образовательном процессе старших дошкольников	355
<i>Симоненко Е.С.</i> Развивающая «говорящая» образовательная среда в ДОО	358
<i>Солодченко Н.Н.</i> Декоративное рисование как средство художественно- эстетического развития дошкольников	360
<i>Стрелкова Н.А.</i> Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры	363
<i>Тричева Г.В.</i> Пластилинография в системе занятий по развитию детского творчества в современном ДОУ	366
<i>Федотова С.В.</i> Доброта вокруг нас	369
<i>Хацкевич И.Г.</i> Воспитываем здорового ребёнка	371
<i>Хечумян Э.Г., Алексеева Л.Н.</i> Технологии игрового взаимодействия взрослых и детей	376
<i>Хижукотская Е.В.</i> Влияние музыкотерапии на формирование личности дошкольника	380
<i>Шанько М.В.</i> Коммуникативный танец как средство общения детей старшего дошкольного возраста	382
<i>Шестопалова Н.В.</i> Нетрадиционные художественные техники: рисование на зип-пакетах	385
<i>Шпак А.В.</i> Система работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы воспитания	386

общению. Реализация программы логопедического клуба позволяет оказывать специализированную помощь родителям учащихся, планируемую с учетом ФГОС. Тематика встреч варьируется в зависимости от проблем и запросов родителей. Это дополнительный компонент воспитательно – образовательного процесса. Так, учитель-логопед знакомит родителей с речевыми играми, артикуляционной гимнастикой, пальчиковыми упражнениями, приемами самомассажа кистей рук.

Методы и формы работы с родителями:

- консультирование, беседы;
- практические занятия с использованием информационно – консультативных технологий и мультипликационных пособий;
- работа с дидактическим материалом (карточки с картинками, схемы – модели артикуляции звуков, различные предметы для классификации и т. д.);
- подгрупповые методы общения: игры, дискуссии.

Результаты: увеличивается доля участия семьи в воспитательном процессе; у родителей повышается компетентность в вопросах речевого развития детей; родители в совместной деятельности с ребенком используют рекомендуемые игры и упражнения.

Команда специалистов постоянно взаимодействует с семьями учащихся. Они верят, что им помогут разобраться с возникающими проблемами, проявят участие и понимание, объективность и беспристрастность.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 352 с.
2. Козырева, Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет/ Л. М. Козырева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 – 218 с.
3. Лалаева. Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребёнок: пути помощи/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М.: Теревинф, 1997.

ЗНАКОМСТВО СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ С НАРОДНЫМИ ИГРАМИ

Яшунина Анна Романовна, воспитатель, МАДОУ № 28, г. Армавир

Как преподнести современным родителям нужность и полезность русских народных игр для совместного времяпрепровождения? Конечно, вернуть их хоть на короткий момент в детство и предложить поиграть в русские народные игры вместе со своими детьми.

Красочная и самобытная игровая культура русского народа лучше всего находит проявление в играх и забавах. Все народные игры и забавы были созданы и отточены и стали неотъемлемой частью как повседневной, так и праздничной жизни русского

народа. С помощью народных игр и забав можно не только интересно и весело провести время, но посредством игры научить детей ловкости, храбрости и благородству. Русский народ придумал огромное количество игр и забав, заботясь о своих потомках. Простые на первый взгляд они не просто позволяют весело и продуктивно провести время, но тренировать ловкость, смекалку, а самое главное дети учились общаться со сверстниками и ценить дружбу.

Цель мастер-класса: приобщение родителей к досуговым русским народным играм, в которые можно играть в кругу семьи. Приглашения на мастер-класс для родителей подготовили сами дошкольники подготовительной к школе группе, в них дети пригласили своих мам и пап (бабушек и дедушек) перенестись на машинное-времени в дошкольное детство и поиграть вместе с ними в игры. Мы потрудились и оформили музыкальный зал в русском народном стиле. Родители, заходившие в зал, проходили через ворота (портал времени), рассаживались на лавочки, которые были накрыты домоткаными ковриками. Ведущая в русском народном костюме приветствовала прибывших родителей.

Ведущая: Уважаемые дорогие гости мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии, которое позволит вам не только познакомиться или вспомнить русские народные игры и забавы, но и стать активными участниками игр.

Ведущая: итак, мои дорогие, сейчас мы с вами поиграем в интересную и очень популярную у русского народа игру «Малечина-калечина». Это старинное развлечение популярно и по сей день. Цель игры в том, что нужно расположить палочку в вертикальном положении на кончиках двух пальцев, при этом палочку запрещено поддерживать другой рукой.

Произносим следующий стишок:

«Малечина-калечина, сколько часов до вечера? Раз, два, три ...»

Продолжаем считать, пока не упадёт палочка. Победителем будут тот, кто досчитает до большей цифры. Игра начинается, ведущая объявляет победителя и одевает медаль.

Ведущая: А теперь следующая игра «Чижик».

Мы уже подготовили квадрат в клетку, в середине ставится камень, на котором размещаем «чижика». Каждый участник подходит к клетке с длинной палкой и бьет по «чижику», который подлетает вверх. Все остальные игроки бьют по «чижику» на лету, стараясь загнать его назад. Забава длится до тех пор, пока «чижик» не упадёт на землю. Участники, у которых упал «чижик» на пол уходят из игры, остаётся только один участник. Давайте попробуем игру.

Игра начинается, ведущая объявляет победителя и одевает медаль.

Ведущая: А сейчас у нас в программе неправильно забывая игра, игра, которая употребляется в пословице - «Бирюльки». Ее суть состоит в том, берутся деревянные палочки от 60 до 100 штук длиной примерно 10 см. Складываем в мешочек и рассыпаем по ровной поверхности. Задача игроков убрать по одной бирюльке, не

трогая те, что что расположены близко. Победитель тот, кто больше всего соберёт палочек.

Вызываются смельчаки для игры в *«Бирюльки»*. Игра начинается, ведущая объявляет победителя и одевает медаль.

Ведущая: ещё одна игра, в которую наверно, играли в детстве многие - это игра *«Тише едешь - дальше будешь»*. Эта игра поможет развить ловкость и смекалку. Посмотрите, у нас две линии, расположенные на большом расстоянии друг от друга. Рядом с одной становится водящий, с противоположной встают участники. Главной целью игроков первым добраться до водящего и занять его место. Но главная загвоздка состоит в том, что водящий, когда ему заблагорассудится говорит такие слова: *«Тише едешь - дальше будешь. Замри!»*. Игроки должны замереть, а водящий старается изо всех сил их развеселить, но прикасаться к играющим запрещено. Тот, кто не выдержит пошевелится либо засмеются, возвращается к началу игры. Давайте попробуем (играем 2-3 раза), поздравляем участников.

Ведущая: хочется продемонстрировать вам еще одну игру, в которую можно играть дома и на прогулке, она не требует много места, но интересна и позволяет развивать такие психологические процессы, как внимание, ловкость, выдержку. Это игра *«Утки-Гуси»*.

Игроки становятся в круг, пряча руки за спиной. Ведущий держит в руках мячик и обходит игроков и несколько раз произносит слово *«утка»*, затем (стараясь обмануть) резко изменяет слово и произносит *«гусь»*. Сразу после произнесения отдаёт мяч участнику, стоящему в круге. Потом участники и ведущий с мячом ходят вправо - влево, двигаясь по кругу навстречу. Они стараются первыми дойти до пустого места, откуда был старт движения. Кто первый займёт место тот и победитель.

«Раз-два - три - начало игры. Играем 2-3 раза, поздравляем участников».

Ведущая: и еще одна не менее интересная игра, которая поможет натренировать память, воображение и речь. Это игра *«Фанты»*.

Ведущий произносит следующие слова *«Вам передали двести рублей, что хотите, то купите, черный, белый не берите, да и нет не говорите!»*. Ведущий задают каверзные вопросы, участники слушают вопрос и стараются не использовать в ответах запретные слова. Например: *«Вы пойдёте в кино?»*. Участник может сказать разные варианты *«пойду»*, *«конечно»*, но только ни *«да»* и *«нет»*. Если участник все же совершает ошибку, он передает ведущему фант (какую-то свою вещь), а затем пытается выкупить ее с помощью задания ведущего (стиха, песенки, какого-то физкультурного упражнения).

Играем (2-3 раза), затем проигравшие отрабатывают фанты.

Вот и закончилось наше путешествие на машине-времени в мир русских народных игр и забав, мы очень надеемся, что оно вам пришлось по душе и вы повторите представленные игры и забавы наших предков дома с гостями и со своими детьми. Мы подготовили для вас памятки, в которых подробно описаны русские

народные игры и забавы, в которые мы с вами сегодня играли, и если вы немного позабудете правила и суть игры и забавы, вы всегда сможете вспомнить, прочитав нашу памятку.

В заключении хочу подчеркнуть, что русские народные игры и забавы актуальны и интересны и в настоящее время. Несмотря на то, что в современном мире существует достаточно огромное количество технологических соблазнов, вы не должны забывать, что игры — это прежде всего общения, которое не заменит ни один гаджет. Пусть не один домашний праздник не проходит без весёлых народных игр и забав.

Помните, народные игры — это внутреннее содержание народного воспитания, также это отличный способ укрепить дух, тело, развить процессы мышления, творчества, эмоциональную составляющую нашей жизни.

Литература

1. Агамова, Н.С., Смацова, И.С., Морозов, И.А. Народные игры для детей/ Н.С. Агамова и др. - М.,1995.
2. Панкеев, И. Русские народные игры/ И. Панкеев. - М.,1998.
3. Слепцова, И.С. Народные игры и их использование в воспитании/ И.С. Слепцова // Русские народные традиции и современность. - М.,1995.
4. Шангина И. И. Русские дети и их игры/ И. И. Шангина. - СПб., 2006.

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы II региональной
научно-практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 17.08.2022 г. Формат 60х84/8.
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 45,22. Уч. изд. л. 46,15.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.

Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

**Материалы регионального научно-практического семинара
26 сентября 2023 г., г. Армавир**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомоллова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьёй	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Мироняк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДООУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДООУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДООУ	81
<i>Рубаишкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДООУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барabanова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209

Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками

<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадаева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А. С.</i> Практика организации инклюзивного образования в ДООУ: первые шаги	249
<i>Дьяченко Н. П.</i> Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
<i>Еремеева О. Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
<i>Жицкая Е. И., Власенко Л. Е.</i> Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
<i>Жукова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
<i>Иванченко А. А.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
<i>Ильинова И. В.</i> «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
<i>Казновская В. В.</i> Проектная деятельность в математике	278
<i>Кайдаш И. В.</i> Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
<i>Калинина Н. В.</i> Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
<i>Кандаурова А. А.</i> Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
<i>Кафтanova В. Г.</i> Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
<i>Костенко Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	290
<i>Курзакова О. Н.</i> Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
<i>Куц В. Г.</i> Наблюдения и игры детей в природе	296
<i>Ларионова Н. Н.</i> Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
<i>Ларионова Н. Н.</i> Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
<i>Мельникова О. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
<i>Метальникова А. Г.</i> Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
<i>Метальникова А. Г.</i> Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

<i>Мизюра А. Б., Любушева А. В.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми 3-5 лет	315
<i>Мищенко Е. С.</i> Роль информационных технологий в образовательном процессе	319
<i>Найденова А. С.</i> Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	321
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Современные образовательные технологии в развитии и социализации подростков в учреждении дополнительного образования	325
<i>Никулина М. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	328
<i>Новгинова Е. В., Ершова И. А.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования	331
<i>Новожилова И. П.</i> Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары...	333
<i>Осипова Н. И.</i> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	336
<i>Перебейнос Л. В., Плаксина А. С.</i> Формирование основ правовых знаний у дошкольников средствами сказки	339
<i>Полтавская И. В.</i> Сказка как форма работы по развитию связной речи	342
<i>Потеральская Ю. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	345
<i>Ревина М. И.</i> Группа раннего возраста: необходимость использования художественного слова в режимных моментах	349
<i>Савинкова Е. Э.</i> Обучение математике в условиях инклюзивного образования	351
<i>Санина Т. Л.</i> Социальное партнерство с общественными организациями как условие речевого развития детей дошкольного возраста	353
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	356
<i>Симоненко Е. С.</i> Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Синченко В. Н.</i> Создание условий для успешной адаптации детей от 1,5 до 3 лет	362
<i>Сметанина О. А.</i> Формирование звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста	364
<i>Спицына Е. В., Чибирева Е. В.</i> Использование лего-конструктора как средства интеллектуального развития дошкольников	367
<i>Стягова В. Ю.</i> Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	371
<i>Суконина С. В.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО	374
<i>Сычева Л. А., Касмынина И. С.</i> Речь и чтение как инструмент формирования эмоционального и нравственного здоровья детей	375
<i>Тлеужева А. К.</i> Популяризация чтения среди детской общественности посредством использования современных форм работы	382

<i>Толстомятова Д. М., Шулик Н. И.</i> Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	384
<i>Хижуховская Е. В.</i> Влияние музыки на креативность и воображение детей дошкольного возраста	386
<i>Цыцоева И. Н., Гончарова В. Г.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста	389
<i>Чайка С. С.</i> Современные технологии рисования в работе с детьми раннего возраста	391
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	393
<i>Чечётко Л. В.</i> Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста	395
<i>Чупринова В. В.</i> Формирование элементов финансовой грамотности у студентов СПО	399
<i>Шпак А. В.</i> Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта	403
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж. Т.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения	405
<i>Яшунина А. Р.</i> Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования	410

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий

<i>Аксельрод М. Д., Егизарьянц М. Н.</i> Взаимосвязь развития личности старшего школьника и трудового воспитания	414
<i>Алексеева Л. В.</i> Роль экскурсий и туристических поездок в воспитании учащихся	417
<i>Бирюкова М. С., Пилипенко Ю. В.</i> Художественная литература как средство формирования основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста	419
<i>Борисенко А. В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	423
<i>Гольштейн Н. Б.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников	426
<i>Горбунова С. В.</i> Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий	429
<i>Зеленская Е. Ю., Колоскова Е. Ю.</i> Использование различных видов искусства как средств выразительности для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	431
<i>Зябченко М. А.</i> Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников	434

<i>Кармазина Н. П., Яровенко К. С.</i> Воспитание патриотизма у дошкольников как компонента нравственного воспитания в целом	436
<i>Каторгина И. А.</i> Высокотехнологичные методы работы в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста	439
<i>Кузькова И. В., Алипова Н. И.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	441
<i>Леикунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Внедрение новых технологий в работу педагога как эффективный способ социального воспитания дошкольников	445
<i>Литвиненко Н. Н.</i> Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий	447
<i>Лукьянец Н. С.</i> Духовно-нравственное развитие как одно из приоритетных направлений программы воспитания	450
<i>Модлина Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	451
<i>Степаненко Г. С.</i> Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников	455
<i>Хечумян Э. Г., Алексеева Л. Н.</i> Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	460
<i>Чуб С. Н.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	464
<i>Шевчук В. А., Проценко И. В.</i> Формирование основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста: взгляд на проблему	468
<i>Шершунова Н. В.</i> Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	471
<i>Шишкина Т. А.</i> Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности	473

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Яшунина Анна Романовна, воспитатель, МАДОУ № 28, г. Армавир

Актуальность использования лего-конструирования как средства формирования познавательного развития у старших дошкольников опирается на многофункциональность лего-технологии: во-первых, лего-технология опирается на интегрированные принципы, объединяет в себе элемент игры и экспериментирования, выступают способом исследования и ориентации ребенка в пространстве. Для старшего дошкольника лего-конструирование - это процесс сооружения построек, таких конструкций, которые предусматривают взаимное расположение частей и элементов, с разнообразными способами их соединения, что конечно же способствует познавательному развитию и интересу.

Лего-технологии активно описывали в своих исследованиях такие педагоги-новаторы как Л.А. Парамонова, Ю.В. Шумакова, Е.Р. Шумакова, также лего-конструирование является темой и опыта работы педагогов дошкольников, назову наиболее ярких, по-моему мнению, Гарнева Г.Ф, Беловой С.И., Самохиной Е.А., которые в своих исследованиях единогласно отмечали, что для формирования познавательного развития старшего дошкольника лего-конструирование является универсальной технологией. Изучение исследований педагогов-новаторов и опыта работы коллег по данной теме привело меня к мнению о том, что использование лего-конструирования на занятиях поможет мне сформировать познавательное развитие и самое главное интерес у моих старших дошкольников.

В начале учебного года был проведён мониторинг уровня сформированности конструктивной деятельности, который также показывал и уровень познавательной активности старшего дошкольника. Для выявления уровня сформированности конструктивной деятельности использовалась методика диагностики конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Куцаковой).

Тема «Конструирование грузовой машины». В короткой предварительной беседе (5 мин) выяснили с детьми, какие бывают грузовые машины и из чего они состоят. Затем дети рассматривали образец-постройку, выделяя основные части детали, из которых они построены. После анализа образца детям предлагают самостоятельно построить грузовую машину такой же конструкции для перевозки предложенного груза (коробочки). Объем работы рассчитан на одно занятие. Наиболее значимые технические умения и навыки, которые являются основными при выполнении конструктивной работы, и представляют трудности для детей.

Критерии оценки детской деятельности:

- сходство с образцом взрослого (образец-постройка грузовой машины);
- технические умения и навыки
- умение соотносить размеры частей с предметом (грузом-коробочкой);
- умение правильно располагать деталь;
- самостоятельное планирование последовательности работы;
- знание названия деталей конструктора и основных частей машины.

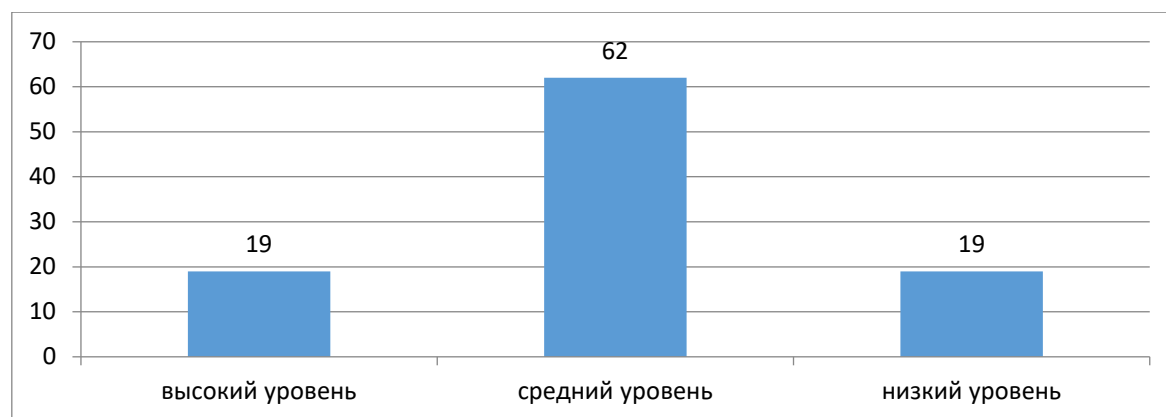


Рисунок 1. Исходные уровни конструктивных умений и навыков дошкольников старшей группы

Таким образом, мы видим, что:

Конструктивные умения и навыки детей старшего дошкольного возраста не у всех одинаковы. Название деталей конструктора знают хорошо, практически все дети, так как эти знания были закреплены в младших группах. Следование образцу, как и расположение деталей, присутствует не у всех. Соотношение размера частей и план последовательной работы так же требуют доработки. Самый низкий показатель в степени умения конструировать по условиям.

Мы решили включить игры-занятия по лего-конструированию в планирование, представляю тематику игр-занятий: «Знакомьтесь, ЛЕГО», «Путешествие в мир вещей», «Домик для собачки», «Разные дома», «Мой город, мой дом», «Животный мир», «Кто живет на суше и в воде», «Домашние животные», «Разный транспорт», «Космос», «Мы в будущем», «Приключение в ЛЕГО стране», и итоговое занятие «Я – творец: от замысла – к воплощению»

Все перечисленные игры-занятия были представлены гибкой структурой и состояли из трех частей:

1. *Вводная часть* имела цель настроить на совместную работу, развитие навыков логического мышления: совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей, активизация памяти и внимания, ознакомление с множествами и принципами симметрии, развитие комбинаторных способностей, закрепление навыков ориентирования в пространстве, обогащение словаря);

2. *Основная часть* - представлена собственно конструированием и развитием способностей к наглядному моделированию. Ее основа - это развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, стимулирование конструктивного воображения при создании постройки, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога, развитие речи и коммуникативных способностей).

3. *Завершающая часть* - это рефлексия, создание и закрепление у каждого дошкольника эмоционально-положительного чувства от работы на занятии, подведение итогов и оценка достижений через обыгрывание построек, выставка работ.

Чередование и сменяемость видов деятельности, смена места действия и положения, дети выполняли задание сидя или стоя позволяли активизировать мыслительную деятельность, уменьшить утомляемость и отвлекаемость.

В конце учебного года также был проведен мониторинг по методике диагностики конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Куцаковой). Тема «Конструирование самолёта».

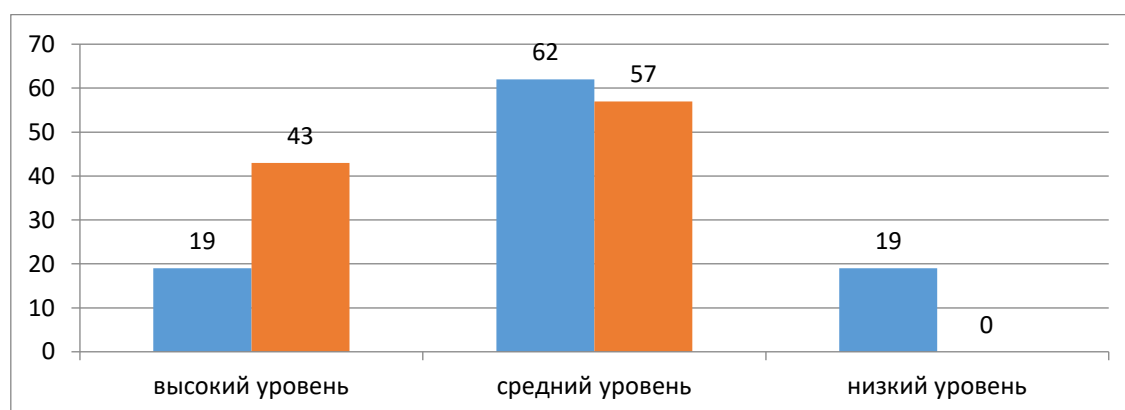


Рисунок 2. Сравнительные уровни конструктивных умений и навыков дошкольников старшей группы

Таким образом, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста заметно выросли конструктивные умения и навыки. Название деталей конструктора знают хорошо все дети. Следование образцу, как и расположение деталей, присутствует у всех детей, но некоторые из-за невнимательности допускают ошибки. Соотношение размера частей и план последовательной работы сформирован у всех детей. Изменился и самый низкий показатель в степени умения конструировать по условиям, на данном этапе дети представили его намного лучше.

Дети старшей группы также приобрели следующие конструктивные умения и навыки:

- дети имеют представления о деталях ЛЕГО - конструктора и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями;

- сформировались конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

- дети научились анализировать и делать простые умозаключения; усвоили алгоритмы исследования объектов; научились ставить цель и находить пути ее достижения, проявляют самостоятельность в поиске решений, проявляют поисковую активность и умение извлекать в ее ходе информацию об объекте;

- появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;

- улучшились процессы восприятия, памяти, мышления, внимания;

- повысился интерес и мотивация к обучению, дети быстрее включаются в активный познавательный процесс;

- сформировались предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- сформировались коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Литература

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 48-50.

2. Емельянова И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2012. – 131 с.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.

4. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2012. – 37 с.

Научное издание

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации:
Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года, г. Армавир)**

Подписано в печать: 30.09.2023 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 29,69. Уч. изд. л. 31,03.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Яшунина Анна Романовна

воспитатель МАДОУ № 28

участник

муниципального этапа

краевого профессионального конкурса

«Воспитатель года Кубани»

в 2021–2022 учебном году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук



Председатель Армавирской городской (территориальной)
организации Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



В.Я. Бабаянц

Приказ управления образования
АМО г. Армавир № 766 от «25» 11 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379615259

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0166093

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
01 июня 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яшунина Анна Романовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 22 мая 2023 г. по 01 июня 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности
воспитателя ДОО в соответствии с федеральной
образовательной программой»

в объеме 72 ч.



Руководитель
Ресурсного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

Н.Е. Антонов

Российская Федерация
ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
образовательная платформа
«Университет Педагогических Инноваций РФ»
<https://УниверситетПедагогическихИнноваций.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32 60754234 от 30.10.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000047029 4963

Документ о квалификации
Регистрационный номер
50470294963



г. Брянск
Дата выдачи 18.02.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яшункина Анна Романовна

прошла(а) обучение

в ООО «ГК СВ Люкс Медиа»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Дошкольное образование: достижения России и любовь к
родному краю в детско-родительских проектах»
в объеме 144 часа*

Директор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Носов И.М.



ОПИСЬ ВЕРНА
И.О. Заведующий М.А.А.А.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»



1797

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

782700916505

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2688

Санкт-Петербург

Дата выдачи

« 15 » ноября 20 24 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

**Яшунина
Анна Романовна**

в период с «16» сентября 2024 г. по «31» октября 2024 г.

прошел(а) обучение по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Реализация и методическое обеспечение образовательных
программ дошкольного образования в едином
образовательном пространстве Российской Федерации»**

в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»

в объеме **72 часов**

Ректор / проректор

М.П.

Руководитель программы

Л.М. Кобриня

А.Г. Гогоберидзе

КОПИЯ ВЕРНА

И. С. Заваров



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Вручается

**Яшуниной
Анне Романовне**
воспитатель МАДОУ №28,

за многолетний и плодотворный труд,
большой вклад в развитие системы дошкольного образования
города Армавира
и в честь празднования Дня дошкольного работника

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ 90 от 23.09.2024г. №752