

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СЕРТИФИКАТ

НМ/2022/0457

участника регионального круглого стола
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

**Яшунина Анна
Романовна**

Тема выступления:

«Волонтерская деятельность как средство
социализации детей дошкольного возраста»

12 апреля 2022 г.

Зав.кафедрой
социальной, специальной
педагогики и психологии

А.М.Дохоян



КОПИЯ ВЕРНА
Бюджетный -

Армавир, 2022

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СЕРТИФИКАТ

НМ/2022/0862

участника II региональной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Яшунина Анна Романовна

Тема выступления:

**«Вовлечение в работу волонтерского движения «Вектор добра» социальных
институтов города»**

Зав.кафедрой
социальной, специальной
педагогики и психологии



27 сентября 2022г.

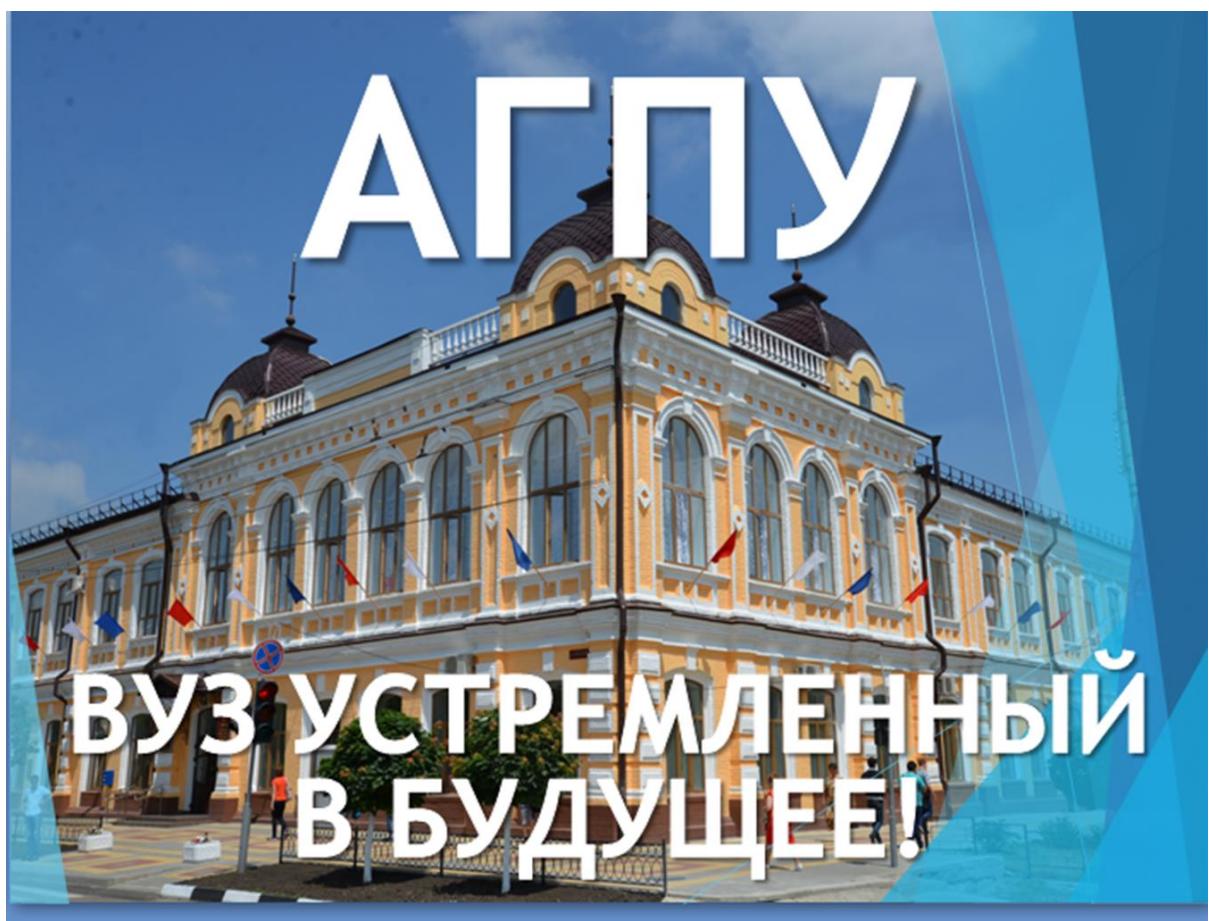
Армавир

А.М.Дохян

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**ПРОГРАММА
II РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**



27 сентября 2022г.

Модератор

Дохоян Анна Меликсовна

кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Организаторы

Лебеденко Инна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Егизарьянц Марина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ромашина Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Формат проведения конференции - онлайн трансляция
на платформе **Zoom** 27 сентября 2022 г. в 13-30

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/6660026695?pwd=vOuBf49xRB0I8RRz0A6OaBbfUCizb7.1>

Идентификатор конференции: 666 002 6695

Код доступа: 123456

Участники круглого стола:

педагоги образовательных организаций г. Армавира и края,
преподаватели кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,
студенты ФГБОУ ВО «АГПУ»

**СПИСОК УЧАСТНИКОВ II РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Аксёнова Елена Камиловна (воспитатель МБДОУ д/с № 19 г. Крымск) «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности»

Алейникова Татьяна Викторовна (воспитатель МБДОУ д/с № 2 г. Армавир) «Система развития детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании средствами художественного творчества «Нарисуйка»

Алиярова Замина Ильгар Кызы (обучающийся СПФ, АГПУ г. Армавир) «Организация социально-педагогической работы с семьей»

Алексеева Людмила Николаевна (воспитатель МБДОУ д/с № 17 г. Армавир) «Технологии игрового взаимодействия взрослых и детей»

Архипова Татьяна Николаевна (педагог начального образования МОУ СОШ 8 им. Панфилова) «Нетрадиционные формы и методы проведения урока кубановедения»

Андреева Анна Ивановна (воспитатель МБДОУ д/с № 23 хутор Плавненский МО Крымский район) «Нравственно патриотическое воспитание в условиях детского сада»

Баранча Таисия Викторовна (воспитатель МБДОУ д/с №29 с. Киевское) «Применение эвристической технологии в развитии познавательных способностей дошкольников»

Бабенко Виктория Владимировна (воспитатель МАДОУ д/с №37 г. Армавир) «Современные средства и методы работы с семьей»

Беспальчая Анжелла Викторовна (воспитатель МАДОУ д/с № 30, г. Армавир) «Презентация опыта работы организация волонтерского движения в детском саду»

Белоус Ольга Валерьевна (доцент кафедры ССПиП, АГПУ г. Армавир) «Готовность педагога к цифровизации образовательного пространства»

Белоус Юлия Александровна (учитель биологии Кубанский институт профессионального образования г. Краснодар) «Тьютерство в сопровождении одаренных детей»

Белоусова Анжелика Робертовна (воспитатель МБДОУ д/с № 20 ст. Варениковская) «Физическое воспитание детей второй младшей группы»

Ботвинова Виктория Романовна (воспитатель МАДОУ д/с № 28 г. Армавир) «Игра дошкольников в условиях семейного воспитания»

Бугаева Ольга Владимировна (воспитатель МБДОУ МО д/с №84 г. Краснодар) «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»

Быканова Ирина Ивановна (воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район» Краснодарский край) «Инновационные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Вахрушева Галина Александровна (воспитатель МБДОУ д/с № 39 хутор Новоукраинский МО Крымский район) «Использование мнемотехнологий в речевом развитии дошкольников»

Волошина Елена Владимировна (воспитатель МАДОУ д/с № 22 ст. Ярославская) «Речевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях информационно-образовательной среды ДОУ»

Восканян Эрмине Артуровна (воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район» Краснодарский край) «Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности»

Делова Рита Владимировна (воспитатель МБДОУ д/с № 39 хутор Новоукраинский МО Крымский район) «Воображение как критерий развития игровой деятельности дошкольников»

Дремачева Наталья Михайловна (обучающийся, 4 курс СПФ АГПУ г. Армавир) «Влияние средства массовой информации на социальное воспитание ребенка»

Дука Марина Николаевна (воспитатель МБДОУ д/с № 19 г. Крымск) «Говорящая среда как эффективное средство поддержки детской инициативы и самостоятельности»

Дыдарь Елена Александрова (учитель – дефектолог ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст. Старолеушковская) «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС), как необходимый аспект организации образовательного пространства в образовательном учреждении»

Евтушевская Анастасия Викторовна (воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 133» МО г. Краснодар) «Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»

Егизарянц Марина Николаевна (доцент кафедры ССПиП АГПУ, г. Армавир) «Педагогические технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся вузов»

Еприкян Инна Геннадьевна (воспитатель МДОАУ д/с № 22 пос. Глубокий Новокубанский район Краснодарский край) «Использование словесных развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО»

Еприкян Инна Геннадьевна (воспитатель МДОАУ № д/с 22 пос. Глубокий Новокубанский район Краснодарский край) «Формирование культуры общения у старших дошкольников средствами дидактических игр»

Еремеева Оксана Юрьевна (воспитатель МАДОУ д/с № 23 г. Армавир) «Современные формы работы с семьями младшего дошкольника»

Ермакова Ольга Сергеевна (воспитатель МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой) «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

Жихарева Луиза Алексеевна, обучающийся 4 курс СПФ АГПУ «Педагогические конфликты и способы их решения»

Журавлева Юлия Витальевна (воспитатель МАДОУ д/с № 22 станицы Ярославской) «Методы и приемы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ»

Зацаринная Екатерина Николаева (воспитатель МАДОУ д/с № 10 «Берёзка» МО Строминский район) «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»

Зинченко Людмила Александровна (воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка») «Современные формы и методы работы с семьёй»

Знаковская Лилия Евгеньевна (воспитатель МАДОУ д/с № 23) «Социальная адаптация детей с ОВЗ»

Зонова Татьяна Юрьевна (воспитатель МАДОУ д/с № 216 МО г. Краснодар) «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Кириченко Елена Владимировна (воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка») «Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии в детском саду»

Кислицина Елизавета Александровна (воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» п.г.т. Гирей) «Гендерное воспитание детей через чтение художественной литературы»

Конюшенко Надежда Ивановна (воспитатель МБДОУ д/с № 2 г. Армавир) «Формирование культурных потребностей ребёнка дошкольного возраста в системе: дошкольная организация – семья»

Корогод Светлана Андреевна (старший воспитатель МБДОУ д/с № 39 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район) «Способы развития детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках»

Королёва Наталья Павловна (педагог-психолог МБДОУ ДС № 24 г. Армавир) «Взаимодействие образовательной организации и семьи в условиях информатизации отечественного образования»

Костева Наталья Юрьевна (воспитатель МБДОУ д/с № 24 г. Армавир) «Лэпбук все профессии важны, все профессии нужны»

Кузменкова Валерия Николаевна (воспитатель МБДОУ д/с № 24, Армавир) Мастер-класс «Дидактические игры своими руками»

Кухаренко Ольга Николаевна (воспитатель ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Армавир) «Воспитание дружественных отношений у обучающихся среднего звена с нарушением слуха»

Кравцова Галина Юрьевна (воспитатель МАДОУ № 28 г. Армавир) «Формы взаимодействия ДОУ и семьи по обучению детей старшего дошкольного возраста играм»

Кундрюцкая Марина Евгеньевна (воспитатель МБДОУ д/с № 26, г. Армавир) «Организация семейного клуба «Здоровый ребенок – здоровая нация»»

Куцева Людмила Алексеевна (воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка») «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Ладогова Ольга Александровна (воспитатель МБДОУ д/с № 30 пос. Комсомольский МО Гулькевичский район) «Современные технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников»

Лахмоткина Валентина Ивановна (доцент кафедры ССПиП, АГПУ г. Армавир) «Использование цифровых технологий в процессе профессиональной подготовки выпускников педагогического вуза, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

Лахина Светлана Владимировна (воспитатель МБДОУ ЦРР д/с №21 ст. Дмитриевская муниципальное образование Кавказский район) «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Лебеденко Инна Юрьевна (доцент кафедры ССПиП, АГПУ г. Армавир) «Научно-методические аспекты повышения качества подготовки бакалавров к работе в условиях инклюзивного образования»

Лукьянчук Александра Дмитриевна (воспитатель МАДОУ д/с № 22 ст. Ярославская) «Совершенствование форм работы с родителями как условие повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей»

Любченко Анна Вячеславовна (социальный работник ГБУ СО КК «Армавирский КЦСОН») «Благотворительность в социальной работе»

Максимова Алена Ильинична (воспитатель, МБДОУ д/с №6 ст. Новопокровская) «Социально-нравственное воспитание детей»

Москаленко Оксана Ярославовна (педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» муниципального образования Мостовский район) «Совместная художественно-творческая деятельность педагогов, родителей и детей как средство успешной адаптации детей к детскому саду»

Малышкина Светлана Владимировна (воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район» Краснодарского края) «Использование лэпбуков в совместной работе с родителями при формировании здорового образа жизни»

Мезенцева Людмила Анатольевна (музыкальный руководитель, МБДОУ д/с №29 «Солнышко» г. Туапсе) «Ритмические игры как современная культурная практика в развитии музыкального творчества у детей старшего дошкольного возраста»

Мироняк Татьяна Викторовна (старший воспитатель МБДОУ д/с № 2 г. Армавир) «Воспитание правовой культуры дошкольников посредством использования современных педагогических технологий в тесном взаимодействии с семьёй»

Морозова Анна Викторовна (старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар д/с №84) «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

Назаренко Елена Ивановна (воспитатель ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковская) «Взаимодействие семьи и школы»

Низдряч Светлана Викторовна (воспитатель МБДОУ д/с № 39 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район) «Использование здоровьесберегающих технологий как одно из средств приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»

Новожилова Инна Петровна (учитель-логопед МАДОУ детский сад комбинированного вида №20 ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район) «Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в рамках ФГОС ДО»

Никитина Юлия Сергеевна (воспитатель МБДОУ д/с № 17 г. Армавир) «Инновационная деятельность. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности»

Овсепян Джанетта Левоновна (воспитатель МАДОУ д/с № 11 г. Армавир) «Игровая мотивация как средство развития мышления дошкольников»

Остапцова Наталья Анатольевна (учитель ГКОУ Государственное коррекционное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа № 22 г. Армавира) «Применение предметно-игровой технологии для развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью по программе СИПР»

Олешко Татьяна Ивановна (доцент кафедры ССПиП, АГПУ, г. Армавир) «Арт-терапия как метод работы с семьей»

Омарова Елена Анатольевна (воспитатель МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ» г. Усть-Лабинск) «Настольные игры как средство интеллектуального развития старших дошкольников»

Панфилова Валентина Александровна (старший воспитатель МБДОУ д/с № 19 г. Армавир) «СОРСИ как одна из инновационных здоровье-сберегающих технологий для детей дошкольного возраста»

Парзян Рипсимэ Ншановна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавир) «Речевое развитие дошкольников с учётом гендерного аспекта»

Перенижко Виктория Александровна (воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 133» МО г. Краснодар) «Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой»

Пилипенко Ирина Анатольевна (воспитатель МАДОУ д/с № 10 г. Армавир) «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения»

Попова Галина Леонидовна (педагог-психолог МБДОУ №5 «Аленький цветочек», г. Тихорецк) «Особенности работы педагога-психолога в ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения»

Пупышева Виктория Александровна (воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» п.г.т. Гирей) «Развитие речи детей 2-3 лет в условиях семьи и детского сада»

Пустовая Ирина Викторовна (старший воспитатель МБДОУ д/с № 23 хутора Плавненского Муниципального образования Крымский район) «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»

Ромашина Елена Владимировна (доцент кафедры ССПиП, АГПУ, г. Армавир) «Интерактивные образовательные ресурсы в процессе профессиональной подготовки выпускников педагогического вуза»

Рыбченко Екатерина Петровна (воспитатель МБДОУ д/с № 23 хутора Плавненского муниципального образования Крымский район) «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ как фактор сохранения и укрепления здоровья детей»

Сагиян Кристина Мамиконовна (обучающийся 4 курса СПФ, АГПУ) «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Сазонова Ольга Геннадьевна (воспитатель МАДОУ д/с № 216 МО г. Краснодар) «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»

Сахарова Ирина Ивановна (воспитатель МАДОУ д/с № 24 пос. Мостовской МО Мостовский район) «Экологический театр как нетрадиционная форма экологического образования дошкольников»

Свищева Анна Николаевна (воспитатель МАДОУ д/с № 11 г. Армавир) «Игра как средство развития личности ребёнка-дошкольника»

Семенихина Елена Николаевна (воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Краснодарского края – «Значение дидактической игры в обучении дошкольников с нарушениями речи»

Сергиенко Татьяна Юрьевна (воспитатель МАДОУ «Центр – детский сад № 231» МО г. Краснодар), «Театрализованная деятельность как средство развития творческого потенциала дошкольников»

Сидоренко Ирина Валентиновна (воспитатель МАДОУ д/с № 23 г. Армавир), «Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру»

Соколова Светлана Анатольевна (воспитатель МАДОУ № 28 г. Армавир), «Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией через работу волонтерского движения «Вектор добра»

Солодченко Наталья Николаевна (воспитатель ГБОУ «Школа № 508» г. Москва), «Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»

Стеблева Светлана Александровна (воспитатель МБДОУ ЦРР д/с № 21 пос. им. М. Горького Кавказский район) «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС»

Стрелкова Наталья Анатольевна (воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район» Краснодарский край), «Сюжетно-ролевая игра как средство развития дружеских взаимоотношений дошкольников»

Стрункина Екатерина Сергеевна (воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» п.г.т. Гирей), «Формирование читательской культуры у детей дошкольного возраста»

Суслова Светлана Анатольевна (воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 39 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район), «Развитие самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности»

Тарасова Анна Алексеевна (воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 39 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район) «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи по реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников»

Ткачева Анна Владимировна (воспитатель МБДОУ Детский сад № 20 ст. Варениковская) «Игра в детском саду как обязательный процесс социализации личности ребёнка»

Томилова Татьяна Васильевна – (воспитатель ГБОУ «Школа № 508» г. Москва) «Развитие сенсорных способностей дошкольников посредством дидактической игры»

Тричева Галина Владимировна (воспитатель МБДОУ Детский сад № 20 ст. Варениковская) «Развитие детского творчества в современном ДОУ»

Труш Юлия Сергеевна (старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»), «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»

Фаткина Ирина Леонидовна (воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» п.г.т. Гирей), «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста по средствам дидактических игр»

Федотова Светлана Владимировна (воспитатель МАДОУ д/с № 23 г. Армавир), «Развитие речи детей посредством русского народного фольклора»

Федяева Ирина Александровна (воспитатель МБДОУ д/с № 24, г. Армавир) «Коммуникативные технологии в образовательном процессе по ФГОС»

Филипенко Ольга Николаевна (инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 23, г. Армавир) «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса на занятиях физической культуры»

Хачатрян София Александровна (педагог-психолог МБОУ гимназия 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай) «Волонтерская деятельность в условиях инклюзивного образования»

Храпунова Марина Михайловна (воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 39 хутора Новоукраинского муниципального образования Крымский район) «Формы работы с дошкольниками по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Хечумян Эрмине Гагиковна (воспитатель МБДОУ д/с № 17 г. Армавир) «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ»

Чайкина Галина Владимировна (учитель технологии МОБУ СОШ №18 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковский Новокубанский район), «Индивидуально ориентированный подход в обучении, как средство повышения качества знаний обучающихся по технологии»

Чернова Лидия Александровна (инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 11 г. Армавир), «Здоровьесберегающие технологии развития личности в развивающей работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»

Шамшитдинова Ольга Валерьевна (воспитатель МАДОУ «Центр – д/с № 231» МО г. Краснодар), «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий»

Шаповалова Анастасия Владимировна (воспитатель МАДОУ д/с № 10 «Берёзка» МО Староминский район), «Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания»

Шарапова Антонина Владимировна (воспитатель МБДОУ д/с № 26 п. Венцы Гулькевичский район Краснодарский край), «Условия воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста»

Швец Анастасия Яковлевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 23 хутора Плавненского Муниципального образования Крымский район) «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Шевченко Ирина Евгеньевна (учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка») «Психологическая помощь детям с речевыми нарушениями в рамках пред школьной подготовки»

Шевченко Марина Аркадьевна (мастер производственного обучения ААТТ) «Современные проблемы трудового воспитания»

Юрченко Надежда Михайловна (воспитатель МБДОУ д/с № 20 ст. Варениковская) «Роль нетрадиционных техник рисования в развитии детей дошкольного возраста

Яшунина Анна Романовна (воспитатель МАДОУ д/с № 28 г. Армавир) «Вовлечение в работу волонтерского движения «Вектор добра» социальных институтов города»



100
ЛГПУ
АСПУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



2023
СЕМЕРЬЮЗ

СЕРТИФИКАТ

НМ/2023/0731

участника регионального научно-практического семинара
«Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации»

Яшунина Анна Романовна

Тема выступления:

**«Развитие эмоционального интеллекта у детей 4-5 лет посредством
театрализованной деятельности»**

26 сентября 2023 г.

Армавир

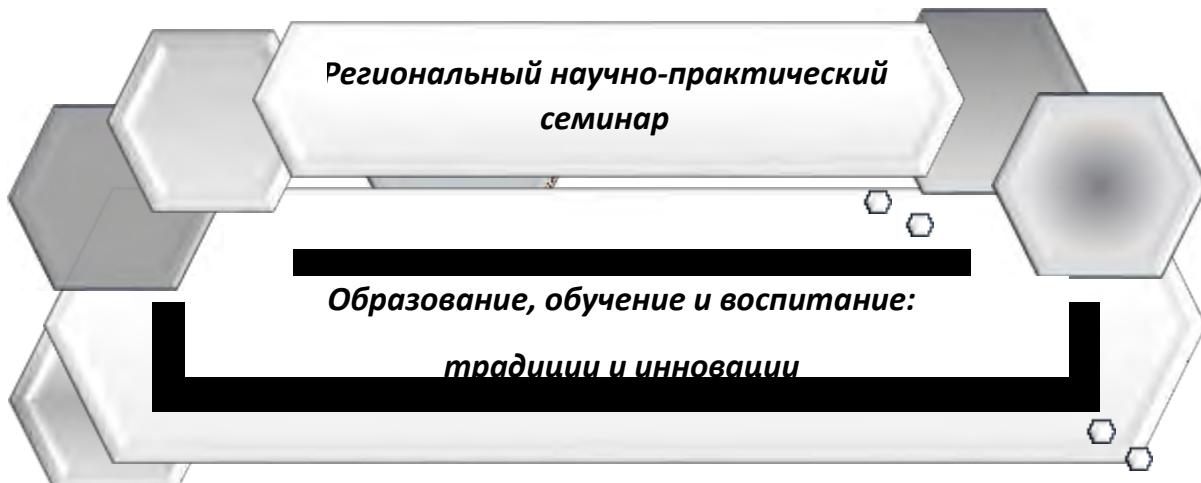


А.М.Дохоян

Зав.кафедрой
социальной, специальной
педагогики и психологии

КОПИЯ ВЕРНА
с.о. д.а.а.з. Имену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии**



г.Армавир, 2023

Модератор

Дохоян Анна Меликсовна
кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Организаторы

Лебеденко Инна Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Егизарьянц Марина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ромашина Елена Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Формат проведения конференции - онлайн трансляция на
платформе Яндекс.Телемост

26 сентября 2023 г. в 13-30

Ссылка для подключения:

<https://telemost.yandex.ru/j/38366155908851087069683959687520305920>

Участники научно-практического семинара:
педагоги образовательных организаций г. Армавира и края, преподаватели
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,
студенты ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Список участников регионального
научно-практического семинара**

**«ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИК И ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

1. Аветисян Армине Грачиковна, воспитатель - МБДОУ д/с №16 Крымский район, «Культура кубанских казаков - как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников»
2. Акимова Ольга Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с компенсирующего вида №1 «Предметно-развивающая среда логопедической группы для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР»
3. Акопян Диана Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с №41 г. Армавира «Организация театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»
4. Алексеева Людмила Николаевна, воспитатель высшей категории МБДОУ д/с №17 г. Армавира «Использование интерактивных форм и методов в работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников»
5. Бакавнева Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с №2 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район «Нетрадиционные техники рисования как средство реализации самостоятельной творческой деятельности»
6. Барыленко Ирина Анатольевна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с №23 «Приобщение детей раннего возраста к русской культуре посредством музыкального фольклора и музыкально-хороводных игр»
7. Безякина Наталья Федоровна, учитель-логопед МБДОУ д/с №18 «Радуга» г. Тихорецк «Аспекты формирования звуковой культуры речи дошкольников посредством игровой деятельности».
8. Березикова Ирина Александровна, воспитатель МАДОУ д/с №5, г. Армавир «Традиции и инновации в системе дошкольного образования, как средство правового воспитания»
9. Блахова Светлана Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с №5, г. Армавир «Взаимозависимость культурных ценностей и отношений к инновациям»
10. Бонь Наталья Александровна, учитель ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Старолеушковская «Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями»
11. Брылева Дарья Андреевна, воспитатель МБДОУ д/с №26 «Нейроподход к подготовке детей к школе: комплексы игр и упражнений для активизации межполушарного взаимодействия»
12. Василенко Светлана Алексеевна, учитель ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Старолеушковская «Изотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
13. Воропаева Елена Александровна, воспитатель МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест – игр»
14. Гагаузова Ольга Владимировна, учитель по РРС и ФПСР ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Армавира «Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках ФРС и ПСР в условиях школы-интерната для детей с нарушением слуха»
15. Галатина Татьяна Николаевна, воспитатель, МАДОУ д/с № 23 «Механизмы самообразования педагогов»

16. Гончарова Елена Павловна, воспитатель МАДОУ д/с №5, г. Армавир «Эффективные формы и методы работы с родителями в рамках реализации программы «Детский сад и семья»
17. Гореликова Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №8 «Аленушка» г.Тихорецка «Использование игровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
18. Гречко Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №17, г. Армавир «Развивающая среда, как важный фактор социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
19. Демиденко Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с №17, г.Армавир «Речевое развитие младших дошкольников через устное народное творчество»
20. Долбина Дарья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с №18 Радуга г.Тихорецка «Инновационные технологии - эффективное средство развития связной речи у дошкольников»
21. Дрокина Елена Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ д/с компенсирующего вида №1 г. Курганинск «Формы и методы работы с родителями в детском саду»
22. Дубинина Оксана Александровна, воспитатель МАДОУ д/с №5 г. Армавир «Совершенствование – образовательной работы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования и культуры здоровья и безопасного образа жизни»
23. Емельянова Виктория Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с №38 «Ромашка» ст. Алексеевская «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ»
24. Еремеева Оксана Юрьевна воспитатель, МАДОУ д/с №23 «Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста»
25. Жукова Светлана Викторовна, преподаватель математики АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» г. Краснодар «Современные проблемы инклюзивного образования, информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании, как путь решения проблемы»
26. Жукова Татьяна Сергеевна, преподаватель математики АНПОО «Кубанский» г. Краснодар «Организация процесса самообразования педагога»
27. Иванова Юлия Юрьевна воспитатель, МАДОУ №23 «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»
28. Ильинова Инна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ д/с №2 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район «Традиции и инновации современного детского сада»
29. Ильинова Надежда Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 п.Ерик Апшеронский район «Игровые технологии в младшем школьном возрасте».
30. Капитонова Галина Петровна, учитель-дефектолог МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой «Особенности взаимодействия специалистов и учителя - дефектолога в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР»
31. Кириченко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ д/с комбинированного вида №24 ст. Константиновской «Механизмы самообразования педагогов»
32. Кирсанова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №41 г. Армавир «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста»
33. Козлова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог МАДОУ д/с №23 «Инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками по развитию интеллектуальных способностей»
34. Комисарчук Лилия Витальевна, учитель технологии ГБОУ школа –интернат ст.

- Старолеушковская Павловский район «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках трудового обучения».
35. Королькова Наталья Петровна, МБДОУ д/с №4 Краснодарский край, ст. Каневская «Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»
36. Кравцова Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 4 ст. Каневская «Предметно-пространственная среда как фактор формирования социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями»
37. Кряж Ольга Викторовна, учитель-логопед МАДОУ д/с №22 ст. Ярославской «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий»
38. Ктоян Анжелла Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №55 г. Армавир «Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников»
39. Кузнецова Надежда Константиновна, воспитатель МБДОУ д/с №8 «Аленушка» г.Тихорецк «Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни»
40. Кушнарева Ирина Александровна, воспитатель МАДОУ №5, г. Армавир «Организация работы семейных клубов по интересам»
41. Лабовская Наталья Васильевна, воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Нестандартные игровые приёмы развития познавательной активности, обучения чтению, развития математических представлений с детьми дошкольного возраста»
42. Лахмоткина Валентина Ивановна, доцент кафедры ССПиП ФГБОУ ВО «АГПУ» г.Армавир «Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями»
43. Леушина Ирина Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с № 31 г. Армавир «Средства, формы и методы работы с родителями «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»
44. Магомаева Наталья Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с №38 «Ромашка» ст. Алексеевской «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»
45. Малыгина Татьяна Сергеевна, МБДОУ д/с №55 «Социально-значимые акции в образовательной работе детского сада»
46. Малыгина Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с №55 г. Армавир «Социально-значимые акции в образовательной работе детского сада»
47. Мельникова Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецк «Активные формы взаимодействия с родителями дошкольников в контексте ФГОС ДО и ФОП»
48. Мищенюк Екатерина Сергеевна, преподаватель АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» г. Краснодар «Роль информационных технологий в образовательном процессе»
49. Назаренко Ольга Юрьевна, воспитатель ЧДОУ «Детский сад №93» ОАО «РЖД» г.Тихорецк «Игровые технологии как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»
50. Никитина Ирина Павловна, воспитатель МБДОУ №8 «Аленушка» г.Тихорецк «Педагогические технологии в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»
51. Ниязова Елена Владимировна, музыкальный руководитель МАДОУ детский сад №22 ст. Ярославская «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности»
52. Палагина Наталья Викторовна, учитель-логопед МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Особенности организации трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации
53. Папина Ольга Валерьевна, учитель-дефектолог МАДОУ №23 «Нейроигры в коррекционной работе дефектолога с детьми с ОВЗ»

54. Пашина Марина Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевской «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины»
55. Пирогова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 пос. Ерик Апшеронский район «Особенности обучения и воспитания в классах коррекции с учётом многонационального состава учащихся»
56. Пономарёва Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с №41 г. Армавир «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста»
57. Попова Ирина Валерьевна, старший воспитатель МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ как основа повышения качества дошкольного образования»
58. Радионова Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ №5, г. Армавир «Новый взгляд на взаимодействие педагогов дошкольных организаций с родителями и педагогами»
59. Рест Ирина Сергеевна, воспитатель, МАДОУ №23 «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»
60. Рубашкина Елена Николаевна, МБДОУ д/с №55 г. Армавир «Родительская конференция - как эффективная форма проявления инициативы»
61. Савинкова Евгения Эдуардовна, преподаватель Автономная некоммерческая образовательная организация Кубанский институт профессионального образования ([АНПОО "Кубанский ИПО"](#)) г. Краснодар «Обучение математике в условиях инклюзивного обучения»
62. Скачкова Юлия Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Нестандартные игровые приёмы развития познавательной активности, обучения чтению, развития математических представлений с детьми дошкольного возраста»
63. Ставицкая Наталья Вячеславовна, воспитатель МАДОУ д/с №5, г. Армавир «Технология проектной деятельности в детском саду как средство повышения качества дошкольного образования»
64. Суконина Светлана Валерьевна, преподаватель математики преподаватель высшей категории, АНПОО «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар «Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО»
65. Тишкова Нина Александровна, учитель-логопед МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Использование элементов литотерапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста»
66. Толстопятова Дарья Михайловна, воспитатель МАДОУ д/с №21 г. Армавир «Технология Sandplay в адаптации дошкольников к условиям ДОУ»
67. Фесенко Вера Васильевна, воспитатель МАДОУ д/с №5 г. Армавир «Семейный клуб как форма работы с родителями ДОУ»
68. Хацкевич Ирина Геннадьевна, инструктор по физической культуре муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №55 г. Армавир «Укрепление здоровья семьи как единого целого»
69. Хечумян Эрмине Гагиковна, воспитатель первой категории МБДОУ д/с № 17 г. Армавир «Патриотическое воспитание детей в группах с ОВЗ»
70. Цыбульская Евгения Александровна, старший воспитатель МБДОУ д/с №18 «Радуга» г. Тихорецк «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

71. Челюканова Наталья Викторовна. музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 22 ст. Ярославская «Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр»
72. Чернозубова Валентина Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с комбинированного вида №3 «Колокольчик» пос. Мостовской «Мультимедийные игры-презентации как эффективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР»
73. Чечёткина Александра Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с №41 г. Армавир «Современные подходы и технологии здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении»
74. Шевченко Марина Аркадьевна, преподаватель кинологических дисциплин ГБПОУ КК ААТТ г. Армавир «Интерактивное взаимодействие в профессионально-ориентированной подготовке педагогических кадров»
75. Шишкина Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ д/с №41 г. Армавира «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
76. Шулик Надежда Ивановна, воспитатель МАДОУ д/с № 21, г. Армавир
77. «Нетрадиционные методы математического развития старших дошкольников»
78. Терзян Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУСОШ №10 Апшеронский район пос. Ерик «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе на уроках и во внеурочное время»
79. Рыбникова Ирина Алексеевна, ГБОУ специальная (коррекционная) школа – интернат ст. Старолеушковская «Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни, как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ»
80. Лысенко Наталья Яковлевна, воспитатель МБДОУ д/с №19 г.Крымск «Детский медиацентр - пространство развития творческих способностей детей»
81. Соколова Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ д/с №19 г. Крымск «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»
82. Назарова Лилия Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с №19 г. Крымск «Формирование социального опыта дошкольников посредством использования технологии «Дети-волонтеры»
83. Пешкова Любовь Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с №19 г. Крымск «Сенсорное развитие и становление познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием бизибордов»
84. Зыкина Ирина Павловна, учитель МБОУ СОШ №9 г.Крымск «Использование логических палочек Кюизенера для развития конструктивных навыков детей дошкольного возраста»
85. Гаркуша Оксана Михайловна, старший воспитатель МАДОУ д/с №7 с.Майкопское МО Гулькевичский район «Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»
86. Чечётко Людмила Викторовна, старший воспитатель МБДОУ д/с №15 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район
87. «Методы формирования основ правовой культуры у дошкольников»
88. Гольштейн Наталья Борисовна, воспитатель МБДОУ д/с №15 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район «Роль семьи в формировании нравственно-патриотических чувств у дошкольников»
89. Акимова Мария Владимировна, воспитатель ГКОУ школа-интернат №28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у подростков с ОВЗ»

90. Пилипенко Анастасия Георгиевна, воспитатель ГКОУ школа-интернат №28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Взаимодействие педагогов с детьми в решении проблемных ситуаций»
91. Сайдмагомедова Анна Станиславовна, воспитатель ГКОУ школа-интернат №28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ как средства дальнейшей социализации»
92. Ивашиненко Ольга Александровна, учитель начальных классов ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Методы и приёмы формирования навыков каллиграфического письма у детей с ОВЗ»
93. Гузько Ольга Константиновна, логопед ГКОУ школа-интернат №28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Роль семьи в преодолении дефектов речи»
94. Бекечева Ирина Владимировна, учитель начальных классов ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе»
95. Мирошниченко Александр Владимирович, учитель трудового обучения ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа Краснодарского края – «Межпредметные связи на уроках растениеводства»
96. Кипаренко Лидия Павловна учитель русского языка и литературы ГКОУ школа-интернат №28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Изотерапия на уроках чтения и развития речи»
97. Провоторова Елена Владимировна, социальный педагог ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Современные средства и методы работы с родителями (опекунами) воспитывающими ребёнка с ОВЗ»
98. Калугина Людмила Ивановна, учитель начальных классов ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Использование системы дидактических упражнений и ролевых игр как средство повышения активности детей с ОВЗ на уроке»
99. Дудина Ольга Викторовна, учитель математики ГКОУ школа-интернат №28 пос. Суворов-Черкесский г.Анапа «Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»
100. Томилина Ирина Рашидовна, воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида №7 пос. Мостовской МО Мостовский район «Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников средствами кубанского фольклора»
101. Приходько Татьяна Михайловна, воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 7 пос. Мостовской МО Мостовский район «Инновационные технологии в развитии творческих способностей дошкольников»
102. Турышева Ольга Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида №7 пос. Мостовской МО Мостовский район – «Сказкотерапия в развитии воображения и творчества детей дошкольного возраста»
103. Байрамкулова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад №19 с. Беноково МО Мостовский район «Игровая деятельность как средство развития детей младшего дошкольного возраста»
104. Стулова Любовь Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №19 с. Беноково МО Мостовский район «Инновационные технологии в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников»
105. Заманова Валентина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №19 с. Беноково МО Мостовский район «Технология проектной деятельности как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых»
106. Стерлина Марина Юрьевна, воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2 пос. Мостовской МО Мостовский район «Воспитание экологической культуры у дошкольников с ОВЗ»

107. Гаврилова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ д/с №24 пос. Мостовской имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина «Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольников»
108. Хорошилова Нина Амбарцумовна педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №24 пос. Мостовской имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина «Развитие творческих способностей детей посредством занятий хореографией»
109. Свирилова Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ д/с №24 пос. Мостовской имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина «Игры с мозаикой как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста»
110. Курзакова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ № 24 г. Усть-Лабинск Краснодарского края «Формы и методы активизации двигательной активности дошкольников в практике работы ДОУ»
111. Зябченко Марина Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 8 ст. Троицкая МО Крымский район «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста»
112. Синченко Валентина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №8 ст. Троицкая МО Крымский район «Влияние подвижных игр на физическое развитие детей раннего возраста»
113. Коноваленко Елена Алексеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 8 ст. Троицкая МО Крымский район «Использование современных образовательных технологий в математическом развитии детей 4-5 лет»
114. Чуприкова Валентина Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум» ст. Ладожская Усть-Лабинский район «Инновационные технологии как средство повышения уровня финансовой грамотности студентов СПО»
115. Башкатова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум» ст. Ладожская Усть-Лабинский район «Развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся в образовательном процессе СПО»
116. Литвиненко Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с №7 г.Армавир «Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий»
117. Назаренко Елена Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с №43 г.Армавир «Создание условий в РППС для поддержки детской инициативы ребёнка – «говорящей» среды»
118. Ногопетова Ирина Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с №43 г.Армавир «Использование в работе События – как формы совместной деятельности ребёнка и взрослого через основные виды деятельности и культурные практики»
119. Бойко Татьяна Александровна, воспитатель МАДОУ д/с №11 г.Армавир «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через использование геокешинга»
120. Горбунова Светлана Викторовна, музыкальный руководитель МАДОУ д/с №11 г.Армавир–«Использование виртуальных экскурсий в формировании музыкальной культуры дошкольников»
121. Попова Светлана Витальевна, педагог-психолог МАДОУ д/с №11 г. Армавир – «Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) дошкольников посредством использования современных форм работы
122. Санина Татьяна Леонидовна, воспитатель МАДОУ д/с №11 г. Армавир – «Развитие речи у дошкольников через социальное партнерство с общественными организациями»

123. Тлеужева Асият Кадырбечевна, воспитатель МАДОУ д/с №11 г. Армавир – «Применение инновационных технологий для привития любви к чтению у дошкольников»
124. Гончарова Виктория Геннадьевна, воспитатель МАДОУ д/с № 11 г. Армавир – «Использование инновационных форм работы в формировании предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
125. Бобкова Ольга Евгеньевна, воспитатель МАДОУ д/с №28 г. Армавир «Работа с родителями в период адаптации детей к дошкольному учреждению»
126. Марченко Ольга Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с №28 г. Армавир «Роль отца в семейном воспитании дошкольника»
127. Яшунина Анна Романовна «Развитие эмоционального интеллекта у детей 4-5 лет посредством театрализованной деятельности»
128. Соколова Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ д/с № 28 г. Армавир «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии старших дошкольников»
129. Потеральская Юлия Александровна, воспитатель МАДОУ д/с №28 г. Армавир «Воспитание патриотизма в семье у детей дошкольного возраста посредством русского народного творчества»
130. Кравцова Галина Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с № 28 г. Армавир «Пальчиковые игры – эффективный способ развития речи детей дошкольного возраста»
131. Сметанина Олеся Александровна, воспитатель МАДОУ д/с № 28 г. Армавир – «Социокультурное развитие дошкольников посредством детского фольклорного театра»
132. Ширинян Александра Юрьевна, воспитатель МАДОУ д/с № 28 г. Армавир – «Мастер-класс как эффективная форма работы с родителями в ДОУ»
133. Слесарева Галина Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №30 пос. Комсомольский МО Гулькевичский район «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа посредством театрализованной деятельности»
134. Теплых Олеся Викторовна, педагог-психолог МБДОУ д/с №30 пос. Комсомольский МО Гулькевичский район «Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста»
135. Дьяченко Наталья Петровна, воспитатель МБДОУ д/с №19 г. Армавир – «Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ»
136. Кущ Виктория Геннадьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 19 г. Армавир – «Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр у детей с задержкой психического развития»
137. Грибушенкова Любовь Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №19 г. Армавир «Рекомендации родителям по организации познавательной деятельности детей в ДОУ»
138. Панфилова Валентина Александровна, старший воспитатель МБДОУ д/с №19 г. Армавир «Виртуальный образовательный туризм как инновационная форма проведения обучающих экскурсий для детей дошкольного возраста»
139. Богомолова Юлия Геннадьевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №19 г. Армавир «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»
140. Мироняк Татьяна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ д/с №2 г. Армавир
141. «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО»

142. Конюшенко Надежда Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с №2 г.Армавир «Приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни в детском саду»
143. Колесникова Надежда Дмитриевна, воспитатель МБДОУ д/с №2 г. Армавир «Использование метода проектирования в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
144. Манукиянц Галина Погосовна, воспитатель МБДОУ д/с №2 г. Армавир «Роль предметно-пространственной среды в социально-коммуникативном развитии ребёнка в соответствии с ФОП ДО»
145. Алейникова Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с №2 г. Армавир «Формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»
146. Перенижко Виктория Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №133» «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»
147. Томилова Татьяна Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с №12 х.Бойкопонура «Роль сказки в процессе ознакомления детей с основами экономических знаний»
148. Пчелова Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ – д/с №12 х. Бойкопонура «Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»
149. Анушкова Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с №12 х.Бойкопонура «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»
150. Дороничева Юлия Владимировна, педагог-психолог МБДОУ д/с №18 «Радуга» г. Тихорецк «Использование игр из фетра в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»
151. Новикова Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с №18 «Радуга» г. Тихорецк «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
152. Кутепова Наталия Валериевна, педагог-психолог МБДОУ д/с №18 «Радуга» г. Тихорецк «Нейропсихологические приёмы в работе педагога-психолога как средство формирования функциональной грамотности у воспитанников с ТНР»
153. Кваша Валентина Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с №7 ст. Атаманская Павловский район «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
154. Лоскутова Яна Петровна, учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Развитие речевого дыхания у дошкольников с ЗПР»
155. Мигунова Елена Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Взаимодействие родителей и педагогов в процессе речевого развития детей с ОВЗ»
156. Турова Наталья Ивановна, учитель логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Использование визуальных опор в коррекционной работе с дошкольниками с РАС, со сложной структурой дефекта»
157. Василенко Ольга Георгиевна, воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Использование нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с детьми с ЗПР»
158. Боровинкова Ксения Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Использование дидактических игр и упражнений с детьми с РАС»
159. Лесникова Татьяна Ивановна, учитель – дефектолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР»

160. Говоруха Татьяна Витальевна , воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями»
161. Мальцева Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Современные формы, приемы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»
162. Стельмухова Татьяна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 «Ладушка» г. Тихорецк «Современные подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ»
163. Булгакова Наталья Александровна, старший воспитатель МБДОУ д/с №8 «Алёнушка» г. Тихорецк «Вариативные формы работы в организации коррекционной деятельности с детьми с ЗПР»
164. Ронина Татьяна Анатольевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с №9 «Солнышко» пос. Парковый – «Игровые технологии в музыкальном воспитании детей с ОВЗ»
165. Казновская Виктория Викторовна, педагог Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Кубанский Институт Профессионального Образования" г. Краснодар «Проектная деятельность в математике»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
(МАДОУ №28)

352930 г. Армавир, ул. Маркова д.339 тел/факс 8(86137)5-10-09; Е-
mail: detsad_28@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом №1
От «31» августа 2023 г
Приказ № 10 - од

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ №28
И.Е. Малич
Приказ № 10 - од



**ГОДОВОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ №28
на 2023 –2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К. М. БЕРНА
и. о. завед. М. Егорук -

Армавир, 2023 год

Оглавление

1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год.....	4
1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	4
1.1.1. Состояние здоровья воспитанников	4
1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья.....	4
1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др	4
1.1.4. Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни), резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ	4
1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса	5
1.2.1. Психолого-педагогические условия	5
1.2.2. Материально-технические условия	5
1.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда	5
1.3. Анализ кадровых условий	6
1.3.1. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога	6
1.3.2. Циклограмма проблем в работе воспитателей	8
1.3.3. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ	9
1.3.4. Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	9
1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом	10
1.4.1. По результатам анкетирования родителей	10
1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ	10
1.4.3. Анализ результатов работы с социумом	10
1.5. Анализ результатов коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста ...	11
1.6. Результаты освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие	11
1.7. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	11
1.8. Общий вывод по первому разделу годового плана	11
Формулировка годовых задач	12
2. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса: 12	
2.1. Организационно-педагогическая работа.....	13
2.1.1. Подготовка и проведение педагогических советов	13
Педагогический совет №1	13
Педагогический совет №2	14
Педагогический совет №3	15
Педагогический совет №4	16
Педагогический совет №5	17
2.1.2 Циклограмма методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы	18
2.1.3. План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОСДО и ФОП в ДОУ	20
2.1.4. Циклограмма работы творческих, профессиональных групп педагогов	24
2.1.5. Циклограмма самообразования педагогов	25
2.1.6. Циклограмма обучения на курсах повышения квалификации, аттестации педагогов	27
2.1.7. Циклограмма работы по подготовки к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	28
2.3. Система мониторинга в ДОУ	29
3.1. Циклограмма форм и видов контроля заведующей ДОУ	29
3.2. Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя	31
3.3. Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХЧ	35
4. Циклограмма работы по созданию и функционированию альтернативных форм дошкольного образования	37
5. Циклограмма работы по организации инклюзивного образования.....	37
5.1 Анализ контингента воспитанников ОВЗ	37
5.2 Кадровое обеспечение	37

5.3 Анализ материально-технических условий, программно-методического обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ	37
5.4 Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом)	37
6. Организация дополнительного образования.....	40
6.1. Анализ анкетирования родительской общественности по качеству и перспективе работы дополнительного образования в ДОУ	40
6.2. Анализ научно-методического обеспечения.....	40
6.3. Анализ материально-технического обеспечения.....	40
6.4. Кадровое обеспечение	41
6.5. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью.....	41
6.6Модель организации дополнительного образования в ДОУ	41
7. Организация работы по взаимодействию со школой и окружающим социумом	42
8. Циклограмма работы с родителями.....	44
9. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024уч.год.....	46
10. Циклограмма административно-хозяйственной работы	48
11. Программа ВСОКО	51

2.1.Организационно-педагогическая работа:

2.1.1.

Подготовка и проведение педагогических советов

Педагогический совет №1

Тема: Приоритетные направления в образовательной политике ДОУ.

Срок проведения: август

Форма: круглый стол

Содержание:

1. Игра на психологическую разгрузку «Давайте поздороваемся»
2. Анализ готовности ДОУ к учебному году (в соответствии с ФГОС ДО)
3. Обсуждение и утверждение годового плана ДОУ на 2023-2024 учебный год.
4. Итоги работы августовской конференции муниципального образования города Армавира

Подготовка к педагогическому совету

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Семинары и семинары-практикумы 1. «Составление рабочих программ педагогами» 2. Психолого-педагогическое сопровождение педагога	август август	Шарипова А.В
2	Мозговой штурм «Миссия детского сада»	август	Шарипова А.В.
3	Диагностика педагогов Готовность педагогов к новому учебному году.	сентябрь	Шарипова А.В.
4	Презентационная площадка 1. Итоги реализации проектов летней оздоровительной работы	август	Шарипова А.В.
5	Методическая работа 1. Оформление кабинета по тематике педагогического совета 2. Подготовка материалов для выступления на августовской педагогической конференции 3. Подготовка материалов педагогов для участия в конкурсе	август август август	Шарипова А.В.
	Работа с родителями СОШ 1. Прием родителей вновь поступающих в ДОУ 2. Корректировка плана работы с СОШ 3. Корректировка плана работы с родителями	август август август	Ермалович М.Ю Шарипова А.В

КОПИЯ ВЕРНА

д.о.засл.педаг. –

Педагогический совет №2

1. **Тема:** «Формирование естественно – научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений»
- Цель:** Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно – научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

Срок проведения: ноябрь

Форма: лоскутное одеяло

Содержание:

1. Изменения нормативной базы в сфере образования по естественно – научному направлению. Интеграции в воспитательно – образовательном пространстве.
2. Совершенствовать систему работы по формированию первичных экологических представлений дошкольников.
3. Деловая игра «Проверь свои способности»
4. Педагогическая мастерская.

Подготовка к педагогическому совету

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	<u>Консультация для педагогов</u> 1. Особенности построения образовательного процесса в естественно – научном направлении	октябрь	Яшунина А.Р
2	<u>Семинары, семинары-практикумы</u> 1. «Технология работы по формированию первичных экологических представлений дошкольников» 2. «РППС для успешной реализации ОП ДО»	октябрь ноябрь	Потеральская Ю.А Софян М.М.
3	<u>Открытый просмотр:</u> - ОД с использованием инновационных технологий по экологическому воспитанию	ноябрь	Воспитатели групп
4	<u>Тематический контроль:</u> Реализация ОП ДО в образовательной деятельности	октябрь	Администрация
5	<u>Конкурсы</u> 1. Интерактивные пособия руками педагогов по экологии	ноябрь	Творческая группа Шарипова А.В
6	<u>Тематическая неделя</u> «Удивительные происшествия в стране эколят»	сентябрь	Потеральская Ю.А.
7	<u>Конкурс педагогического мастерства</u> «Лицом к детству» (к Дню дошкольного работника)	сентябрь	Творческая группа

*КОПИЯ ВЕРНА
11.09.2019г. Члены -*

Педагогический совет № 3

Тема: Аналитический. «Анализ работы педагогического коллектива за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года»

Срок проведения: январь

Форма: мозговой штурм

Содержание:

1. Обоснование проблемы
2. Анализ заболеваемости
3. Решение проблемных ситуаций

Подготовка к педагогическому совету

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проектные лаборатории 1. Эффективные формы сотрудничества с родителями по физическому воспитанию.	декабрь	Мамижева З.А.
2	Семинар-практикум 1. Методика проведения прогулок в зимний (снежный) период 2. Организация подвижные игры зимой на свежем воздухе	декабрь	Шатерникова Н.Х. Воспитатели старших групп
3	Мастер-класс 1. «Обогащение РППС по физическому воспитанию».	январь	Яшунина А.Р.
4	Консультация «Как правильно выстроить РППС для детей с ОВЗ по физическому воспитанию»	январь	Ботвинова В.Р.
5	Конкурсы Новинки РППС	январь	Творческая группа
6	Методическая работа 1. Оформление РППС по теме педагогического совета 2. Подбор информации для педагогов для размещения в родительских уголках	ноябрь-декабрь	Шарипова А.В
7	Работа с родителями 1. Консультации для родителей.	январь	воспитатели.

СОЛНЦА ВЕРНІ
С.С.О.Заводчук -

Педагогический совет № 4

Тема: Формировать у детей духовно – нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности

Срок проведения: март

Форма: семинар

Содержание:

1. Создание проблемных ситуаций
2. Требования к организации духовно – нравственного развития
3. Обобщение опыта работы по проблеме воспитания патриотических чувств

Подготовка к педагогическому совету.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Консультация для воспитателей «Духовно – нравственное воспитание, как способ социализации дошкольников»	январь	Яшунина А.Р.
2	Семинар-практикум 1. Теоретические основы руководства педагогом в организации духовно – нравственного развития. 2. Формы взаимодействия с детьми в рамках духовно – нравственного воспитания 3. Современное содержание игр патриотической направленности.	февраль март	Галицина В.В Батлук К.О Яшунина А.Р.
3	Тематический контроль: 1. Определить эффективность работы педагогов по организации и руководству игровой деятельностью. 2. Определить место патриотического направления деятельности дошкольников в планах образовательной деятельности. 3. Выявить проблемы и затруднения педагогов, определить перспективы работы по оптимизации условий для духовно – нравственной деятельности. 4. Разработать рекомендации по итогам тематической проверки.	февраль	администрация
4	Конкурсы, выставки Конкурс проектов по духовно – нравственному воспитанию. Цель: содействовать созданию условий для социализации дошкольников и распространению опыта работы педагогов.	февраль	Творческая группа
5	Работа с родителями Анкета для родителей «Патриотическое воспитание Вашего ребенка» Практикум «Маленький гражданин...»	январь-февраль	Горшкова Я.К. Гнутова Т.В.

КОПИЯ ВЕРНА

о. о. завер. Иленко

Педагогический совет №5

Тема: «Актуальные проблемы развития ДОУ. Научи меня учиться: без творчества нет воспитателя»

Срок проведения: май

Форма: презентационно-аналитическая

Содержание:

1. Интерактивная игра «Творческий подход воспитателя к педагогической деятельности».
2. Анализ работы педагогического коллектива за прошедший учебный год
3. Игра-рефлексия «Проблема на ладошке»

Подготовка к педагогическому совету

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Педагогическая мастерская 1. Организация и содержание наблюдений в ДОУ	апрель	Шарипова А.В
2	Семинары, семинары-практикумы 1. Создание проекта летней оздоровительной работы в группах 2. Образовательные терренкуры на территории детского сада	апрель март	Шарипова А.В творческая группа
3	Конкурсы 1. Смотр- конкурс тематических уголков на прогулочных участках	апрель	Творческая группа
4	Круглый стол Планирование тематических дней в летний период	апрель	Шарипова А.В
5	Коллективные просмотры Непосредственная образовательная деятельность «Дети и дорога»	апрель	Блудова Н.А. Мамижева З.А.
6	Акция «Голубь мира»	май	воспитатели
7	Итоговый контроль Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации ОП ДО	май	Шарипова А.В
8	Методическая работа Оформление кабинета по теме педагогического совета	апрель-май	Шарипова А.В
	Работа с родителями 1. Анкетирование родителей по итогам работы ДОУ 2. Анкетирование родителей о работе дополнительного образования	апрель май	Шарипова А.В

КОПИЯ ВЕРНА
Ч.О. завед. Шериф -

2 Анализ деятельности учреждения за прошедший год

2.1 Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год

Задача	Выполненные мероприятия	Результаты, проблемы, перспективы
1. Создать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений	<p>Педагогический совет: «Формирование естественно – научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений»</p> <p>Активные формы методической работы:</p> <p><u>Консультации для педагогов</u></p> <p>«Особенности построения образовательного процесса в естественно – научном направлении» Яшунина А.Р.</p> <p><u>Семинары, семинары-практикумы</u></p> <p>«Технология работы по формированию первичных экологических представлений дошкольников» Потеральская Ю.А.</p> <p>«РППС для успешной реализации ОП ДО» Софян М.М.</p> <p><u>Открытый просмотр:</u> -ОД с использованием инновационных технологий по экологическому воспитанию</p> <p>Все педагоги</p> <p><u>Тематический контроль:</u></p> <p>Реализация ОП ДО в образовательной деятельности Администрация</p> <p><u>Конкурсы</u></p> <p>Интерактивные пособия руками педагогов по экологии. Творческая группа</p> <p><u>Тематическая неделя</u></p> <p>«Удивительные происшествия в стране эколят» Потеральская Ю.А.</p> <p><u>Конкурс педагогического</u></p> <p>«Лицом к детству» (к Дню дошкольного работника)</p> <p>Творческая группа</p>	В течение учебного года в ДОУ проводилась работа по естественно-научному развитию детей. Например, регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Для обеспечения системы работы по естественно-научному развитию были созданы элементы развивающей среды: уголок экспериментирования, различные коллекции, тематические альбомы, подобрана познавательная литература, составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы.
2. Продолжать создавать условия для игровой и двигательной	<p>Педагогический совет:</p> <p>«Основные направления оздоровительной работы и создание технологий формирования у детей основы</p>	Педагоги продолжали вести работу по образовательной области «Физическое развитие», создавали условия для двигательной активности детей.

<p>деятельности детей в группе и на участках. Повысить двигательную активность детей за счет проведения подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений.</p>	<p>культуры здоровья на интегрированной основе»</p> <p>Активные формы методической работы:</p> <p><u>Проектные лаборатории</u></p> <p>«Эффективные формы сотрудничества с родителями по физическому воспитанию». Мамижева З.А.</p> <p><u>Семинар-практикум</u></p> <p>3. «Методика проведения прогулок в зимний (снежный) период». Шатерникова Н.Х.</p> <p>«Организация подвижные игры зимой на свежем воздухе» Воспитатели старших групп</p> <p><u>Мастер-класс</u></p> <p>«Обогащение РППС по физическому воспитанию». Яшунина А.Р.</p> <p><u>Консультация</u></p> <p>«Как правильно выстроить РППС для детей с ОВЗ по физическому воспитанию» Ботвинова В.Р.</p> <p><u>Конкурсы</u></p> <p>Новинки РППС. Творческая группа</p> <p><u>Методическая работа</u></p> <p>Оформление РППС по теме педагогического совета Подбор информации для педагогов для размещения в родительских уголках Шарипова А.В.</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультации для родителей. Воспитатели</p>	<p>используя для этого территорию детского сада, групповые помещения и спортивный зал. Контроль за физ. развитием детей дает возможность наблюдать динамику их развития. Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья и привитию ЗОЖ, оформить в уголках для родителей постоянно действующую рубрику по оздоровлению детей, привести в порядок оборудование физкультурных уголков и уличного инвентаря. Продолжить уделять больше внимания укреплению здоровья детей, посредством проведения подвижных и спортивных игр на прогулке. Обновить картотеку подвижных игр.</p>
<p>3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучении традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.</p>	<p>Педагогический совет:</p> <p>Формировать у детей духовно – нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности</p> <p>Активные формы методической работы:</p> <p><u>Консультация для педагогов</u></p> <p>«Духовно – нравственное воспитание, как способ социализации дошкольников» Яшунина А.Р.</p> <p><u>Семинар-практикум</u></p> <p>«Теоретические основы</p>	<p>В течение всего учебного года проводилась работа по нравственному воспитанию дошкольников. Проводились сезонные праздники, в которых прививалась любовь к родной природе, родному краю. Проводились беседы на нравственно-патриотическую тематику. В каждой группе создан нравственно-патриотический уголок, в которых находятся символы страны, края, города. Активно привлекаются родители для создания различных выставок поделок, рисунков на текущую</p>

<p>руководств педагогом в организации духовно – нравственного развития». Галицина В.В.</p> <p>«Формы взаимодействия с детьми в рамках духовно – нравственного воспитания» Батлук К.О.</p> <p>«Современное содержание игр патриотической направленности». Яшунина А.Р.</p> <p>Тематический контроль: Определить эффективность работы педагогов по организации и руководству игровой деятельностью.</p> <p>Определить место патриотического направления деятельности дошкольников в планах образовательной деятельности.</p> <p>Выявить проблемы и затруднения педагогов, определить перспективы работы по оптимизации условий для духовно – нравственной деятельности.</p> <p>Разработать рекомендации по итогам тематической проверки.</p> <p>Администрация</p> <p>Конкурсы, выставки Конкурс проектов по духовно – нравственному воспитанию.</p> <p>Цель: содействовать созданию условий для социализации дошкольников и распространению опыта работы педагогов.</p> <p>Творческая группа.</p> <p>Работа с родителями Анкета для родителей «Патриотическое воспитание Вашего ребенка» Горшкова Я.К.</p> <p>Практикум «Маленький гражданин...» Гнотова Т.В.</p>	<p>тематику (Причуды природы, ёлочные украшения, ко Дню космонавтики, к 9 мая). Необходимо продолжать работу по данному направлению: привлекать родителей к сотрудничеству, не только на праздники, но и в повседневной жизни, проводить обучение молодых родителей в нетрадиционной форме (создать клуб молодых мам, сообщество пап «Папа может»)</p>
---	---

копия

С.Ю. Головац Иленко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№28 (МАДОУ №28)

Консультация для педагогов

**«Особенности построения образовательного процесса в
естественно – научном направлении»**

Подготовила : Яшунина А.Р.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с дошкольниками по формированию элементарных естественно-научных представлений.

Задачи :

- уточнить и систематизировать знания педагогов по теме;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм в работе по формированию элементарных естественно-научных представлений;
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

ФГОС определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественно-научных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественно-научные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественно-научных представлений способствует развитию детской любознательности. Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий дошкольные образовательные учреждения все активнее вводят метод проектов в детском саду. Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Данные проведенной мной диагностики в начале учебного года показали, что у детей недостаточен объем знаний в области естественно-научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. И поэтому чтобы начать решать выявленную проблему, мы в группе создали мини-лабораторию. Для проведения опытов мы используем бросовые, в частности, упаковочные материалы различных размера и формы: стаканчики разной степени прозрачности и цвета из-под мороженого, йогуртов, сметаны и других молочных продуктов, коробки из-

под тортов, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), бумага для фильтрования (типа промокательной или салфетки). Также подойдут и большие прозрачные пластмассовые банки, например, для круп. Из обычных пластиковых бутылок, разрезанных пополам, получается дождемер (для измерения количества выпавших осадков) и ловушка для почвенных животных. Верхняя часть бутылки переворачивается и вставляется в нижнюю, наподобие обычной воронки. На стенках дождемера фломастером наносятся метки-черточки.

В сборе и изготовлении оборудования принимают участие и дети, и родители. При таком подходе процесс оформления лаборатории имеет воспитательное значение (реализация лозунга «Отходы в доходы!»).

В группе для проведения опытов по программе используем имеющийся специальный материал (кувшинчики, стаканчики для переливания воды, цилиндры и т. п.). Для исследований в лаборатории и на прогулках мы используем лупы, термометры (для измерения температуры воздуха и воды), песочные часы, будильник, большие и маленькие магниты, магнитную доску, мини планетарий, миски и другие емкости разных размеров, весы, линейки, веревки и шнуры разной длины для измерений, комплекты для игр с водой, флюгеры, бумагу, фломастеры. Для фиксирования результатов наблюдений оформляются «Дневники ученых» (папки, тетради, альбомы).

Особенно интересно детям следить за развитием корней лука. Длинные корни образуются также и у веточек тополя, которые нетрудно найти в городе весной, после обрезки деревьев. Сначала веточки мы ставим в воду, а через некоторое время, когда появятся корни, высадить в емкость. Для удобства наблюдения сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

Также в уголке экспериментирования храним природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий), шишки, мхи, лишайники, кусочки коры деревьев. Детям мы предлагали поискать во дворе детского сада или дома предметы, которые, с их точки зрения, могли бы представлять интерес для ученых. Просили принести их в лабораторию и объяснить свой выбор. Выделили для таких материалов специальный уголок.

Также для повышения познавательной активности детей я разрабатываю проекты. В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной практической проблемой (темой). При разработке проектов использую метод организованного и контролируемого детского экспериментирования, и поиска информации в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять

потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Основной механизм реализации проекта: проведение серии регулярных занятий естественно-научного цикла.

Темы проектов определяются по инициативе детей: что они хотят узнать, что их интересует, или по инициативе воспитателя: что воспитатели считают важным для развития ребёнка. Если тема инициировалась взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивация: иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории.

В работе с детьми использую следующие формы педагогической деятельности:

- прогулки (по экологической тропе);
- экскурсии (в парк, в лес);
- опыты («Имеет ли вода форму?», «Имеет ли запах вода?», «Какой цвет воды?», «Какой вкус воды?», «Песочные туннели», «Что такое вода?», «Сухой песок не держит форму», «Снег-это тоже вода», «Разноцветные льдинки»);
- беседы («Что такое природа?», «Кому нужна вода?» «Какие бывают камешки?», «Как человек использует воду?»);
- эксперименты («Создаем вулкан», «Что нужно для роста растений?», «Воздух и его свойства», «Где быстрее испаряется вода», «Превращение пара в капельки воды», «Где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке?»);
- проведение серии регулярных занятий : «Откуда берутся облака?», «Где же спряталась вода?», «Секреты воды в твёрдом состоянии»;
- игры («Плавает-тонет», «Чей мыльный пузырь дольше не лопнет?»);
- коллективные проекты («Радуга на лугу», «Секреты воды», «Мы-друзья природы!» «Прогулка с интересом»);
- индивидуальные проекты («Куда делись динозавры?», «Где живет Дед Мороз?», «Откуда к нам приходит вода?»).

Родители могут быть не только источниками, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Для работы с семьей использую следующие формы:

- тематические выставки («Я – исследователь», «Маленький Любознайка»;
- фотовыставки («Мы познаем мир», «Мама, папа, я – изобретательная семья»;
- диспуты («Маленькие почемучки», «Любопытный возраст»);
- конкурсы («Лучшее изобретение группы», «Новый наряд для куклы»);
- совместные проекты («Мой друг – книга», «Шоколадная сказка»);

встречи с интересными людьми.

В своей работе для успешного усвоения и повышения интереса к занятию использую наглядные средства обучения, технические средства обучения и информационно-коммуникативные. Большую часть мероприятий проведено с использованием информационно-коммуникационные технологии.

В рамках методической работы созданы картотеки экспериментов, наблюдений, познавательных бесед. Разработаны перспективные планы по познавательно-исследовательской деятельности для разных возрастных групп. Работая систематически по данной теме, проводя мониторинг уровня познавательного развития детей и сформированных научных представлений у детей, я наблюдаю положительную динамику.

На практике я убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями и педагогами, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

И в заключении хотела сказать словами Тимирязева К.Е.: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытом, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2013.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников / С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Консультация для педагогов

«Духовно – нравственное воспитание, как способ социализации дошкольников»

Подготовила :Яшунина А.Р.

Духовность – это нравственно-эстетическое состояние человека, выражающееся в приверженности таким ценностям, как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, в бесконечном внутреннем диалоге, направленном на познание тайны своего назначения и смысла жизни.

Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, состоящее из личных убеждений и эмоциональных позиций, «контролирующих» потребности и мотивы и определяющих интересы личности, её духовный облик и образ жизни. Нравственность «задает» поведение человека изнутри, помогает устоять перед напором негативных внешних воздействий и противоречий, что обеспечивает уважение человека к самому себе.

Цели духовно-нравственного воспитания: «В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни...».

Духовно-нравственное воспитание - одно из самых актуальных задач российского образования.

Пристальное внимание к проблеме духовно-нравственного воспитания, поиск эффективных методов, обращение к культурно-историческим традициям неслучайны. Характерными особенностями современной эпохи является наличие целого ряда социально-экономических, экологических, политических и других проблем, связанных с глобальным кризисом духовной сферы, обозначенных современными философами как «антропологическая катастрофа».

О негативном воздействии массовой культуры на воспитание детей свидетельствуют исследования специалистов, ученых. Согласно проведенным исследованиям уже в дошкольном возрасте происходит деформация ценностных ориентиров и картины мира, в результате чего дети активно приобщаются к способам жизнедеятельности, дегуманизирующими их связи с окружающей действительностью. Духовному растлению современных детей способствуют анти-игрушки, непонятные мультфильмы и

новомодная детская литература. В них либеральные установки направляют поступки детей не на миролюбие, доброжелательность и великодушие, а на удовлетворение своих меркантильных желаний или бездумную услужливость по отношению к другим, более сильным и жестоким. Другим не менее важным фактом, как показывают исследования, все большая часть психических изменений у детей имеет духовно-практическую природу и относится к показателям психологического нездоровья: девиантность, страхи, агрессивность, озлобленность, лень, безнравственность, эмоциональная глухота и др. Количество детей с нарушениями духовно-нравственной сферы среди подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, возрастает.

В этой связи особого внимания требуют дети дошкольного возраста, которые характеризуются, с одной стороны, высокой эмоциональностью, восприимчивостью к социальным воздействиям, а, с другой стороны дошкольный возраст, когда закладываются ценностные приоритеты, базис нравственности и культурного потенциала.

Духовно-нравственное развитие дошкольников подразумевает процесс, связанный с положительными качественными изменениями внутреннего мира личности под влиянием системы духовно-нравственного воспитания, социальной среды, собственного опыта и опыта других людей, а также состояние, характеризующееся достигнутым личностью уровнем духовно-нравственной воспитанности на каждом возрастном этапе.

В настоящее время в дошкольном образовании термин "духовно-нравственное воспитание" приобретает все более устойчивую позицию. В современных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста делается акцент на развитие духовных и общечеловеческих ценностей, подчеркивается, что реализация принципа культурообразности образовательной деятельности «дает возможность обеспечить учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнить недостатки духовно-нравственного воспитания». В семейном воспитании утратили актуальность героические мотивы патриотического воспитания, общий фон социально-нравственного развития дошкольника приобрел обыденный характер. Прервалась традиция воспитания коллективизма, приоритеты сместились в сторону индивидуализации развития, «формирования представлений ребенка о себе как уникальном, ценном индивиде»¹. Такой подход связан с риском формирования утилитарного отношения дошкольников к смысложизненным вопросам, развитие моральной нейтральности, ориентация детей на приоритет личного благополучия.

Ребенок-дошкольник отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, именно поэтому, осваиваясь в этом многогранном мире, он впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя при этом собственное подражание, наблюдения, выводы и умозаключения. В старшем дошкольном возрасте возможности нравственного воспитания расширяются. Это обусловлено возрастными изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом

развитии дошкольников, их мотивационной сфере, в уровне общения и взаимодействия с окружающими.

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка связано с развитием эмоциональной сферы, т.к. никакое моралеучение, общение, взаимодействие, обучение не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого; а во-вторых, управлять соответственными эмоциями. Чем больше ребенок знает о разных эмоциональных состояниях, тем точнее он поймет состояние другого человека, и наоборот («засущенное сердце»).

Нравственное воспитание не должно строиться на основе формального заучивания и отработкой привычек поведения. Нравственные ценности дошкольник может постичь только на основе эмоционально-чувственного переживания, практическим путем, методом проб и ошибок в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора

Процесс духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольника включает:

- **нравственное просвещение** (представления о нравственных ценностях) –
 - **внутренняя мотивация** (зарождение мотива для обладания нравственной ценностью);
 - **отношение** (проявление отношения к нравственной ценности, адекватное выражение эмоций);
 - **практическая реализация** (выражение знания через собственные поступки в отношениях с окружающими, собственном поведении)

Практические советы родителям

- На своем примере покажите детям, как вы уважительно относитесь к своим бабушкам и дедушкам. Не надо скрывать своих чувств перед родителями, каждый день напоминайте родителям о том, как они вам дороги и поинтересуйтесь их здоровьем. Тогда через много лет вы обрадуетесь тому, когда ваш ребенок будет интересоваться вашим настроением и здоровьем. Совместные времяпривождения с родителями, с дедушками и бабушками должны отложиться в памяти ребенка приятными воспоминаниями, а значит и уважением к старшим.

- Научите детей с маленького возраста сопереживать и проявлять доброту старшим. Кроме личного примера, очень большое значение в воспитание этих качеств у ребенка имеет поощрение. Любые проявления вежливости и доброты ребенком не должны оставаться незамеченными родителями. Если ребенок уступил место в автобусе бабушке или вам, то скажите ему: «Твой поступок меня очень порадовал, ты показал пример остальным детям».

- Никогда не пересекайте желание ребенка помочь вам. Нельзя стараться переделать все домашние дела самой, считая, что ребенок еще маленький. Только помогая родителям, бабушкам и дедушке дети учатся проявлять заботу о старших и уважать их. Если же родители целыми днями трудятся, а ребенок ничего не делает, кроме посещения детского сада и игр, то он такого же отношения к себе будет ждать и будущей взрослым.

- Отличным помощником в воспитании уважения к старшим и доброты у детей с давних пор считались сказки. Они учат малышей доброму и к уважению старшим. При просмотре телевизора или фильмов в кинотеатрах также необходимо стараться уделить больше внимания фильмам и мультфильмам, которые способствуют развитию этих качеств у ребенка.

Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о доброте, мы не достигнем желаемого результата, пока сами не будем совершать добрые, хорошие поступки.
Дети учатся доброте у нас!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№28 (МАДОУ №28)

Семинар- практикум

«Современное содержание игр патриотической направленности.»

Подготовила :Яшунина А.Р.

Цель: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

Ход мероприятия.

I часть. Информационная.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара – практикума «Современное содержание игр патриотической направленности».

Формирование у дошкольников нравственности, патриотизма заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Исходя из цели,

работа педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя целый ряд задач:

- создание системы нравственно -патриотического воспитания;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников подразделяется на следующие блоки:

- 1.«Я и мое ближайшее окружение» (моя семья, мой детский сад, моя улица).

2.«Мой родной город, село, в котором я живу» (история моего города, город в котором я живу, знаменитые горожане).

3.«Мой родной край» (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края).

4.«Наша Родина - Россия» (символика России (герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение).

5.«Защитники Отечества» (памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны). «История России» (от былинных богатырей до наших дней).

6.«Культура русского народа» (праздники, традиции, обычаи, народное искусство, зодчество, промыслы).

7.«Великие соотечественники» (жизнь и деятельность выдающихся людей).

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельности: коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной. Работа педагогов по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников ведется в нескольких направлениях:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);
- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);
- культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);
- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация труда детей).

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий:

1. Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. В этом помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т. д.

2. Создание предметной развивающей среды. Мысление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом, селом; в группах детей старшего дошкольного возраста - уголки

патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить детей уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение, знать традиции своей Родины, своего края. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки, др.) можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в ДОУ. Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

В настоящее время необходимо в дошкольных образовательных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения - это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Этнонациональная культура помогает сформировать у малышей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, помогает понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий.

Дошкольное детство - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Именно в дошкольном детстве следует начинать воспитание эмоционально-ценостного отношения ребенка к традиционной культуре своего народа. Даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

II часть. Практическая.

- Предлагаю вам сегодня познакомиться с некоторыми играми патриотической направленности.

«Узнай герб нашей страны»

Цель: Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры:



Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

«Кем я буду в Армии служить?»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры:

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.



«Отгадай военную профессию»

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры:

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

«Как прадеды мир отстояли»

Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры:

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный

«Узнай герб нашей страны»

Цель: Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория. цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

«Найди флаг»

Цель: Закрепить представления детей о государственном флаге; Развивать внимание, память; Воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры:

Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.



«Служу России»

Цель: Учить подбирать воинскую должность к виду войск (например: танк- танкист). Воспитывать любовь и уважение к Российской армии.

Ход игры: Разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.



IV. Обмен мнениями.

V. Завершение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№28 (МАДОУ №28)

Мастер-класс

«Обогащение РППС по физическому воспитанию».

Подготовила :Яшунина А.Р.

Цель:Обогащение РППС по физическому воспитанию в ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с РППС по физическому воспитанию с целью повышения их профессиональной компетентности.
2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

Ход мастер-класса:

Приглашаем поиграть
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Обогащение РППС по физическому воспитанию»

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание физическому воспитанию дошкольников.

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Именно в этом возрасте происходит перестройка функционирования многих систем организма ребенка, определяя его высокую чувствительность к влиянию факторов внешней среды. В дошкольном детстве закладываются основы элементарной культуры здоровья, происходит становление здоровьесберегающей компетентности.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-вариативной- наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования), периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих разные виды детской деятельности.

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как СанПиН и Правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамики окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски

- психологические риски
 - нравственные риски
2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
 3. Принцип соответствия
 - возрастным (половозрастным) особенностям ребенка
 - индивидуальным особенностям
 - специальным особенностям ребенка.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования развивающей среды, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Дидактические материалы для использования в работе с дошкольниками по физической культуре:

- Иллюстрации, схемы
- Пособия и игры с валеологическим содержанием
- Дидактические и развивающие игры
- Пособия для закаливания и оздоровления
- Карточки – схемы
- Демонстрационный материал по безопасности
- Магнитофон
- Фонотеки, презентации
- Пальчиковая и глазная гимнастика
- Картотеки подвижных игр
- Картотеки утренней гимнастики по (возрастам)
- Альбомы с видами спорта.

Практическая часть.

Фантазия педагога – это огромное море разнообразных идей. Мне бы хотелось добавить в ваше море несколько капель свежих идей. Я предлагаю изготовить своими руками пособия из бросового материала для физкультурных залов и физкультурных уголков. Проще говоря, нестандартным оборудованием из бросового материала. Нестандартное оборудование стимулирует интерес детей, желание двигаться, вызывает радость и положительные эмоции. Материалы для изготовления такого оборудования разнообразны и малозатратны, можно использовать все то, что наверняка найдется в любом доме из ряда ненужных вещей. Эти, бесполезные на первый взгляд, предметы могут превратиться в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корректирующих гимнастик. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

При изготовлении пособий необходимо соблюдать несколько правил:

1. пособие должно быть эстетичным;
2. не травмоопасным;
3. по мере возможности долговечным;
4. легко подвергаться санитарной обработке.

Я хочу продемонстрировать вам нестандартное оборудование из капсул киндер-сюрпризов и показать, как можно этим оборудованием манипулировать.

«Волан»

Материалы: капсула от киндер-сюрприза, цветные ленточки, утяжелитель (болт, гайка).

Используется: при бросках на дальность, бросках в обруч, подбрасывании вверх и ловли его двумя руками.

«Колечки – рули»

Материалы: капсулы от киндер-сюрприза, обычная резинка.

Используются: в подвижных играх, общеразвивающих упражнениях, как тренажер для формирования правильной осанки.

Тренажер «Самый ловкий»

Первый вариант для детей старшего возраста

Материал: пластиковая бутылка, нитки для вязания, капсулы киндер-сюрприза.

Используется для развития ловкости.

«Массажер для тела»

Материал: капсулы киндер-сюрприза, обычная резинка, ручки от скакалки.

Используется для массажа спины.

№3. Изготовление нестандартного оборудования **«Веселый карандаш»** для корригирующей гимнастики во время динамических пауз.

Материал: карандаш, капсула от киндер-сюрприза, ножницы, гофрированная бумага зеленого и желтого цвета (15 4 см), обрезки бумаги самоклейки белого, синего и красного цвета.

Процесс изготовления:

1. Сделать в киндер-сюрпризе ножницами отверстие сверху и снизу.
2. Нарезать гофрированную бумагу с одной стороны и свернуть ее метелочкой.
3. Вставить метелочку из гофрированной бумаги в одно из отверстий киндер-сюрприза.
4. Вырезать из бумаги самоклейки глаза и рот, приклейте их на капсулу киндер-сюрприза.

5. Вставить карандаш тупым концом в свободное отверстие капсулы киндер-сюрприза.

6. Показать готовое изделие «Веселый карандаш»

Пальчиковая гимнастика с использованием нестандартного оборудования «Веселый карандаш»

Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик, быть послушным научу.

1 упражнение

Карандаш, в руках катаем и ладошки согреваем.

Зажать пособие между ладонями и прокатывать его между соединенными ладонями.

2 упражнение

Карандаш кручу я ловко, в школе мне нужна сноровка.

Вращать пособие между пальцами.

3 упражнение

Взять пособие за низ правой и левой рукой, большим и указательным пальцами. Перебирать пальцами вдоль карандаша от одного конца до другого.

4 упражнение

Карандаш я подержу, в гости к пальчику приду.

Передача пособия каждому пальчику поочередно из правой руки в левую.

Сжать пособие большим пальцем правой руки и передать большому пальцу левой руки и т. д.

Упражнения корригирующей гимнастики для глаз с использованием нестандартного оборудования «Веселый карандаш».

1 упражнение

И.п. - взять предмет правой рукой за низ карандаша и расположить на уровне глаз на расстоянии 45 см. Двигать пособие в медленном темпе вправо, влево и следить глазами за ним не поворачивая головы.

2 упражнение

И.п. – то же самое. Двигать пособием в медленном темпе вверх, вниз и следить за ним глазами не поворачивая головы.

3 упражнение

И.п. – то же самое. Двигать пособием в медленном темпе по кругу и следить за ним глазами не поворачивая головы.

4 упражнение

И.п. – то же самое. В течение 3 секунд смотрите на пособие, а затем перенесите взгляд на любую точку в пространство за ним. Задержите там взгляд на 3 секунды и верните взгляд обратно на пособие. Сделайте это несколько раз.

Рефлексия:

У вас на столе лежат полоски: зелёного и жёлтого цветов. Если вам понравился мастер-класс: это было актуально, полезно, интересно и вы будете это использовать в своей работе – возьмите полоску желтого цвета и прилепите к солнышку. Ну а если это всё вас совсем не тронуло – покажите зеленую полоску. Получилось солнце. (Лучи солнца).

Вот и получилась у нас с вами летняя полянка. Оказывается - мы можем многое!!! Все в наших руках!!!

(На мольберте нарисована лесная поляна с бабочками, нужно прикрепить лучики солнца.)